

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – E. K. O. škola**



## Obsah

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Vybavení školy .....	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.4	Charakteristika žáků .....	7
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	7
2.6	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce .....	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – E. K. O. ŠKOLA ....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	16
	Postup při poskytování podpůrných opatření pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.....	16
	Postup při poskytování podpůrných opatření pro žáky se sociálním znevýhodněním .....	17
	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	18
3.4	Zařazení průřezových témat .....	18
4	Učební plán.....	23
4.1	Učební plán 1. stupně .....	23
4.2	Učební plán 2. stupně .....	24
5	Učební osnovy .....	26
5.1	Český jazyk a literatura .....	26
5.2	Cizí jazyk.....	61
5.3	Anglický jazyk .....	61
5.4	Další cizí jazyk - Německý jazyk.....	81
5.5	Další cizí jazyk - Francouzský jazyk.....	85
5.6	Matematika a její aplikace.....	92
5.7	Matematika.....	92
5.8	Informační a komunikační technologie .....	146
5.9	Informatika .....	146
5.10	Člověk a jeho svět – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.....	152
5.11	Člověk a společnost.....	177
5.12	Dějepis.....	177
5.13	Výchova k občanství .....	192
5.14	Člověk a příroda .....	207
5.15	Fyzika .....	207
5.16	Chemie.....	219
5.17	Přírodopis .....	228
5.18	Zeměpis .....	242
5.19	Umění a kultura .....	267
5.20	Hudební výchova.....	267
5.21	Výtvarná výchova.....	284
5.22	Člověk a zdraví.....	304
5.23	Výchova ke zdraví.....	304
5.24	Tělesná výchova .....	312
5.25	Člověk a svět práce.....	343
5.26	Pracovní činnosti .....	343

6	Volitelné předměty .....	368
6.1	Seminář českého jazyka .....	368
6.2	Konverzace v anglickém jazyce .....	371
6.3	Ruský jazyk .....	374
6.4	Seminář matematiky .....	378
6.5	Informatika .....	381
6.6	Přírodopisné praktikum .....	383
6.7	Sportovní hry .....	386
6.8	Technické činnosti .....	389
6.9	Seminář zeměpisu .....	392
6.10	Příprava pokrmů a péče o domácnost .....	396
7	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	400
7.1	Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	400
7.2	Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole .....	401
7.3	Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	401
8	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	402
8.1	Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole .....	402
8.2	Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole .....	403
9	Hodnocení žáků .....	404
9.1	Hodnocení žáků .....	404
	Pravidla pro hodnocení .....	404
	Chování .....	405
	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	405
	Slovní hodnocení .....	405
	Hodnocení nadaných žáků .....	406
	Individuálně vzdělávaný žák .....	406
	Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku .....	406
	Komisionální zkoušky .....	407
	Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání .....	409
10	Školní družina .....	410
10.1	Identifikační údaje .....	410
	Název ŠVP .....	410
	Předkladatel .....	410
	Platnost dokumentu .....	410
10.2	Charakteristika zařízení .....	411
10.3	Cíle vzdělávání .....	411
10.4	Délka a časový plán vzdělávání .....	412
10.5	Formy vzdělávání .....	413
10.6	Obsah vzdělávání .....	414
10.7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	415
10.8	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání .....	415
10.9	Materiální, personální a ekonomické podmínky .....	415
10.10	Autoevaluace .....	416
10.11	Řád školní družiny .....	416

## Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl zpracován podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, vydaného MŠMT opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy, který nabývá účinnosti od 1. 9. 2018.

název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – E. K. O. škola**

- studijní forma vzdělávání: denní

### 1.2 Údaje o škole

- název školy: Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace
- adresa školy: Pelechovská 800, 468 22 Železný Brod
- jméno ředitele: Mgr. Milan Hlubeček
- zástupce ředitele: Mgr. Tomáš Hartl
- koordinátor ŠVP: Mgr. Zdeňka Pirková
- kontakty: telefon: 484 355 501, 484 355 503  
e-mail: škola@zspelechovska.cz
- internet: <http://www.zspelechovska.cz>
- IČO: 70 694 982
- IZO: 102 565 031
- RED-IZO: 600 078 531

### 1.3 Zřizovatel

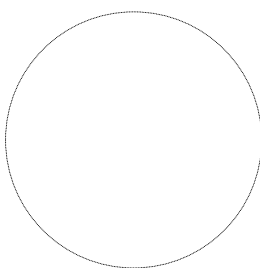
- název: Město Železný Brod
- adresa: Město Železný Brod, náměstí 3. května 1, 468 22
- starosta: Mgr. František Lufinka
- kontakty: telefon: 483 333 911  
fax: 483 333 952  
e-mail: podatelna@zelbrod.cz
- IČO: 00262633

#### 1.4 Platnost dokumentu

Č. j.: ZS Pel 77/2018

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – E. K. O. škola  
je platný od 1. 9. 2018

Železný Brod 30. 6. 2018



---

Mgr. Milan Hlubuček, ředitel školy

## Charakteristika školy

### 1.5 Úplnost a velikost školy

Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace je školou úplnou s devíti postupnými ročníky a dvěma speciálními třídami. V každém ročníku je po jedné třídě. Škola ve školním roce 2017/ 2018 vzdělávala 211 dětí.

Budova školy je umístěna na okraji města v blízkosti přírody a s dobrou dopravní obslužností. Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 480 žáků, školní družinu s kapacitou 60 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 žáků.

### 1.6 Vybavení školy

V budově školy se nachází celkem 25 tříd, některé z nich jsou odbornými a speciálními učebnami. Součástí školy je i moderní sportovní areál, který mohou ve volném čase navštěvovat žáci, učitelé i veřejnost.

Prostory pro výuku jsou dostatečné. V hlavní budově školy jsou k dispozici na 1. stupni třídy s hracím koutkem, na 2. stupni pak kmenové třídy, odborné učebny přírodopisu, anglického a německého jazyka, počítačová učebna, učebna fyziky a chemie, keramická dílna, cvičná žákovská kuchyně. Máme také školní knihovnu, kterou využíváme i k výuce a doplňujeme zábavnými knihami a encyklopediemi.

Nedílnou součástí naší školy je multimediální učebna vybavená interaktivní tabulí s dataprojektorem a notebookem. Hlavní budova školy, učebny i kabinety, jsou nově zasíťovány strukturovanou kabeláží. K dispozici tak žákům a pedagogům jsou počítače připojené na internet.

V druhé části školy se nacházejí učebny pracovního vyučování, výtvarné a hudební výchovy. Zde najdeme i tělocvičnu a společenský sál s pódiem.

Každá třída je vybavena dataprojektorem, kdy učitelé mají k dispozici vlastní notebooky.

V době volna a přestávek žáci využívají prostory školy, převážně chodby s pingpongovými stoly, tělocvičnu, knihovnu s počítači a internetem, odpočinkové koutky.

Ve škole pracuje také školní družina se dvěma odděleními.

Škola má vyhovující hygienické zázemí.

Vybavení pomůckami je dobré, snažíme se je modernizovat. Pro žáky nakupujeme novodobé učebnice a pracovní texty.

Škola je vybavena počítači. Všichni učitelé mají k dispozici sborovnu s PC a internetem, kopírku s tiskárnou a laminovačku. Další kopírky mohou použít učitelé na 1. a 3. patře.

## **1.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má 20 členů, v němž převládají zkušenější pedagogové. Členy učitelského sboru jsou ředitel, zástupce, 16 učitelů a 2 vychovatelky školní družiny. Všichni členové pedagogického sboru jsou plně kvalifikovaní, tj. mají vysokoškolské pedagogické vzdělání. Téměř všichni učitelé prošli kurzem projektového vyučování, většina také kurzem práce na PC a interaktivní tabuli a kurzem proti šikaně. Ve škole velmi dobře pracuje výchovný poradce – poradce pro volbu povolání. Školní družina má dvě vychovatelky se středoškolským pedagogickým vzděláním.

Velikost pedagogického sboru a jeho odborná kvalifikovanost (a její rozvoj) odpovídají cílům, které jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu.

## **1.8 Charakteristika žáků**

Většina žáků jsou děti z Železného Brodu a z okolních obcí Smrčí, Pipice, Záhoří, Koberovy.

Studují u nás i žáci s vývojovou poruchou učení, kterým je věnována individuální péče. Škola organizuje rozvrh hodin tak, aby vyhovoval žákům, kteří jsou závislí na dopravním spojení.

## **1.9 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči a veřejností se neustále rozvíjí. Rodiče jsou 2x ročně informováni o průběhu vzdělávání svých dětí na třídních schůzkách. Dále jim jsou k dispozici konzultační hodiny. V rámci zlepšování komunikace s rodiči jsme zavedli elektronickou žákovskou knížku, kdy jsou rodiče každý den informováni o aktualitách týkajících se jejich dětí. Dalším zdrojem potřebných informací jsou webové stránky školy.

Škola pořádá vánoční setkání s dílnami pro rodiče a děti, besídky ke Dni matek, velikonoční jarmark pro veřejnost, dále den otevřených dveří, kavárny pro maminky, dětský den, faktor strachu a další.

Na škole působí školská rada (už ve svém pátém volebním období), která má 3 členy s tripartitním zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy.

Škola velmi úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradnami v Jablonci nad Nisou a v Semilech a se Střediskem výchovné péče v Liberci Čáp při integraci a zohledňování žáků, případně při určitých kázeňských problémech.

Spolupracujeme také s obcí, obecní zastupitelstvo se snaží podle svých finančních možností renovovat budovu školy.

### **1.10 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Škola se zapojuje do mnoha projektů:

- ekologická výchova – Centrum ekologické výchovy Český ráj, Středisko ekologické výchovy Střevlík, Centrum ekologické výchovy Divizna při ZOO Liberec, Recyklování, Třídíme ve škole
- Středisko volného času Mozaika v Železném Brodě, Základní umělecká škola v Železném Brodě
- Policie ČR.
- Městská policie Železný Brod
- Člověk v tísni
- TU Liberec – pedagogická fakulta – pedagogická praxe vysokoškolských studentů
- spolupráce s mateřskými školami v Železném Brodě a okolí

Školní prostory jsou zdarma k dispozici všem sportovním oddílům pracujícím s mládeží (fotbal, volejbal, florbal, atletika).



## Charakteristika školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – E. K. O. ŠKOLA

### 1.11 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí formulovaných v RVP ZV a z koncepce, kterou si stanovil pedagogický sbor na základě analýzy výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, objektivních faktorů a vlastních možností a schopností.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na **2. stupni** pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Název E. K. O. škola nebyl zvolen náhodně – každé písmenko názvu vyjadřuje jednu myšlenku tvořící společnou filozofii školy:

E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>environmentální</b> – chceme vybudovat školu přívětivou k životnímu prostředí respektující pravidla trvale udržitelného rozvoje. Tomu přímo nahrává umístění škola na okraji města v blízkosti přírody.</li> <li>• <b>euoregion</b> – cítíme se součástí Euroregionu Nisa, proto spolupracujeme s polskou školou v Olszyně a usilujeme o navázání spolupráce se školami v Německu</li> <li>• <b>empatie, etika</b> – chceme vychovávat empatické žáky respektující vzájemné odlišnosti schopné rozhodovat se podle etických norem</li> <li>• <b>evaluce</b> – chápeme význam hodnocení na úrovni celé školy i autoevaluace každého žáka a jeho zodpovědnost za vlastní učení</li> </ul>
K.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunita</b> – škola chce být komunitním centrem zapojeným do veřejného života</li> <li>• <b>klima</b> – mezi naše priority patří vytváření příznivého školního klimatu, kde se budou cítit dobře žáci i zaměstnanci</li> <li>• <b>kvalifikace, kreativita</b> – prioritou je kvalifikovaný sbor užívající kreativní metody</li> <li>• <b>komunikace</b> – musí probíhat mezi všemi účastníky – žáky, učiteli i rodiči</li> <li>• <b>komplexnost</b> – usilujeme o všestranný rozvoj žáka s důrazem na zdravý životní styl a praktické zkušenosti. Škola zajišťuje pestrou nabídku zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školní družiny a kroužků.</li> </ul>
O.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobnost</b> – díky malému počtu žáků ve třídě jsou učitelé schopni individuálně pracovat s každým jednotlivcem podle jeho potřeb – nadané žáky připravovat k účasti na olympiádách i věnovat péči žákům se specifickými vzdělávacími potřebami</li> <li>• <b>otevřenost školy</b> – pro všechny i mimo vyučování</li> <li>• <b>originalita</b> – oceňujeme originální nápady a řešení</li> <li>• <b>organizace, operativnost</b> – posláním školy je být službou žákům a jejich rodičům. Proto je naše škola dobře organizovanou firmou schopnou operativně řešit problémy.</li> </ul>

## 1.12 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>• plánuje, organizuje vlastní učení</li> <li>• projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul>	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům různé metody a formy učení</li> <li>• nechává žáky pracovat samostatně, aby si tak osvojili plánování svých činností</li> <li>• volí takové učivo, které je pro žáky zajímavé a uplatnitelné v běžném životě a v dalším studiu</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení a zodpovědnosti</li> <li>• pomáhá žákům pochopit smysl učení pro jejich celoživotní rozvoj osobnosti</li> <li>• nabízí žákům i jejich rodičům možnost konzultací</li> <li>• informuje žáky i rodiče o nabídce zájmových činností ve škole i mimo ni (DDM, ZUŠ, ...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům dostatek úkolů zaměřených na získání dovednosti orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy, a to nejen v hodinách českého jazyka</li> <li>• využívá pomoci žáků při přípravě mimoškolních akcí, dává jim dostatek prostoru pro uplatnění vlastních nápadů a kreativity</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace v různých informačních zdrojích (učebnice, encyklopedie, knihovna, internet, mapy, slovníky...)</li> <li>• učí žáky správně citovat informace</li> <li>• předkládá žákům vhodné typy mediálních sdělení a vede je ke schopnosti kriticky je posuzovat</li> <li>• učí žáky samostatně formulovat hlavní myšlenky a zpracovávat výpisky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky symboly</li> <li>• uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá v kontaktu s žáky jednotnou a správnou terminologii pro daný obor</li> <li>• nechává žáky využívat zkušenosti z jiných předmětů i běžného života</li> <li>• dává žákům prostor vyjadřovat myšlenky svými slovy</li> <li>• oceňuje originální nápady i nápady vycházející ze „zdravého selského rozumu“</li> <li>• využívá rozdělení učiva na základní a rozšiřující učivo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje</li> <li>• získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje zájem o učivo zadáváním projektů v rámci výuky i domácí práce</li> <li>• vede žáky ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů</li> <li>• organizuje exkurze, dává žákům možnost ověřit si použitelnost poznatků v praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálním přístupem k žákům podporuje jejich motivaci a vytváří podmínky k dosažení úspěchu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení</li> <li>• naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadané žáky připravuje na soutěže a olympiády</li> <li>• seznamuje žáky s kritérii hodnocení</li> <li>• nechává žákům dostatečný prostor pro naslouchání, čtení, písemný i ústní projev a tvořivé činnosti</li> <li>• hodnotí individuální pokrok žáka</li> <li>• oceňuje pozitivní přístup k učení a snahu</li> <li>• rozebírá s žákem jeho chyby</li> <li>• vede žáka k sebehodnocení, nechává jej hodnotit jeho výkon i výkony ostatních</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• rozpozná a pochopí problém</li> <li>• přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů</li> <li>• využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul>	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trénuje s žáky problémové situace a jejich řešení</li> <li>• zadává problémové úlohy a situace z praxe a organizuje výuku tak, aby byli žáci postupně schopni řešit problémy samostatně</li> <li>• nepředkládá poznatky pouze v hotové podobě</li> <li>• povzbuzuje žáky při hledání způsobu řešení</li> <li>• vede žáky k nalezení více způsobů řešení</li> <li>• nabízí žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy, brainstormingu atd.</li> <li>• vede žáky k hledání argumentů i protiargumentů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky</li> <li>• vede žáka k práci s různými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací</li> <li>• nabízí žákům k řešení takové úkoly, které vyžadují propojení se znalostmi z jiných oborů i využití praktických dovedností</li> <li>• oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému</li> <li>• diskutuje s žáky o průběhu řešení problému, motivuje je k další činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy</li> <li>• volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje žákům, jak mají vytvářet hypotézy i jak ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním</li> <li>• podněcuje žáky k hledání netradičních způsobů řešení</li> <li>• podporuje logické myšlení, schopnost analýzy syntézy, úsudku porovnání a aplikace vzorových úloh na nové problémy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> <li>• osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce, a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výstupům</li> <li>• zařazuje do výuky laboratorní práce, při kterých si žáci prakticky ověřují teoretické poznatky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí</li> <li>• činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zadávání úkolů vždy stanoví kritéria hodnocení</li> <li>• chybu chápe jako přirozenou součást učení, která motivuje k dalšímu poznávání</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>	
<b>Kompetence komunikativní</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému myšlení</li> <li>• vybízí žáky k zaznamenávání myšlenek</li> <li>• nechává v hodinách prostor pro prezentaci myšlenek žáků</li> <li>• obohacuje aktivní i pasivní slovní zásobu žáků</li> <li>• dbá na pečlivou artikulaci žáků při mluveném projevu</li> <li>• je sám vhodným vzorem v kultuře řeči</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňuje u žáků schopnost naslouchat názorům jiných a obhájit vhodnou formou svůj vlastní názor</li> <li>• objasňuje nutnost přesné interpretace názorů druhých</li> <li>• stanoví se žáky pravidla diskuse a dbá na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky k asertivnímu vystupování</li> <li>• učí žáky hledat argumenty a protiargumenty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům dostatek různých textů</li> <li>• dbá na užívání správné gestikulace a mimiky</li> <li>• napomáhá žákům vyjadřovat různými prostředky své pocity a nálady</li> <li>• seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• vytváří s žáky plakáty, pracovní listy, počítačové prezentace atd. jako výstupy ze zpracovávaných dat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje na příkladech manipulativní moc reklamy a médií obecně</li> <li>• upozorňuje na nebezpečí internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce</li> <li>• nechá žáky prezentovat jejich práce v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při vlastní tvorbě, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech, výstavách, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ni</li> <li>• organizuje setkávání s vrstevníky z partnerských škol</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá skupinovou práci</li> <li>• formuluje společně s žáky pravidla práce v týmu a dbá na jejich dodržování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti</li> <li>• pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zadávání úkolu vždy stanoví kritéria pro jeho úspěšné splnění</li> <li>• vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu</li> <li>• přenáší na žáky ve vhodných situacích zodpovědnost (vedoucí týmu, ...)</li> <li>• nechává žáky hodnotit svou práci pro skupinu</li> <li>• hodnotí žáka individuálně i za jeho práci ve skupině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná s žáky jako s partnery a vede k tomuto chování i je</li> <li>• vyslechne si názory žáků a nezesměšňuje je</li> <li>• ukazuje žákům různá řešení konfliktů</li> <li>• cení si poskytnuté pomoci, zdůrazňuje její důležitost</li> <li>• učí žáky, jak o pomoc požádat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na dodržování pravidel komunikace</li> <li>• řeší problémy a konflikty společnou diskusí se žáky</li> <li>• poskytuje žákům zpětnou vazbu</li> <li>• mění skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli jiné role a vyslechli různé názory</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá s žáky jejich silné a slabé stránky</li> <li>• vede žáky k hodnocení jejich činností</li> <li>• trénuje s žáky zvládání emočně vypjatých situací</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>	<b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům druhých</li> <li>• odstraňuje předsudky v jednání žáků</li> <li>• využívá prožitkové učení</li> <li>• jedná s žáky individuálně podle jejich potřeb</li> <li>• zajišťuje pro žáky diskuse a debaty k problematice násilí, diskriminace, ...</li> <li>• odmítá a postihuje jakékoliv projevy násilí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje žákům význam demokracie</li> <li>• vytváří společně se žáky školní a třídní pravidla a dbá na jejich dodržování</li> <li>• diskutuje s žáky o jejich právech a povinnostech</li> <li>• důsledně vyžaduje plnění školních povinností žáka (domácí úkoly, příprava pomůcek, ...)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se zodpovědně, podle dané situace poskytne dle svých možností účinnou pomoc</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakuje s žáky jednání v krizových situacích</li> <li>• věnuje se systematickému nácviku 1. pomoci</li> <li>• přenáší na žáky zodpovědnost za jejich školní výkony</li> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznání regionálních památek a dějin</li> <li>• zapojuje žáky do kulturního života obce</li> <li>• připomíná žákům význačná výročí</li> <li>• organizuje exkurze na památná místa českých a regionálních dějin</li> <li>• zapojuje žáky do úpravy vzhledu školy a jejího okolí</li> <li>• informuje žáky a jejich rodiče o nabídce volnočasových aktivit</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky ke třídění odpadu</li> <li>• sám jim je ve třídění odpadu vzorem</li> <li>• zapojuje se s žáky do soutěží týkajících se ochrany životního prostředí</li> <li>• realizuje s žáky exkurze do center ekologické výchovy apod.</li> <li>• podporuje a propaguje filozofii školy směřující k trvale udržitelnému rozvoji</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení,</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• plní povinnosti a závazky</li> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>	<b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům různé nástroje, materiály a vybavení, seznamuje je s jejich bezpečným užíváním</li> <li>• dbá na dodržování bezpečnosti práce</li> <li>• vypracuje a na všem přístupné místo umístí pravidla bezpečnosti práce (řády odborných učeben)</li> <li>• zajišťuje vhodné pracovní podmínky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s ekonomicky přínosnými obory</li> <li>• vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce</li> <li>• organizuje exkurze do různých firem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doporučuje žákům konzultace s výchovnou poradkyní o jejich profesní profilaci</li> <li>• spolupracuje s poradenským zařízením orientovaným na určení profesní orientace žáků</li> <li>• informuje žáky o možnostech budoucího studia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci,</li><li>• chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• seznamuje žáky se základními principy podnikání</li><li>• realizuje s žáky exkurze do různých firem</li><li>• diskutuje s žáky o rizicích podnikání</li></ul>
--	---

### 1.13 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a její novely uvedené pod číslem 270/2017 Sb. a dále novely č. 197/2016 Sb., která provádí změny vyhlášky 72/2005 Sb. ze dne 9. února 2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoby se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), osoby se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a osoby se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a osoby v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

K naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

#### **Postup při poskytování podpůrných opatření pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

(žáci se specifickými poruchami učení)

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc střediska výchovné péče a školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra aj.).

Na základě vyšetření a doporučení jsou žáci zařazováni do reedukační péče. Ta probíhá ve dvou rovinách.



- 1) V hodinách, kde učitelé organizují činnosti tak, aby mohl být uplatněn princip diferenciacce a individualizace. Důraz je kladen na pozitivní motivaci a respektování individuálních potřeb žáka (např. zadávání doplňovacích cvičení místo diktátů, kratších úseků, zařazování častějších fází odpočinku atd.) V klasifikaci jsou tito žáci zohledňováni podle platných právních norem.
- 2) Mimo vyučování – obvykle ještě před začátkem výuky nebo po jejím skončení. Reeducace probíhá pravidelně 1x týdně – v malých skupinkách nebo individuálně. Na 1. stupni vede tyto hodiny třídní učitelka, na 2. stupni obvykle učitelka českého nebo cizího jazyka. Učitelé si v rámci DVPP doplňují vzdělání v oblasti péče o děti se specifickými poruchami učení a seznamují se s novými postupy a pomůckami. O průběhu hodin vedou záznamy a případné problémy konzultují s výchovnou poradkyní, která tak celou reedukační péči zaštiťuje.

Významnou součástí reedukačního procesu tvoří spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, kteří jsou o průběhu vzdělávání svého dítěte podrobně informováni a je s nimi konzultována domácí příprava žáků.

### **Postup při poskytování podpůrných opatření pro žáky se sociálním znevýhodněním**

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Pro úspěšný průběh jejich vzdělávání je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Využívá výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky a plánuje výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

K tomu vytváří škola podmínky, především:

- ✓ zařazením individuální péče mimo vyučování (např. doučování českého jazyka)
- ✓ menším počtem žáků ve třídě
- ✓ využíváním specifických učebnic a materiálů
- ✓ spoluprací s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

### **Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrných opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým

mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je v RVP. U IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka musí učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Ve spolupráci s rodiči je pro tyto žáky vytvářen individuální vzdělávací plán, ve kterém je doplněn, rozšířen a prohlouben vzdělávací obsah učiva.

V hodinách jsou žákům zadávány samostatné složitější úkoly, vypracovávají referáty k probíranému tématu, často jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Učitel na ně klade vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Žáci jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, zúčastňují se nejrůznějších soutěží a olympiád, na které je učitel individuálně připravuje.

#### **1.14 Zařazení průřezových témat**

Obsahy průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů podle následujících tabulek.

Zařazení průřezových témat

Viz. Tabulace průřezových témat.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

	1. stupeň	povinné předměty								
		Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk	Prvouka Vlastivěda Přírodověda	Výtvarná výchova	Hudební výchova	Tělesná výchova	Pracovní činnosti	Informatika
OSV	Rozvoj schopností poznávání	3.								
	Sebepoznání a sebepojetí									
	Seberegulace a sebeorganizace									
	Psychohygiena									
	Kreativita									
	Poznávání lidí									
	Mezilidské vztahy									
	Komunikace									
	Kooperace a kompetice									
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika										
VDO	Občanská společnost a škola									
	Občan, občanská společnost a stát									
	Formy participace občanů v politickém životě									
	Principy demokracie jako formy vlády a ...									
EGS	Evropa a svět nás zajímají									
	Objevujeme Evropu a svět									
	Jsme Evropané				V15.					
MKV	Kulturní diference									
	Lidské vztahy									
	Etnický původ									
	Multikulturalita									

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

	<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. stupeň		povinné předměty								
		Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk	Prvouka Vlastivěda Přírodověda	Výtvarná výchova	Hudební výchova	Tělesná výchova	Pracovní činnosti	Informatika
EMV	Ekosystémy				PŘA4.					
	Základní podmínky života									
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
	Vztah člověka k prostředí				PŘA4.					

MDV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									
	Interpretace vztahu mediálních sdělení ...									
	Stavba mediálních sdělení									
	Vnímání autora mediálních sdělení									
	Fungování a vliv médií ve společnosti									
	Tvorba mediálního sdělení	5.								
Práce v realizačním týmu										

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

2. stupeň		povinné předměty														
		ČJ	M	AJ	NJ	Z	Př	D	Ch	F	Vo	Vz	Hv	Vv	Pč	Tv
OSV	Rozvoj schopností poznávání															
	Sebezpoznání a sebepojetí											9.				
	Seberegulace a sebeorganizace											8.				
	Psychohygiena											9.				
	Kreativita													7.		
	Poznávání lidí											9.				
	Mezilidské vztahy											9.				
	Komunikace	8.														
	Kooperace a kompetice											9.				
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti											8.				
	Hodnoty, postoje, praktická etika											8.				
VDO	Občanská společnost a škola										6.					
	Občan, občanská společnost a stát										7.					
	Formy participace občanů v politickém životě										8.					
	Principy demokracie jako formy vlády a ...										9.					
EGS	Evropa a svět nás zajímá			9.	9.											
	Objevujeme Evropu a svět					8.										
	Jsme Evropané															
MK V	Kulturní diference										6.					
	Lidské vztahy							9.								
	Etnický původ			7.	7.											

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

	<b>Multikulturalita</b>			8.	8.											
	<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>										6.					
<b>EMV</b>	<b>Ekosystémy</b>					6.										
	<b>Základní podmínky života</b>						9.									
	<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>						9.									
	<b>Vztah člověka k prostředí</b>					8.										

<b>MDV</b>	<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	9.														
	<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	9.														
	<b>Stavba mediálních sdělení</b>	9.														
	<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>	9.														
	<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	9.									7.					
	<b>Tvorba mediálního sdělení</b>															
	<b>Práce v realizačním týmu</b>	9.														

## Učební plán

### 1.15 Učební plán 1. stupně

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Zkratky předmětů	Ročník					1. stupeň
				1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj	6 + 3	7 + 3	7 + 2	6 + 2	7	33 + 10
	Cizí jazyk	Anglický (Německý) jazyk	Aj (Nj)	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	M	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
Informační a komunikační technologie		Informatika	Inf	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět		Prvouka	Pr	2	2	2	-	-	12 + 1
		Vlastivěda	Vl	-	-	-	1	2	
		Přírodověda	Př	-	-	-	2	1 + 1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1	5
Průřezová témata				zařazena ve výuce					
Volitelné předměty				0	0	0	0	0	0
<b>Celková povinná časová dotace</b>				<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>
z toho disponibilní dotace				4	4	3	3	2	16

### 1.16 Učební plán 2. stupně

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Zkratky předmětů	Ročník				2. stupeň
				6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj	4 + 1	4	3 + 1	4+1	15 + 3
	Cizí jazyk	Anglický (Německý) jazyk	Aj (Nj)	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý (Anglický jazyk)		0	0	3	3	6
Matematika a její aplikace		Matematika	M	4	4 + 1	3 + 1	4 + 1	15 + 3
Informační a komunikační technologie		Informatika	Inf	1	0 + 1	0	0	1 + 1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D	2	2	2	2	11 + 1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	Vo	1	1	1	0 + 1	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F	1 + 1	2	1 + 1	1	21 + 5
	Chemie	Chemie	Ch	0	0	2	2	
	Přírodopis	Přírodopis	Př	1 + 1	2	2	1 + 1	
	Zeměpis	Zeměpis	Z	2	1 + 1	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	1	0	0	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	3	2	2	2	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	Pč	1	0 + 1	1	1	3 + 1
Průřezová témata			zařazena ve výuce					
Volitelné předměty				1	1	1	1	4
<b>Celková povinná časová dotace</b>				<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>
z toho disponibilní dotace				3	4	3	4	14



### **Poznámky k učebnímu plánu**

Učební plán (UP) pro základní vzdělávání závazně stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. – 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. – 9. ročníku)
- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- disponibilní časovou dotaci rozsah a způsob využití disponibilní časové dotace
- celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
- poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v UP
- poznámky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 14 hodin (využití disponibilní časové dotace viz dále). Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

## Učební osnovy

### 1.17 Český jazyk a literatura

#### Charakteristika oblasti

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jeho význam pro základní vzdělávání je nezbytný, poskytuje žákům předpoklady a nástroje komunikace. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Na vzdělávací obsah 1. stupně navazuje vzdělávací obsah 2. stupně základního vzdělávání. Žák je prostřednictvím této vzdělávací oblasti veden k tomu, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

<i>Kompetence k učení</i>	<p>Žák: dostává prostor pro naslouchání, čtení, písemný i ústní projev a tvořivé činnosti učí se samostatně i ve skupině používá jazykové příručky a slovníky, vyhledává informace v encyklopediích informace třídí a uvádí do širších souvislostí aktivně se zapojuje do činnosti učení, své poznatky a dovednosti dokáže aplikovat do praktického života</p> <p>Učitel používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku zařazuje práci s jazykovými příručkami klade důraz na kladnou motivaci žáků</p>
<i>Kompetence komunikační</i>	<p>Žák formuluje své myšlenky v logickém sledu vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu zapojuje se do rozhovorů, diskuse, argumentuje, obhájí, navrhuje prezentuje svou práci v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při vlastní tvorbě, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech, výstavách, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ni</p> <p>Učitel zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie</p>

<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p><b>Žák</b>                  rozpozná problémovou situaci                  hledá příčiny, nachází informace o vhodném způsobu řešení, navrhuje řešení                  vyslovuje svůj názor, zdůvodňuje jej                  v textech a v životních příbězích nachází problémové situace a řeší je</p> <p><b>Učitel</b>                  motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení                  klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu,                  porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění i zobecnění</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p><b>Žák</b>                  spolupracuje ve třídě i ve skupině podle společně stanovených pravidel týmové práce                  je ohleduplný k práci druhých, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů                  aktivně se zapojuje do diskuse k přečtenému</p> <p><b>Učitel</b>                  zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich                  respektování samotnými žáky                  uplatňuje individuální přístup                  vnáší přátelskou atmosféru do vyučovacího procesu</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p><b>Žák</b>                  zná svá práva i povinnosti, proto se zodpovědně připravuje na vyučování                  respektuje názory a přesvědčení druhých, individuální rozdíly mezi žáky                  dodržuje zásadu, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda jiného                  cení si naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým                  dílům</p> <p><b>Učitel</b>                  podporuje u žáků projev pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně                  kulturního dědictví a ocenění našich tradic                  aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích na soutěžích</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p><b>Žák</b>                  dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní                  učí se práci efektivně plánovat, umí relaxovat                  využívá znalostí, zkušeností a dovedností v oboru český jazyk a literatura k vlastnímu                  rozvoji a k přípravě na své povolání                  vytváří si kladný vztah k práci i odpovědnost za ni</p> <p><b>Učitel</b>                  rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku,                  shromažďováním materiálů                  kontroluje samostatné práce žáka</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Český jazyk a literatura	1.	1.	9
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 1. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší hlásku, slabiku, slovo, větu</li> <li>Rozumí přečtené větě a dokáže jí zopakovat</li> <li>Užívá správně svůj hlas – dbá na artikulaci a srozumitelné mluvení</li> <li>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věta, slovo, slabika, hláska</li> <li>Hlasité čtení jednoduchých textů s porozuměním pomocí genetické metody</li> <li>Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</li> <li>Psaní písmen malé a velké abecedy (podle písanky)</li> <li>Opis, přepis, diktát jednoduchých slov a vět</li> </ul>			
<b>Jazyková výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> </ul>			
<b>Literární výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přednese básničku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přednes</li> <li>Základní literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka</li> </ul>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>				

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <i>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, tvoří slabiky</i> <i>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- vyprávění pohádky podle obrázků</li> </ul>		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <i>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- správné sezení, držení psacího náčiní</li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <i>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> <i>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> <i>- přednese básničku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
<b>Jazyk a jazyková výchova</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>10</b>
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 2. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty</li> <li>• Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické čtení genetickou metodou (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>• Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Vypravování</li> </ul>		
<b>Jazyková výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení slova na hlásky</li> <li>• Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• Odůvodňuje a píše správně: u/ú/ů; i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; párové souhlásky na konci a uvnitř slova; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>• Řadí slova podle abecedy</li> <li>• Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky</li> <li>• Druhy vět podle postoje mluvčího, psaní vět s náležitými znaménky             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pořádek slov ve větě                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní u/ú/ů</li> </ul> </li> <li>• Tvrdé a měkké souhlásky</li> <li>• Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spodoba slova</li> </ul> </li> <li>• Rozlišování obecných a vlastních jmen</li> </ul> </li> <li>• Procvičování pravopisu jmen vlastních             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda</li> </ul> </li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu básničky z čítanky</li> <li>• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednes vhodných literárních textů</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Základní literární druhy a žánry: pohádka</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>- opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- vyprávění pohádky podle obrázků</li> </ul>		
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku)</li> <li>- tvoří slabiky</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta, slovo, slabika, hláska</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých textů</li> <li>- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</li> <li>- psaní písmen malé a velké abecedy (podle písanky)</li> </ul>		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> </ul>	<p>- přednes</p>		

<p>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>			
---	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Český jazyk a literatura	1.	3.	9
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 3. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• Porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdokonalování techniky hlasitého čtení (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>• Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)</li> <li>• Poslech – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)</li> <li>• Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> <li>• Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> </ul>	<b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>		Zadání v učebnicích, pracovních sešitech



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontroluje vlastní písemný projev, opraví chybný text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oprava a úprava textu</li> </ul>		
<b>Jazyková výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>• Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov - antonyma, synonyma, homonyma; slova a pojmy</li> <li>• Příbuzná slova</li> <li>• Významy slov</li> <li>• Slovní druhy (podstatná jména slovesa, předložky, spojky, citoslovce)</li> <li>• Vyjmenovaná slova</li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>• Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností</li> <li>• Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poezie a próza</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>		

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <i>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- vyprávění pohádky podle obrázků</li> </ul>		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <i>- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, opisuje a přepisuje krátké věty</i> <i>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> <i>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <i>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> <i>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Český jazyk a literatura	2.	4.	8
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 4. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> <li>• Výrazové čtení, intonace</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika mluveného projevu</li> <li>• Mimoslovné prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka</li> </ul>		
<b>Jazyková výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>• Určí slovní druhy plnovýznamových slov</li> <li>• Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a v koncovkách podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zbarvená</li> <li>• Spisovná a nespisovná slova</li> <li>• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>• Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</li> <li>• Pravopis – vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• Poznává básni verš a vyhledává rým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry: báseň, bajka</li> <li>• Základní literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář</li> <li>• Verš, rým</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <i>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	Vypráví dle obrázku Vypráví své zážitky Přečtený text převypráví vlastními slovy Vyprávění pohádky podle obrázků		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <i>- dodržuje pořádek slov ve větě, poznává a určuje druhy vět podle postoje mluvčího</i> <i>- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> <i>- určuje samohlásky a souhlásky</i> <i>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - seřadí slova podle abecedy		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <i>- rozlišuje prózu a verše</i>	- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		
--	---	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Český jazyk a literatura	2.	5.	7
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 5. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrazové čtení</li> <li>• Věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> <li>• Poslech – věcné naslouchání (aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>• Komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> <li>• Žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</li> </ul>	<b>MDV – Tvorba mediálního sdělení</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> </ul>		
<b>Jazyková výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• V neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>• Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• Píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Skladba</li> <li>• Věta jednoduchá, souvětí</li> <li>• Pravopis – koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>• Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární pojmy (divadelní představení, herec, režisér, rým, verš, sloka)</li> <li>• Literární žánry: pohádka, pověst, bajka, SCI-FI, dobrodružná literatura, comics</li> </ul>		
---	--	--	--

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <i>- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví dle obrázku</li> <li>- vypráví své zážitky</li> <li>- přečtený text převypráví vlastními slovy</li> <li>- vyprávění pohádky podle obrázků</li> </ul>		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <i>- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.</li> <li>- vyjmenovaná slova B,L,M</li> <li>- pozná podstatná jména a slovesa</li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <i>- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním – zvládá odpovědět na předem zadané otázky k textu</li> </ul>		

--	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Český jazyk a literatura	3.	6.	5
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 6. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje v čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek n</li> <li>• Využívá základy studijního čtení -vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>• Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• Rozpozná manipulativní komunikaci</li> <li>• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně komunikačními prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>• Zapojuje se do diskuse, využívá zásady komunikace a pravidla dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Technika čtení</b> (čtení plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé)</li> <li>• <b>Čtení s porozuměním</b> (vyhledávání informací, klíčových slov, hlavních myšlenek)</li> <li>• <b>Tvoření osnov</b></li> <li>• <b>Vyjadřování vlastního názoru na obsah textu</b></li> <li>• <b>Praktické naslouchání</b> (zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím)</li> <li>• <b>Věcné naslouchání</b> (rozlišování objektivního a subjektivního sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)</li> <li>• <b>Zážitkové naslouchání</b></li> <li>• <b>Mimojazykové prostředky projevu</b></li> <li>• <b>Zásady dorozumívání</b> (poznávání komunikační normy, otázky, odpovědi)</li> <li>• <b>Komunikační záměr</b></li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>• Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zásady kultivovaného projevu</b> (střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky projevu)</li> <li>• <b>Komunikační žánry</b> (dialog, referát, připravený referát)</li> <li>• <b>Různé zdroje informací</b></li> <li>• <b>Technika psaní</b> (čitelnost, přehlednost úprava, aplikace spisovných jazykových prostředků)</li> <li>• <b>Stylistická cvičení</b></li> <li>• <b>Výstavba textu</b></li> <li>• <b>Osnova</b></li> <li>• <b>Slohové žánry</b> (vypravování, zpráva, oznámení, popis, dopis, tiskopisy)</li> <li>• <b>Vyjadřování názoru na psaný text</b></li> <li>• <b>Vlastní tvořivé psaní</b></li> </ul>		
<b>Jazyková výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zásady spisovné výslovnosti</b></li> <li>• <b>Modulace souvislé řeči</b> (přízvuk slovní i větný, intonace, hlasitost)</li> <li>• <b>Členění souvislé řeči</b> (frázování, pauzy, plynulost řeči)</li> <li>• <b>Význam slov</b></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li>   <li>• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li>   <li>• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</li>   <li>• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>	<p>(jednoznačná slova, mnohoznačná slova)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Slohové rozvrstvení slovní zásoby</b> (slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená)</li> <li>• <b>Určování všech slovních druhů</b></li> <li>• <b>Duálové skloňování</b></li> <li>• <b>Přídavná jména</b> (druhy, vzory, skloňování)</li> <li>• <b>Zájmena</b> (druhy, použití ve větách)</li> <li>• <b>Číslovky</b> (druhy, použití ve větách)</li> <li>• <b>Slovesa</b> (kategorie podmiňovacího způsobu)</li> <li>• <b>Podmět vyjádřený, nevyjádřený</b></li> <li>• <b>Přísudek slovesný a jmenný</b></li> <li>• <b>Rozvíjející větné členy</b> (tvoření skladebních dvojic bez konkrétního určení druhu)</li> <li>• <b>Zdvojené souhlásky</b></li> <li>• <b>Souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony</b></li> <li>• <b>Pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek</b></li> <li>• <b>Pravopis slovesných tvarů v podmiňovacím způsobu</b></li> <li>• <b>Shoda přísudku s podmětem</b></li> </ul>		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka českého</b></li> <li>• <b>Čeština-jazyk národní, jazyk mateřský</b></li> <li>• <b>Spisovná čeština</b></li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>• Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie</li> <li>• Vlastními slova interpretuje smysl díla</li> <li>• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dílo</li> <li>• Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• Jednoduše popisuje strukturu díla a jazyk literárního díla</li> <li>• Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Přednes vhodných literárních textů</b></li> <li>• <b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b></li> <li>• <b>Záznam reprodukce hlavních myšlenek</b></li> <li>• <b>Dramatizace</b></li> <li>• <b>Vytváření vlastních textů</b></li> <li>• <b>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</b></li> <li>• <b>Smysl a podstata díla</b></li> <li>• <b>Literatura-zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot</b></li> <li>• <b>Literatura-inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb</b></li> <li>• <b>Vyjádření názorů na přečtené dílo ústně, písemně, kresbou</b></li> <li>• <b>Zážitky z četby</b></li> <li>• <b>Hodnotná a konzumní literatura</b></li> <li>• <b>Rozvíjení čtenářství</b></li> <li>• <b>Struktura literárního díla (téma, literární hrdina, charakteristika, kompozice příběhu)</b></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> <li>• Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jazyk literárního díla</b> (obrazná pojmenování – přirovnání, personifikace, zdobněliny, výstižná slovesa, přímá řeč, sloka, verš, rým)</li> <li>• <b>Nejvýznamnější čeští a světoví tvůrci pohádek, pověstí, bajek, příběhů ze života dětí</b></li> <li>• <b>Literární druhy</b> (poezie, próza, drama)</li> <li>• <b>Literární žánry</b> (drobné žánry lidové slovesnosti, pohádky, pověsti, báje, legendy, bajky, příběhy ze života dětí, divadelní hra a film)</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li> <li>- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví dle obrázku</li> <li>- Vypráví své zážitky</li> <li>- Přečtený text převypráví vlastními slovy</li> <li>- Vyprávění pohádky podle obrázků</li> <li>- Zásady komunikace</li> </ul>		
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Opakování z nižších ročníků</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta, slova, slabiky, hlásky</li> <li>- druhy vět, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</li> <li>- vyjmenovaná slova B,L,M</li> </ul> </li> <li>- <i>Hláskosloví a pravopis</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova P, S, V, Z</li> </ul> </li> </ul>		

	- <i>Tvarosloví</i> – Podstatná jména, tvary podstatných jmen, slovesa,		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i> - <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	- Čtení s porozuměním – zvládá odpovědět na předem zadané otázky k textu		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Český jazyk a literatura	3.	7.	4
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 7. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje v čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>• Využívá základy studijního čtení: vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah</li> <li>• Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Čtení s porozuměním a čtení s přednesem</b></li> <li>• <b>Technika čtení</b> (získávání informací z čteného textu)</li> <li>• <b>Používat základy studijního čtení</b> (formulování hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí, stručné poznámky, osnova textu)</li> <li>• <b>Vyjadřovat názor na obsah textu</b></li> <li>• <b>Praktické naslouchání</b></li> <li>• <b>Věcné naslouchání</b></li> <li>• <b>Kritické naslouchání</b></li> <li>• <b>Zážitkové naslouchání</b></li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně komunikačními prostředky vhodnými pro komunikační situaci</li> <li>• Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru</li> <li>• Zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásady komunikace a pravidla dialogu</li> <li>• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zásady dorozumívání</b> (komunikační norma-spisovný jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího komunikační záměr-vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení komunikační situace)</li> <li>• <b>Zásady kultivovaného projevu</b></li> <li>• <b>Komunikační žánry</b> (rozhovor, beseda, připravený referát s poznámkami)</li> <li>• <b>Základní poznatky o jazyce a stylu</b> (aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností)</li> <li>• <b>Stylistická cvičení</b></li> <li>• <b>Kompozice projevu</b></li> <li>• <b>Komunikační záměr projevu</b></li> <li>• <b>Komunikační situace</b></li> <li>• <b>Komunikační žánry</b> (popis, charakteristika, líčení, životopis, vypravování)</li> <li>• <b>Vlastní tvořivé psaní</b></li> </ul>		
<b>Jazyková výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zásady spisovné výslovnosti</b></li> <li>• <b>Způsoby tvoření slov</b></li> <li>• <b>Přenesené významy</b></li> </ul>		

<p>obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Slovník spisovného jazyka českého</b></li> <li>• <b>Neohebné druhy slov</b></li> <li>• <b>Podstatná jména</b> (konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková)</li> <li>• <b>Vlastní jména</b></li> <li>• <b>Stupňování přídavných jmen a příslovcí</b></li> <li>• <b>Příslopečné spřežky</b></li> <li>• <b>Větné členy a jejich druhy</b></li> <li>• <b>Větné členy holé, rozvité, několikanásobné</b></li> <li>• <b>Věta jednočlenná a dvojčlenná</b></li> <li>• <b>Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích</b></li> <li>• <b>Předpony s-, z-, vz-,</b></li> <li>• <b>Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí</b></li> <li>• <b>Vlastní jména</b></li> <li>• <b>Interpunkce ve větě jednoduché</b></li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uceleně reprodukuje přečtený text Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Přednes vhodných literárních textů</b></li> <li>• <b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b></li> </ul>		

<p>osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názor na dílo</li> <li>• Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</b></li> <li>• <b>Dramatizace</b></li> <li>• <b>Vytváření vlastních textů</b></li> <li>• <b>Smysl a podstata díla</b></li> <li>• <b>Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot</b></li> <li>• <b>Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb</b></li> <li>• <b>Zážitky z četby</b></li> <li>• <b>Hodnotná a konzumní literatura</b></li> <li>• <b>Rozvíjení čtenářství</b></li> <li>• <b>Struktura literárního díla</b> (téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla)</li> <li>• <b>Jazyk literárního díla</b> (obrazná pojmenování-metafora, metonymie, epiteton)</li> <li>• <b>Zvukové prostředky poezie</b> (rytmus a rým)</li> <li>• <b>Literární brak, kýč</b></li> <li>• <b>Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a orientace v jejich nejvýznamnějších dílech</b></li> <li>• <b>Literární druhy</b> (poezie, próza, drama)</li> <li>• <b>Literární žánry</b> (lyrické, lyricko-epické, epické, přírodní a společenská poezie, balady a</li> </ul>		
---	--	--	--



dramatickém i filmovém zpracování	romance, dívčí povídky a romány, historické povídky a romány, detektivky, kovbojky, indiánky) • <b>Dramatické žánry</b> (tragédie, komedie, činohra, historické drama, film)		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- Vyprávění čteného textu - Vypravování dle osnovy - Popis - Odpovědi na otázky - rozhovor		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - rozezná větu jednoduchou od souvětí	- Opakování učiva – vyjmenovaná slova - Nauka o slově – stavba slov, předložky a předpony - Tvarosloví – podstatná jména (číslo a rod, pádové otázky, skloňování podstatných jmen), slovesa (určování času) - Skladba – podmět a přísudek		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- čtení s porozuměním – vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky - vypráví příběh – návodné otázky - dokáže kladně či záporně zhodnotit text, divadelní představení		

- rozezná základní literární druhy a žánry			
--	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Český jazyk a literatura	3.	8.	4
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje v čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>• Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>• Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• Odlišuje v slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>• Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně komunikačními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Čtení s porozuměním a čtení s přednese</b></li> <li>• <b>Praktické čtení</b></li> <li>• <b>Věcné čtení jako zdroj informací</b> (studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky), (čtení orientační a vyhledávací)</li> <li>• <b>Kritické čtení</b> (analytické, hodnotící) (rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení (pozorování)</li> <li>• <b>Vyjadřování názorů na obsah textu</b></li> <li>• <b>Kritický postoj k manipulacím</b></li> <li>• <b>Praktické naslouchání</b></li> <li>• <b>Věcné naslouchání</b></li> <li>• <b>Kritické naslouchání</b></li> <li>• <b>Zážitkové naslouchání</b></li> <li>• <b>Komunikační norma</b> (spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, otázky a odpovědi, řečnické otázky)</li> <li>• <b>Komunikační situace</b></li> </ul>	OSV - komunikace		

<p>prostředky vhodnými pro komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>• Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikační záměr</b> (objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků)</li> <li>• <b>Zásady kultivovaného projevu</b> (střídání rolí, pozornost, naslouchání) (technika mluveného projevu) (zvukové prostředky, verbální, prostředky nonverbální)</li> <li>• <b>Komunikační žánry</b> (projev připravený, nepřipravený, diskuse, referát)</li> <li>• <b>Názor na mluvený projev</b></li> <li>• <b>Komunikační záměr</b></li> <li>• <b>Stylistická cvičení</b></li> <li>• <b>Stylistické žánry</b> (charakteristika literární postavy, subjektivně zabarvený popis, úvaha)</li> <li>• <b>Vyjadřování postoje k psanému textu, poznávání manipulativního záměru textu</b></li> <li>• <b>Vlastní tvořivé psaní</b></li> </ul>		
<b>Jazyková výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Výslovnostní norma</b></li> <li>• <b>Výslovnost běžně užívaných cizích slov</b></li> <li>• <b>Obohacování slovní zásoby</b> (vytváření nových slov)</li> </ul>		

<p>pojmenování, zvláště ve frazemech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>	<p>přenášení významů a pojmenování (přejímání z cizích jazyků archaizmy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Význam cizích slov – český ekvivalent</b></li> <li>• <b>Výkladové a jiné slovníky</b></li> <li>• <b>Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních</b></li> <li>• <b>Kategorie rodu a vidu</b></li> <li>• <b>Vedlejší věta a její druhy</b></li> <li>• <b>Spojky podřadící</b></li> <li>• <b>Souvětí podřadné</b></li> <li>• <b>Stavba textu</b></li> <li>• <b>Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních</b></li> <li>• <b>Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</b></li> <li>• <b>Kultura jazyka a řeči</b></li> <li>• <b>Jazykové příručky</b></li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>• Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• Vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Přednes vhodných literárních textů</b></li> <li>• <b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b></li> <li>• <b>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</b></li> <li>• <b>Dramatizace</b></li> <li>• <b>Vytváření vlastních textů</b></li> <li>• <b>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</b></li> <li>• <b>Smysl a podstata díla, pointa</b></li> </ul>		

<p>představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• Jednoduše popisuje strukturu díla a jazyk literárního díla</li> <li>• Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb</b></li> <li>• <b>Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot</b></li> <li>• <b>Hodnotná a konzumní literatura</b></li> <li>• <b>Rozvíjení čtenářství</b></li> <li>• <b>Struktura literárního díla</b> (téma, kompozice díla, prostředí, doba, charakteristika postav)</li> <li>• <b>Jazyk literárního díla</b> (nespisovné jazykové prostředky expresivní slova, vulgarizmy, poetizmy, neologizmy, odborná slova)</li> <li>• <b>Alegorie, ironie</b></li> <li>• <b>Literatura umělecká a věcná</b></li> <li>• <b>Literatura 19. století</b></li> <li>• <b>Současná literatura pro mládež</b> (dobrodružství, fantasy, sci-fi)</li> <li>• <b>Literární druhy</b> (poezie, próza, drama)</li> <li>• <b>Literární žánry</b> (poezie, povídky a romány, literatura naučná, populárně naučná, literatura faktu divadelní hra, film)</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypravování na dané téma</li> <li>- Formulace vět na dané téma</li> <li>- Slovní vyjádření vnímaných pocitů</li> <li>- Psaní dopisu</li> <li>- Rozhovor</li> <li>- Popis pracovního postupu</li> <li>- Tvorba osnovy</li> </ul>		
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa  - správně píše slova s předponami a předložkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování učiva</li> <li>- Nauka o slově - vyjmenovaná slova, pravopis slov bje, bě, vje, vě</li> <li>- Tvarosloví – podstatná jména, číslovky, přídavná jména</li> <li>- Skladba – věty s několikanásobným podmětem, pravopis přičestí minulého</li> </ul>		
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury – má pozitivní vztah k literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení s porozuměním</li> <li>- Dokáže vyhledat určenou knihu v knihovně</li> <li>- Dokáže vyhledat informace o autorovi</li> <li>- Oblíbená kniha</li> </ul>		

--	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Český jazyk a literatura	3.	9.	4
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 9. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje v čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>• Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>• Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• Dorozumívá se kultivovaně, výstižnými komunikačními prostředky vhodnými pro komunikační situaci</li> <li>• Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Čtení s porozuměním a čtení s přednesem</b></li> <li>• <b>Praktické, věcné a kritické čtení</b></li> <li>• <b>Vyjadřování názorů na obsah textu</b></li> <li>• <b>Kritický postoj k manipulacím</b></li> <li>• <b>Praktické, věcné a kritické naslouchání</b></li> <li>• <b>Zážitkové naslouchání</b></li> <li>• <b>Zásady dorozumívání</b> (spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače)</li> <li>• <b>Komunikační záměr</b></li> <li>• <b>Zásady kultivovaného projevu</b> (střídání rolí, pozornost a naslouchání, technika mluveného projevu zvukové prostředky verbální a nonverbální)</li> <li>• <b>Objektivní a subjektivní sdělení</b></li> </ul>	<p><b>MDV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>MDV</b> – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>MDV</b> – práce v realizačním týmu</p> <p><b>MDV</b> – stavba mediálních sdělení</p>		

<p>vzhledem ke komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V mluveném projevu vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>• Zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásady komunikace a pravidla dialogu</li> <li>• Uspořádá informace v textu vzhledem na jeho účel</li> <li>• Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikační žánry</b> (připravený i nepřipravený projev, přednáška, diskuse, řízení diskuse, reportáže, ankety)</li> <li>• <b>Vyjadřování názoru na mluvený projev</b></li> <li>• <b>Rozvíjení kultivovaného písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních jazykových postupech a žánrech</b></li> <li>• <b>Stylistická cvičení</b></li> <li>• <b>Stylistické žánry</b> (úvaha, proslov, diskuse, fejeton)</li> <li>• <b>Vyjadřování názoru na psaný projev</b></li> <li>• <b>Rozeznávání manipulativních textů a zaujímání k nim kritického postoje</b></li> <li>• <b>Vlastní tvořivé psaní</b></li> <li>• <b>Tvorba příspěvků do školního časopisu</b></li> </ul>	<p><b>MDV</b> – vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<b>Jazyková výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slov</li> <li>• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Výslovnostní norma</b></li> <li>• <b>Zvuková stránka jazyka</b> (hlásky, přízvuk, větná melodie)</li> <li>• <b>Způsoby tvoření podstatných a přídavných jmen</b></li> <li>• <b>Způsoby tvoření sloves a příslovcí</b></li> <li>• <b>Význam slov</b></li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický</li>   <li>• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li>   <li>• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li>   <li>• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<p>(přenášení významů ve frazémeh: rčení, přísloví, pořekadlo, sousloví, přirovnání, citát)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Přehled skloňování zájmen</b></li> <li>• <b>Přehled skloňování číslovek</b></li> <li>• <b>Přehled slovesných tvarů</b></li> <li>• <b>Souvětí podřadné a souřadné</b></li> <li>• <b>Významové vztahy mezi hlavními větami</b></li> <li>• <b>Spojky souřadící</b></li> <li>• <b>Souřadné spojení několikanásobných vedlejších vět</b></li> <li>• <b>Odchytky od pravidelné stavby vět</b></li> <li>• <b>Zásady pořádku slov v české větě</b></li> <li>• <b>Interpunkce ve větě jednoduché (nepravidelná stavba) a v souvětí podřadném i souřadném</b></li> <li>• <b>Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</b></li> <li>• <b>Skupiny jazyků</b> (slovanské, zejména slovenština skupiny indoevropských jazyků jazyky menšinové)</li> <li>• <b>Jazyk a komunikace</b> (původ a základy vývoje češtiny)</li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>• Tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li>   <li>• Vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li>   <li>• Jednoduše popisuje strukturu díla a jazyk literárního díla</li>   <li>• Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu auto</li>   <li>• Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Přednes vhodných literárních textů</b></li> <li>• <b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b></li> <li>• <b>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</b></li> <li>• <b>Dramatizace</b></li> <li>• <b>Vytváření vlastních textů</b></li> <li>• <b>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</b></li> <li>• <b>Tvorba příspěvků do školního časopisu</b></li> <li>• <b>Smysl a podstata díla, pointa</b></li> <li>• <b>Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí</b></li> <li>• <b>Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot</b></li> <li>• <b>Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb</b></li> <li>• <b>Vyjadřování názorů ústně, písemně, kresbou</b></li> <li>• <b>Zážitky z četby</b></li> <li>• <b>Hodnotná a konzumní literatura</b></li> <li>• <b>Rozvíjení čtenářství</b></li> <li>• <b>Struktura literárního díla</b> (téma, prostředí, děj, kompozice, hrdina, charakteristika postav)</li> <li>• <b>Jazyk literárního díla</b> (obrazná pojmenování)</li> </ul>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře)</li> <li>• Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<p>zvukové prostředky (libozvučnost, zvukomalba) syntaktické prostředky (pořádek slov a jeho odchylky, gradace, kontrast, samostatný větný člen, řečnická otázka, zvolání) volný verš rysy výrazného individuálního stylu autora)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Literatura 20. století</b> (základní literární směry, jejich významní představitelé v české i světové literatuře)</li> <li>• <b>Literární druhy</b> (poezie, próza, drama)</li> <li>• <b>Literární žánry</b> (žánry epické, lyrické, dramatické)</li> <li>• <b>Samizdatová a exilová literatura</b></li> <li>• <b>Publicistické žánry</b></li> <li>• <b>Absurdní drama</b></li> <li>• <b>Divadlo malých forem</b></li> <li>• <b>Film</b></li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyprávění</li> <li>- Popis pracovního postupu</li> <li>- Rozhovor (zásady komunikace)</li> <li>- Vyplnění formulářů</li> </ul>		

<p><i>podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>			
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>  <i>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>  <i>- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování učiva</li> <li>- Nauka o slově – slova se skupinami – bě, bje, vě, vje, mě, mně, předpony s, z, vz, předložky z, s</li> <li>- Tvarosloví – přehled slovních druhů, podstatná jména – vzory, přídavná jména – tvrdá, měkká</li> <li>- Skladba – druhy vět, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>  <i>- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>  <i>- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>  <i>- rozezná základní literární druhy a žánry</i>  <i>- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury – má pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení s porozuměním – orientace v textu</li> <li>- Orientace v oblíbené literatuře</li> <li>- Návštěva knihovny, vyhledávání knih, informací</li> </ul>		

## 1.18 Cizí jazyk

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací obor Cizí jazyk zahrnuje vyučovací předmět Anglický jazyk. Kromě svého komunikativního poslání nabývá na významu i orientace žáků ve stále výrazněji propojeném světě.

Jeho význam pro základní vzdělávání je proto nezbytný. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Vyučovací předmět Anglický jazyk na 1. i 2. stupni. Vzdělávací obsahy obou stupňů na sebe navazují. Žák je prostřednictvím této vzdělávací oblasti veden k tomu, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

## 1.19 Anglický jazyk

<i>Kompetence k učení</i>	<p>Žák:</p> <p>chápe důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život vybírá si vhodné způsoby a metody pro efektivní učení stanovuje si dílčí vzdělávací cíle v pravopisu pracuje se slovníky, vyhledává informace na internetu propojuje získané poznatky do širších celků poznává smysl a cíle učení, k hodnocení vlastních pokroků a plánuje a organizuje své vlastní učení aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ využívá co nejvíce příkladů z reálného života</li><li>➤ zařazuje taková cvičení a texty, které žákům umožní různé druhy sebehodnocení</li><li>➤ vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech i v reálném životě</li></ul>
<i>Kompetence komunikační</i>	<p>Žák:</p> <p>rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce formuluje jednoduché myšlenky v anglickém jazyce naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje vyjadřuje se výstižně, kultivovaně a souvisle využívá dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu vyhledává příležitosti pro komunikaci mezi žáky dostává prostor pro písemnou formu komunikace</p> <p>Učitel:</p> <p>vede žáky k průběžnému osvojování slovní zásoby a gramatických struktur potřebných k vyjadřování vede žáky k různým druhům komunikace v běžných situacích dává žákům příležitost pochopit nutnost průběžného jazykového vzdělávání</p>

<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p><b>Žák:</b> pochopí problém, vyhledá vhodné informace k řešení problému, pracuje samostatně, tvořivě a využívá logické myšlení navrhne různá řešení problémů a dokončí úkol opíše obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba nalézá pravidla, kterými se řídí mluvnické jevy neobává se hovořit anglicky s cizím člověkem</p> <p><b>Učitel:</b> umožňuje žákům volit různé způsoby řešení pracuje s chybou jako příležitostí, jak najít cestu k řešení či nápravě</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p><b>Žák:</b> spolupracuje ve třídě a ve skupině utváření příjemnou atmosféru v týmu dodržuje zásady slušného chování a zvyklostí v anglicky mluvícím prostředí vytváří si návyky pro spolupráci v rámci skupiny vnímá vlastní pokrok pomůže slabším nebo sám o pomoc požádá</p> <p><b>Učitel:</b> organizuje činnost žáků ve dvojicích a skupinách, vede žáky ke spolupráci umožňuje každému žákovi, aby byl úspěšný aspoň v některé činnosti či aktivitě oceňuje snahu, pílí, podporuje sebedůvěru žáka, oceňuje jeho pokrok</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p><b>Žák:</b> získá představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovná je se zvyky našimi vytváří si postoje k přírodě, společnosti a životnímu prostředí respektuje názory ostatních, obhajuje svá práva, respektuje individuální rozdíly je vždy připraven komukoli ze spolužáků podat pomocnou ruku</p> <p><b>Učitel:</b> při hodnocení používá prvky pozitivní motivace požaduje zodpovědný vztah k plnění povinností vede žáky a usměřuje jejich postoje vůči jiným národům a národnostem</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p><b>Žák:</b> pracuje samostatně, ve dvojicích, ve skupině požívá při práci dvojjazyčný slovník využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí života využívá různé zdroje informací (internet, časopisy, programy CD a DVD atd.) je schopen napsat jednoduchý osobní dopis, žádost o zaměstnání a vyplní jednoduchý dotazník a formulář organizuje a plánuje si učení</p> <p><b>Učitel:</b> vyžaduje od žáků dodržení termínů a kvality odvedené práce vede žáky ke kontrole a sebekontrole vyžaduje dodržování vytvořených pracovních návyků a pravidel slušného chování</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	1.	3.	3
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 3. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nácvik mluvení pomocí nápodoby</b></li> <li>témata: čísla, barvy, ve škole, zvířecí mazlíčci, moje rodina, hračky, obličej, jídlo, moje tělo</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností, verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se setkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Základní pokyny a reakce na ně</b></li> <li>Pozdravy, rozloučení, představování se</li> <li>Vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> <li>Sdělení pocitů libosti a nelibosti</li> <li>Pokyny pro práci ve třídě</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>Přepisuje slova a krátké věty na základě vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Budujeme základní výslovnostní návyky</li> <li>Seznamuje se se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>Abeceda (hláskování jména)</li> <li>Začíná číst text nahlas</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Jednoduchá konverzace v rozsahu probrané slovní zásoby</b></li> <li>Otázka, zápor, rozkazovací způsob</li> </ul>			Dramatizace příběhů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso být, mít, moci</li> <li>• osobní zájmena,</li> <li>• množné číslo post. jmen</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá abecední slovník učebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjednodušený abecední slovník</li> <li>•</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<b>Základní pokyny a reakce na ně</b> - Pozdravy, rozloučení, představování se		
MLUVENÍ <i>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<b>Nácvik mluvení pomocí nápodoby</b> – učitel, poslech (pozdravy, představování)		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>- rozumí jednoduchým slovíčkům, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<b>Nácvik čtení pomocí nápodoby</b> – učitel, poslech (pozdravy, představování)		
PSANÍ <i>- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>2.</b>	<b>4.</b>	<b>3</b>
<b>Požadované výstupy – kompetence</b>	<b>Učivo – obsah 4. ročníku</b>	<b>Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty</b>		<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osvojování slovní zásoby</b> témata: oblečení, hudební nástroje, sporty, místnosti</li> </ul>			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p>pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má žák k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>v domě, nábytek, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, rozvrh hodin, koníčky, zvířata, číslovky do 100</p> <p>Pořádek slov ve větě,</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návčik výslovnosti – nápodoba</li> <li>• Čtení textů z učebnice</li> </ul>		Písně, básně, divadelní hry dramatizace textů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednotlivým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Používá slovník učebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Tvorba otázky a záporu</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Práce se zjednodušeným slovníkem</li> </ul>		Vánoce
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s gramatickými strukturami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Množné číslo podst. Jmen</li> <li>• vazba there is - there are</li> <li>• časování slovesa to be v obou číslech</li> <li>• sloveso have got a can</li> <li>• další významová slovesa, přítomný průběhový čas,</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• Jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> </ul>		
<p>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě a rodině,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis jednoduchého textu v rámci probrané slovní zásoby</li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemně tvoří a obměňuje krátké věty, napíše pohlednici a dopis</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav, představení sebe, své rodiny, rozloučení</li> <li>• Zeptání se na cestu</li> </ul>		

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> <i>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<b>Základní pokyny a reakce na ně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdravy, rozloučení, představování se</li> <li>- Vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b> <i>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<b>Nácvik mluvení pomocí nápodoby</b> – učitel, poslech (čísla, barvy, zvířata, moje rodina)		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> <i>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<b>Nácvik čtení pomocí nápodoby</b> – učitel, poslech (čísla, barvy, zvířata, moje rodina)		
<b>PSANÍ</b> <i>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	2.	5.	3
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 5. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici virtuální oporu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Osvojování slovní zásoby a větných struktur</b></li> <li>ve třídě, čísla, abeceda, jména a tituly, státy, moje rodina, dny v týdnu, zvířata, narozeniny, moje škola, rozvrh hodin, hodiny, můj den, volný čas, sport, hudební nástroje, můj pokoj, náš dům, moje město</li> <li>Pořádek slov ve větě,</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></li> <li>Nácvik výslovnosti</li> <li>Četba textů z učebnice</li> <li>Četba a reprodukce obsahu textů z časopisů, obrazových a poslechových materiálů, videa u internetu</li> </ul>			Písňe, básně
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení a používání základní slovní zásoby</li> <li>Čtení textu s porozuměním, volný překlad</li> <li>Porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích</li> <li>Otázky a odpovědi v textu i v jednoduché konverzaci</li> </ul>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá slovníky učebnice, seznamuje se s dvojjazyčnými slovníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Četba autentického textu, pohádek, volný překlad</li> <li>• Anglická abeceda, hláskování</li> <li>• rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se používat základní gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Množné číslo podst. Jmen</li> <li>• určitý a neurčitý člen,</li> <li>• vazba there is/are,</li> <li>• přít. čas slovesa to be, to have a can (dlouhé a krátké tvary, zápor, otázka),</li> <li>• přivlst. zájmena</li> <li>• Wh – otázky</li> <li>• předložky času a místa</li> <li>• přítomný čas významových sloves, zápor a otázka</li> <li>•</li> </ul>		Práce na počítači
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• Vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miniprojekty z daného okruhu slovní zásoby About me, My family, My school, Free time, My town</li> <li>• Napsání pohlednice, nebo jednoduchého dopisu</li> </ul>	<b>Miniprojekty :</b> O mně, moje rodina, moje škola, volný čas, my town	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace jednoduchých básní a písní</li> <li>• Zjednodušená reprodukce textu</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis jednoduchého textu v rámci probrané slovní zásoby</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, o jeho volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení</li> <li>• Reakce na otázky ohledně času, směru, cesty</li> <li>• Škola, můj den, rodina, volný čas, můj pokoj, sport, moje město</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p><b>Základní pokyny a reakce na ně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdravy, rozloučení, představování se</li> <li>- Vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> </ul>		
<p><b>MLUVENÍ</b> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p><b>Nácvik mluvení pomocí nápodoby</b> – učitel, poslech (čísla, barvy, zvířata, moje rodina)</p>		
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p><b>Nácvik čtení pomocí nápodoby</b> – učitel, poslech (čísla, barvy, zvířata, moje rodina)</p>		
<p><b>PSANÍ</b> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>		

--	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3.	6.	3
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 6. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poslech s porozuměním</b></li> <li>• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• <b>Čtení s porozuměním</b></li> <li>• Vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech</li> <li>• Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací související s probíranými tématy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka</li> <li>• Foneticky správné čtení</li> <li>• Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• Čtení s porozuměním, volný překlad</li> <li>• Témata: Kamarádi, můj život, oblečení, popis lidí, moje rodina, můj pokoj, moje škola, narozeniny, denní činnosti, svátky, zvířata, dovolená, cestování, dopravní prostředky, jídlo a pití, jídelní lístek</li> <li>• pokyny ve třídě</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se používat základní gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gramatické struktury:</b> Sloveso to be, can, have got</li> </ul>			Počítačové programy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

	<p>Přít čas (klad, zápor a otázka) Ano/ ne a WH- otázky Příslovce času Stupňování přídavných jmen Přít. čas průběhový (zápor a otázka) přít. čas prostý a průběhový Předmětná zájmena how many Členy a, an, some, the Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní společenské obraty a fráze</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní neformálního dopisu</li> <li>• Slovní zásoba a fráze z okruhu rodina, přátelé, volný čas, zvířata, škola, jídlo....</li> <li>• Práce se slovníkem</li> <li>• Reálie Velké Británie</li> </ul>	<p><b>Miniprojekty volitelně:</b> Lidé, rok v mém životě, zvířata, dovolená, jídlo</p>	<p>Halloween, Christmas Easter</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích</li> <li>• Mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších probíraných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosba, poděkování, pozdrav</li> <li>• Představování, omluva</li> <li>• Žádost o pomoc, informaci</li> </ul>		

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<b>Základní pokyny a reakce na ně</b> - Pozdravy, rozloučení, představování se - Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - Sdělení záliby, pocitů, libosti, nelibosti		
MLUVENÍ <i>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<b>Nácvik mluvení pomocí nápodoby</b> – učitel, poslech (čísla, barvy, ve škole, zvířecí mazlíčci, moje rodina, hračky)		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<b>Nácvik čtení pomocí nápodoby</b> – učitel, poslech (čísla, barvy, ve škole, zvířecí mazlíčci, moje rodina, hračky)		
PSANÍ <i>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - napíše slova v daném tématu		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3.	7.	3
<b>Požadované výstupy – kompetence</b>	<b>Učivo – obsah 7. ročníku</b>	<b>Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty</b>		<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech s porozuměním</li> <li>• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka</li> <li>• rozvíjení anglické výslovnosti</li> <li>• slovní a větný přízvuk</li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• <b>Čtení s porozuměním</b></li> <li>• Vyhledává požadované informace jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</li> <li>• Využívá slovníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace</li> <li>• ovládnání pravopisu osvojené slovní zásoby</li> <li>• Čtení s porozuměním, volný překlad</li> <li>• Témata: moje vlast, Velká Británie, počasí, prázdniny, USA, Evropa, filmy, herci, slavné osobnosti, ve škole, můj život, moje rodina, nabídka, příroda, narozeninovy, doprava, světové události,</li> <li>• Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím</li> <li>• Práce se slovníkem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se používat základní gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gramatické struktury:</b> Otázky s How ? 2. a 3. stupeň přídavných jmen Srovnávání As.....as Přídavná jména a příslovce -ly  Přít. čas prostý Přít čas průběhový Minulý čas – to be Minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa Otázka v minulosti rozvíjení používání gramatických jevů</li> </ul>		<p>Počítačové programy</p> <p>Christmas, Halloween St. Valentine´s day</p>

	k realizaci komunikačního záměru žáka		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psaní</b></li> <li>• Sestavuje jednoduché sdělení ústní i písemné související se životem rodiny, školy, volného času a dalšími probíranými tematickými okruhy</li> <li>• Vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>• Reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní společenské obraty a fráze</b></li> <li>• Psaní neformálního dopisu</li> <li>•</li> </ul>	<b>Miniprojekty</b> – plakáty Moje vlast, hudba a film	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</li> <li>• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosba, žádost, pozdrav, představování, omluva</li> <li>• Souhlas a nesouhlas</li> <li>• Vyjádření svého názoru</li> <li>•</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<b>Poslech jednoduché konverzace v rozsahu probírané slovní zásoby</b> - Sloveso být, mít, moci		
MLUVENÍ <i>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<b>Nácvik mluvení pomocí nápodoby</b> – učitel, poslech (můj obličej, jídlo, moje tělo, oblečení, hudební nástroje)		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<b>Nácvik čtení pomocí nápodoby</b> – učitel, poslech (můj obličej, jídlo,		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	moje tělo, oblečení, hudební nástroje)		
PSANÍ - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Psaní jednoduchých frází probírané slovní zásoby, gramatiky		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3.	8.	3
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poslech s porozuměním</b></li> <li>• Rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• <b>Čtení s porozuměním</b></li> <li>• Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• Používá slovníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></li> <li>• Rozvíjení výslovnosti</li> <li>• Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• Slovní a větný přízvuk</li> <li>• Intonace</li> <li>• Ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby</li> <li>• Čtení s porozuměním, volný překlad</li> <li>• Témata: Británie, Londýn, New York, orientace ve městě, ambice, hrdinové, hudba, zdraví, problémy a rady, školní pravidla, oblečení, filmy, můj život, rodina, moje budoucnost, plánování, vesmír</li> </ul>	MKV- Multikulturalita		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>• Práce se slovníkem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se chápat základní gramatické struktury a používat je v jednoduchých větách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gramatické struktury:</b> Členy Přítomné časy –ing tvar Budoucí časy Minulé časy prostý a průběhový</li> </ul>		Počítačové programy  Halloween Christmas St. Valentine Easter
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psaní</b></li> <li>• Napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• Reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní společenské obraty a fráze</b></li> <li>• Psaní neformálního dopisu, dotazníku</li> <li>• Slovní zásoba tematických celků</li> <li>• Plánování, domluva na setkání, společném programu, nakupování apod.</li> <li>• Orientace v základních reáliích anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<b>Miniprojekty</b> Moje budoucnost, sci-fi, Důležité město, známí lidé ČR, histor. Událost, životopis významné osoby	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• Mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá sdělení – prosba, žádost, přivítání, poděkování, pozdrav, představování, omluva, žádost o pomoc, službu, informaci</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví jednoduchý příběh či událost</li> </ul>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> <i>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<b>Poslech jednoduché konverzace v rozsahu probírané slovní zásoby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba there is/are, přít. čas slovesa to be, to have a can (dlouhé a krátké tvary, zápor, otázka),</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b> <i>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<b>Nácvik mluvení pomocí nápodoby</b> – učitel, poslech (v parku, doma, na farmě, ve městě, dny, měsíce)		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> <i>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<b>Nácvik čtení pomocí nápodoby</b> – učitel, poslech (v parku, doma, na farmě, ve městě, dny, měsíce)		
<b>PSANÍ</b> <i>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Psaní jednoduchých frází probírané slovní zásoby, gramatiky		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3.	9.	3
<b>Požadované výstupy – kompetence</b>	<b>Učivo – obsah 9. ročníku</b>	<b>Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty</b>		<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka</li> </ul>	EGS – Evropa a svět nás zajímá		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> <li>• <b>Čtení s porozuměním</b></li> <li>• Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• Rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• Používá slovníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování srozumitelné výslovnosti</li> <li>• Upevňování schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• Slovní a větný přízvuk</li> <li>• Intonace</li> <li>• Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• Čtení textu s porozuměním</li> <li>• Odvození pravděpodobného významu nového slova z kontextu textu</li> </ul> <p>Témata: zážitky a zkušenosti, problémy, zdraví, sportovní události, minulost, svět, geografie, příroda, pohromy, počasí, detektivní příběh, vztahy, v restauraci, globální ochrana životního prostředí, anglicky mluvící země, EU</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se používat další gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gramatické struktury:</b> Přítomné časy minulé časy budoucí časy předpřítomný čas Modální slovesa Sloveso + ing nebo infinit Vazba see /hear someone + ing Pasivum</li> </ul>	koledy	Počítačové programy  Halloween Christmass St. Valentine

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci</li> <li>• Práce se slovníkem</li> </ul>		Easter
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psaní</b></li> <li>• Vyplní formulář</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• Reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• <b>Mluvení</b></li> <li>• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</li> <li>• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• Vypráví jednoduchý příběh či událost</li> <li>• Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní společenské obraty a fráze</li> <li>• Slovní zásoba tematických celků</li> <li>• Vyjadřování vlastního názoru</li> <li>• Orientace v základních reáliích anglicky mluvících zemí</li> <li>• Psaní formuláře, dotazníku</li> <li>•</li> </ul>	<b>Miniprojekty</b> : Zdravý život, Problémy životního prostředí, Třídní pravidla	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domluví se v běžných každodenních situacích</li> <li>• Vyžádá si potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá sdělení – prosba, žádost, poděkování, pozdrav, omluva, žádost o pomoc, informaci, souhlas, nesouhlas</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p><b>Poslech jednoduché konverzace v rozsahu probírané slovní zásoby</b> - Wh – otázky, přítomný čas významových sloves, zápor a otázka</p>		
<p><b>MLUVENÍ</b> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Nácvik mluvení v daných tématech - sporty, místnosti v domě, nábytek, zdraví a nemoci, činnosti o dovolené, počasí, škola, koníčky)</p>		
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Nácvik čtení v daných tématech - sporty, místnosti v domě, nábytek, zdraví a nemoci, činnosti o dovolené, počasí, škola, koníčky)</p>		
<p><b>PSANÍ</b> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>Psaní jednoduchých frází probírané slovní zásoby, gramatiky</p>		



## 1.20 Další cizí jazyk - Německý jazyk

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku získává poznatky z různých zdrojů aplikuje získané poznatky a dovednosti do dalších vyučovacích předmětů</p> <p>Učitel nabízí žákům různé metody a formy učení vede žáky k hodnocení a zodpovědnosti za své učení učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích (učebnice, encyklopedie, slovníky, internet, mapy)</p>
<p><i>Kompetence komunikativní</i></p>	<p>Žák se písemně a slovně vyjadřuje na určité úrovni formuluje své myšlenky a poznatky naslouchá názorům a myšlenkám jiných lidí</p> <p>Učitel vede žáky k samostatnému myšlení rozvíjí komunikační dovednosti obohacuje aktivní a pasivní zásobu žáků</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák posoudí problém, snaží se ho samostatně vyřešit volí adekvátní způsoby a prostředky pro splnění zadaného úkolu</p> <p>Učitel trénuje s žáky problémové situace a jejich řešení zadáva problémové úlohy a situace z praxe</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Žák spolupracuje ve třídě a ve skupině podílí se na tvorbě příjemného pracovního prostředí pomáhá slabším nebo sám o pomoc požádá</p> <p>Učitel užívá skupinovou práci nechává žáky hodnotit svou práci pro skupinu jedná s žáky jako s partnery a vede k tomuto chování i je</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>Žák uvědomuje si svá práva a povinnosti ve třídě i mimo ni poznává jiné země a jejich kulturu respektuje názory ostatních</p> <p>Učitel oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům druhých odstraňuje předsudky v jednání žáků</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p>Žák pracuje samostatně, ve skupině, ve dvojicích při práci využívá různé informační zdroje organizuje svou práci a dodržuje nastavená pravidla a limity</p> <p>Učitel poskytuje žákům různé nástroje, materiály a vybavení zajišťuje vhodné pracovní podmínky</p>

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Německý jazyk	3.	8.	3
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. - 9. ročníku	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se témat „Ich heiße, ich wohne“, „Meine Familie“, „Mein Hobby“, „Wo und Wann?“</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), má základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</li> <li>mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a volného času</li> </ul>			
---	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Německý jazyk	3.	9.	3
<b>Požadované výstupy – kompetence</b>	<b>Učivo – obsah 8. - 9. ročníku</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</b>		<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se témat „Bei uns“, „Wie komme ich...“, „Mein Tag“, „Meine Woche“, „Was tut dir weh?“, „In der Stadt, auf dem Lande“, „Das Wetter heute“, „Wieder Ferien“</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), má základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• slovní zásoba- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>• domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, příroda,</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, počasí, lidského těla</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, počasí, lidského těla a podobné otázky pokládá,</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a volného a dalších osvojovaných témat</li> <li>• Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>počasí, reálie německy mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		
---	--	--	--

## 1.21 Další cizí jazyk - Francouzský jazyk

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam francouzského jazyka a ví o možnostech jeho využití</li> <li>• umí používat různé dostupné zdroje pro získávání informací (internet, slovníky, encyklopedie)</li> <li>• své poznatky dokáže seřadit a aplikovat</li> <li>• dokáže propojit znalosti z různých vyučovacích předmětů</li> <li>• aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu</li> <li>• dokáže popsat své dosavadní znalosti, své výkony realisticky zhodnotí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnosti</li> <li>• poskytuje dostatečné množství podnětných materiálů, poukazuje na možnost využití různých zdrojů</li> </ul>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí ve francouzštině jednoduchým sdělením</li> <li>• je schopen jednoduchá sdělení sám formulovat</li> <li>• umí vyjádřit jednoduchá sdělení ústně i písemně</li> <li>• pokud něčemu nerozumí, dokáže se vhodně zeptat</li> <li>• umí naslouchat ostatním žákům, respektuje jejich názory</li> <li>• užívá různé komunikační prostředky a nové technologie</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá francouzský jazyk v běžných komunikačních situacích</li> <li>• podporuje žáky v užívání cizího jazyka v v běžných situacích ve třídě</li> <li>• vždy naslouchá dotazům a v případě potřeby problém opětovně vysvětlí</li> </ul>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže posoudit problém</li> <li>• problém řeší samostatně i ve spolupráci se spolužáky či učitelem</li> <li>• navrhne různá řešení problému a zvolí vhodné prostředky řešení</li> <li>• správnost svého postupu je schopen ověřit a odůvodnit</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje žákům učivo problémovou metodou</li> <li>• v případě potřeby pomáhá žákům posoudit a řešit problémy</li> </ul>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen efektivně pracovat ve skupině</li> <li>• při různých činnostech si je vědom své role</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc a pomoc i poskytne</li> <li>• uvědomuje si důležitost příjemného pracovního prostředí a podílí se na jeho vytváření</li> <li>• je zdravě sebevědomý</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje žákům materiál pro práci ve skupině</li> <li>• skupinám pomáhá jako nezávislý poradce a soudce</li> </ul>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si je vědom svých práv i povinností</li> <li>• odsuzuje diskriminaci, útlak a násilí</li> <li>• je si vědom rozdílnosti kultur, tyto rozdíly respektuje a váží si jich</li> <li>• umí porovnat kulturní rozdíly frankofonních zemí a ČR</li> <li>• vnímá svoji odpovědnost vůči životnímu prostředí</li> </ul>

	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zařazuje do výuky multikulturní a environmentální témata</li></ul>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umí si vybrat pomůcky a vhodně s nimi zacházet</li><li>• váží si své práce i práce ostatních</li><li>• uvědomuje si důležitost různých činností a znalostí pro profesní život</li><li>• dodržuje vymezená pravidla</li><li>• chrání zdraví své i druhých</li></ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podporuje žáky ve využití dosavadních poznatků</li><li>• pomáhám žákům směřovat aktivity k dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření</li></ul>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Francouzský jazyk	3.	8.-9.	3
Požadované výstupy – kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdraví, představí se, hláskuje svoje jméno</li> <li>Ústně sdělí základní informace o sobě, na obdobnou informaci vhodně reaguje</li> <li>Seznamuje se s psanou formou jednoduchých frází jako celků</li> <li>Nacvičuje výslovnost francouzských hlásek, zvláštní pozornost věnuje hláskám odlišným od Čj</li> </ul>	<p>Leçon 1 – Bienvenue dans le monde francophone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E, V: pozdravy, představení se</li> <li>C: známá místa ve Francii, francouzské výrobky, užití francouzštiny ve světě</li> <li>V: čísla 1-20</li> <li>abeceda</li> <li>P: hláskování</li> <li>francouzská jména, kalendář</li> <li>P: jazykolamy</li> <li>Ch: „Frère Jacques“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C: známá místa ve Francii, francouzské výrobky, užití francouzštiny ve světě</li> </ul> <p>(Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch: „Frère Jacques“ (HV)</li> </ul>	<p>Učebnice:</p> <p>Le français ENTRE NOUS 1, Fraus</p> <p>V= vocabulaire/ slovní zásoba</p> <p>G= grammaire/ gramatické jevy</p> <p>E= expressions/ fráze</p> <p>P= phonétique/ výslovnost</p> <p>C= culture/ realie</p> <p>Ch= chanson/ píseň</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní informace o sobě sdělí ústně i písemně</li> <li>Vyplní základní informace do formulářů</li> <li>Požádá o zopakování informace</li> </ul>	<p>Leçon 2 – Bonjour, c'est moi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>V,C: Evropské země, názvy jazyků, národnosti</li> <li>G: Sloveso „être“ sg., „parler“;</li> <li>Rod ve fj, shoda jmen</li> <li>Otázka zjišťovací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Země Evropy a jejich hlavní města (Z)</li> <li>Ch: „Sur le pont d'Avignon“ (HV)</li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se, jakým jazykem druhá osoba mluví, umí odpovědět na tuto otázku</li> <li>• Seznámí se se základními pravidly slovosledu ve fj</li> <li>• tvoří otázku pomocí intonace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky à/en</li> <li>• Slovosled ve fj</li> <li>• E: Žádost o zopakování informace</li> <li>• Oui/Non</li> <li>• P: Jazykolamy</li> <li>• Ch: „Sur le pont d’Avignon“</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí představit a jednoduše popsat členy rodiny a jiné osoby</li> <li>• Rozumí zcela základním frázím každodenní komunikace</li> <li>• Sdělí základní informace o sobě i své rodině</li> <li>• Rozumí základní informaci o druhé osobě a její rodině</li> <li>• užívá číslovky do 69</li> <li>• rozumí krátkému souvislému textu</li> <li>• popíše, kde se nachází předmět užitím příslovčí „před, za ...“</li> <li>• Nacvičuje vázání ve francouzštině na příkladech</li> </ul>	<p>Leçon 3 – C’est ma famille</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Členové rodiny, profese, zvířata, vlastnosti</li> <li>• V: Číslovky do 69</li> <li>• Přídavná jména, popis osob</li> <li>• G,V, : „habiter“</li> <li>• V: Orientace v prostoru – příslovce „devant, derrière, au milieu, à droite, à gauche“</li> <li>• G: „être“ sg.+pl., zápor</li> <li>• G: „avoir“</li> <li>• P: vázání ve francouzštině</li> <li>• Přivlastňovací zájmena</li> <li>• E: Qui est-ce? Il a quel âge?</li> <li>• P: Jazykolamy</li> <li>• Ch: „Au claire de la lune“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch: „Au claire de la lune“ (HV)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům</li> <li>• Popíše každodenní situace, denní rozvrh</li> <li>• Určí časové údaje – den, hodina, mluví o svém dni</li> <li>• Užívá určitý a neurčitý člen</li> </ul>	<p>Leçon 4 – Ma vie chaque jour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Školní pomůcky, denní režim,</li> <li>• Barvy</li> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Části dne</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, či je předmět</li> <li>• popíše předměty dle barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodiny</li> <li>• Činnosti</li> <li>• G: neurčitý člen, určitý člen</li> <li>• „Préférer, commencer, aller“</li> <li>• Il y a</li> <li>• „à qui?“</li> <li>• G: apostrof</li> <li>• G: slovesa na -er</li> <li>• Množné číslo jmen</li> <li>• Zvratná slovesa sg.</li> <li>• C: škola F/CZ</li> <li>• E: Il y a, Pokyny ve třídě</li> <li>• P: Jazykolamy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• Popíše svoje zájmy, mluví o svém volném čase</li> <li>• Vyjádří, co umí a neumí dělat – slovně i písemně</li> <li>• Vyjádří preference</li> </ul>	<p>Leçon 5 - Oui, j'aime ça!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Zájmy a záliby, vyjádření preferencí</li> <li>• Přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>• G: „faire“</li> <li>• G: Savoir + inf</li> <li>• G: Faire du – (de la, de l') – stažená člen</li> <li>• C: Známé osobnosti frankofonních zemí</li> <li>• Projet - poster</li> <li>• P: větná intonace, jazykolamy</li> <li>• Ch: Qu'est- ce que tu fais...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch: Qu'est- ce que tu fais... (HV)</li> <li>• Poster (VV)</li> <li>• C: Známé osobnosti frankofonních zemí (HV, VV, Čj, Z, D)</li> <li>• Převzatá slova (Aj, Nj)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte nahlas se správnou výslovností</li> <li>• Domluví si datum, čas a místo schůzky</li> <li>• Mluví o plánech do budoucna</li> <li>• Napíše blahopřání</li> <li>• Užívá číslovky do 100</li> <li>• Zná názvy měsíců v roce</li> </ul>	<p>Leçon 6 – Bon anniversaire!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Názvy měsíců, datum</li> <li>• Oslava narozenin, dárky</li> <li>• Číslovky do 100</li> <li>• Ukazovací zájmena nesamostatná</li> <li>• Vrai/faux</li> <li>• E: Domlouvání schůzky</li> <li>• E: Vyjádření souhlasu/nesouhlasu</li> <li>• Pozvánka na oslavu</li> <li>• Blahopřání</li> <li>• G: Futur proche – aller+ inf</li> <li>• Zvratná slovesa</li> <li>• Předložka „de“ ve fci 2. pádu</li> <li>• Stažený člen v mn.č.</li> <li>• Ukazovací zájmena nesamostatná</li> <li>• P: jazykolamy</li> <li>• Ch: „Joyeux anniversaire“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Převzatá slova (Aj)</li> <li>• ekologie – třídění odpadu (B, EV)</li> <li>• počítání příkladů (M)</li> </ul>	<p>Extra k zařazení: Projet p.55 „Un journé en plein air“</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchému textu, informaci z něj je schopen interpretovat</li> <li>• Mluví o letních prázdninách</li> <li>• Popíše jednoduchý plán akce</li> <li>• Slušně požádá</li> <li>• Užívá výrazy pro práci na počítači</li> </ul>	<p>Leçon 7 – Bientôt les vacances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Prázdninové činnosti</li> <li>• Popis akce</li> <li>• Pokyny při práci s počítačem</li> <li>• E: Pozdrav z prázdnin</li> <li>• C: Zajímavá místa CZ/F</li> <li>• G: Prendre, descendre, pouvoir, vouloir</li> <li>• G: Rozkazovací způsob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napoleon Bonaparte (D)</li> <li>• Místa na fr. Pobřeží (Z)</li> <li>• Ch: „Il était un petit navire“ (HV)</li> <li>• Převzatá slova (Aj)</li> </ul>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"><li>• Napiše jednoduchý pozdrav z prázdnin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• P: Jazykolamy</li><li>• Ch: „Il était un petit navire“</li></ul>		
--	--	--	--

## 1.22 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Vyučovací předmět Matematika je druhým nosným pilířem základního vzdělávání. Poznatky a dovednosti z tohoto oboru jsou nezbytné pro životní praxi žáka i pro jeho další vzdělávací orientaci. Jeho obsahem je naplňování vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Na vzdělávací obsah 1. stupně navazuje vzdělávací obsah 2. stupně základního vzdělávání. Žák je prostřednictvím této vzdělávací oblasti veden k tomu, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

## 1.23 Matematika

### MATEMATIKA podle prof. Hejného

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika podle prof. Hejného se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v 6.

– 9. ročníku a navazuje na matematické zkušenosti žáků z 1. stupně. K výuce je využívána sada učebnic autorů Hejný a kol.

Výuka matematiky podle prof. Hejného je zavedena na 2. stupni od školního roku 2016/2017 (6. ročník).

#### Obsahové vymezení

Vzdělávání je zaměřeno na:

- porozumění pojmům, vztahům, formulacím
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj logického, analytického, exaktního a kritického myšlení
- užití matematiky v reálných situacích
- využití kalkulátorů, počítačů, tabulek a dalších pomůcek
- podporu vzájemné spolupráce žáků
- posílení intelektuálního sebevědomí žáků

Poznávací proces probíhá v řetězci: zkušenosti → jejich evidence → jejich organizace → odhalení vztahu.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Číslo a proměnná.
2. Geometrie v rovině a v prostoru.
3. Závislosti, vztahy a práce s daty.
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná.

Časové vymezení

ročník	6.	7.	8.	9.	Celkem
počet hodin	4	5	4	5	18

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- učitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a podporuje tak žákovi radost z práce a jeho tvořivost
- učitel motivuje žáky k vlastní intelektuální aktivitě přiměřenými úkoly a oceňováním jejich práce
- žáci se učí vybírat úlohy podle svých schopností a volit vlastní tempo při jejich řešení
- žáci objevují matematické zákonitosti samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel žákům umožňuje využívat různé způsoby řešení
- žáci obhajují svá řešení a předkládají důkazy
- žáci pracují s chybou jako s důležitým nástrojem poznání

#### **Kompetence komunikativní**

- učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, řídí diskuze
- žáci se učí diskutovat, vzájemně si naslouchat a respektovat názory druhých
- žáci se učí formulovat a prezentovat své myšlenky

#### **Kompetence sociální a personální**

- učitel vytváří příznivé pracovní klima
- učitel umožňuje všem žákům zažívat úspěch zadáváním přiměřených úloh
- žáci se učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat

#### **Kompetence občanské**

- učitel je svým vztahem k matematice a k lidem pro žáky příkladem
- žáci se učí přijímat odlišné názory, přemýšlet nad nimi a zkoumat je

### **Kompetence pracovní**

- učitel umožní žákům při řešení úloh manipulovat s pomůckami – dřívky, parketami, krychlemi
- žáci při práci dodržují stanovená pravidla, zacházejí šetrně se svěřenými pomůckami, dbají na čistotu a bezpečnost prostředí

### Formy a metody práce

Principy matematiky prof. Hejného

Hejného metoda je založena na respektování 12 základních principů, které skládá do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo

a s radostí. Vychází ze 40 let experimentů a prakticky využívá historické poznatky, které se v dějinách matematiky objevují od starověkého Egypta až

do dnešních dnů.

#### *1. Budování schémat*

Schéma je souhrn navzájem propojených znalostí týkajících se známého prostředí. Děti jsou samy schopny pomocí těchto schémat dojít k

autonomnímu poznání. Jedině to má pro ně trvalou hodnotu.

#### *2. Práce v různých matematických prostředích*

Všechna prostředí vybízí k objevování a experimentování. Děti v prostředích pracují opakovaně, tím se jim prostředí stává známým, nabývají

zde jistotu, ztrácejí strach z matematiky, vzájemně diskutují a korigují myšlenky.

#### *3. Prolínání témat*

V různých prostředích či úlohách dítě poznává jednotlivé pojmy, procesy, řešitelské strategie, jevy, vazby a k jejich dobrému porozumění

dojde poskládáním střípků mozaiky dílčích poznatků z jednotlivých prostředí a z různých činností. Informace jsou propojené, ne izolované.

#### *4. Rozvoj osobnosti*

Děti jsou schopné většinu matematických poznatků objevit samy nebo v rámci komunikace se spolužáky. Učí se tak organizovat svoji práci,

argumentovat, diskutovat a vyhodnocovat. Respektují jeden druhého, umí se rozhodovat a nést následky svého jednání. Přirozeně objevují

základy sociálního a mravního chování.

#### *5. Skutečná motivace*

Matematické úlohy jsou postaveny tak, aby jejich řešení děti bavilo. Podporují tak přirozenou potřebu dítěte po poznání, a tím i učení.

#### *6. Reálné zkušenosti*

Výuka matematiky staví na přirozené konkrétní zkušenosti každého dítěte, na základě které dospěje k obecnému úsudku.

#### *7. Radost z matematiky*

Obtížnost úloh je nastavena tak, aby i slabší žáci zažili radost z úspěchu. Radost je pak motorem pro další práci a spouštěčem motivace k

řešení úloh a intelektuální práci.

#### *8. Vlastní poznatek*

Poznatek získaný vlastní úvahou je kvalitnější a trvalejší než poznatek převzatý. Dítě při svých objevech sbírá zkušenosti, o kterých mluví a

konzultuje je se spolužáky. Tomu, co dělá, rozumí.

#### *9. Role učitele*

Na rozdíl od tradiční výuky matematiky učitel látku nevysvětluje, ale přebírá roli tichého průvodce. Žáci řeší zadané úlohy sami. Učitel je ten,

kdo organizuje hodinu, pobízí žáky k práci, zadává vhodné úlohy a řídí jejich diskuse.

#### *10. Práce s chybou*

Chyby jsou vítaným společníkem na cestě k porozumění. Děti jsou podporovány, aby si chyby našly samy, a učí se vysvětlovat, proč chybu udělaly.

#### *11. Přiměřené výzvy*

Úlohy jsou odstupňovány podle obtížnosti, takže každý něco vyřeší. Pro nadanější žáky jsou připraveny těžší výzvy. Nikdo se nenudí a

nestrachuje.

#### *12. Podpora spolupráce*

Většina poznatků se v hlavách dětí rodí na základě zkušeností a vzájemné diskuse. Děti potřebují s ostatními probrat to, k čemu dospěly. Učí

se tak formulovat své myšlenky, vysvětlovat své postupy a obhajovat svá řešení. Přemýšlí nad jinými možnostmi řešení přicházejících od

spolužáků.

#### Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

OSV: Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Matematika a její aplikace	Matematika	1.	1.	5
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 1. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>Ukáže číslo od 0 do 20 na číselné ose</li> <li>Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20</li> <li>Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numerace 0 – 20</li> <li>Zápis čísla</li> <li>Porovnávání čísel</li> <li>Práce s číselnou osou</li> <li>Slovní úlohy</li> <li>Početní operace s čísly 0 – 20</li> </ul>			Činnostní učení
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se ve struktuře týdne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Týden</li> </ul>			
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozezná a vymodeluje základní rovinné obrazce</li> <li>Porovná velikost útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</li> <li>Orientace v prostoru (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned za, hned před)</li> </ul>			



<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
• Pracuje s penězi	• Didaktická hra: nakupování		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 - čte, píše a používá číslice v oboru do 5, - zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 - umí rozklad čísel v oboru do 5	<b>Opakování a prohlubování učiva</b> - počítání do 5 - sčítání a odčítání do 5		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<b>Slovní úlohy</b> - zápis slovních úloh - slovní úlohy zaměřené na početní úkony s penězi		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	- rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

- rozezná základní rovinné obrazce - porovná velikost útvarů	- orientace v prostoru (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned za, hned před)		
---	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Matematika a její aplikace	Matematika	1.	2.	5
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 2. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100</li> <li>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>Ukáže číslo od 0 do 100 na číselné ose</li> <li>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 100</li> <li>Zpaměti sčítá a odčítá v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numerace 0 – 100</li> <li>Zápis čísla</li> <li>Porovnávání čísel</li> <li>Práce s číselnou osou</li> <li>Slovní úlohy</li> <li>Početní operace s čísly 0 – 100</li> </ul>			Činnostní učení
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v čase</li> <li>Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel v pracovních sešitech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodiny, čas</li> <li>Tabulky, číselné posloupnosti</li> </ul>			

<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>• Porovná velikost útvarů a těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)</li> <li>• Velikost útvarů</li> </ul>		
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktická hra: nakupování</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</li> <li>- čte, píše a používá číslice v oboru do 10,</li> <li>- zná matematické operátory + , - , = , &lt; , &gt; a umí je zapsat</li> <li>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</li> <li>- umí rozklad čísel v oboru do 10</li> </ul>	<b>Opakování a prohlubování učiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání do 10</li> <li>- sčítání a odčítání do 10</li> </ul>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</li> <li>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo,</li> </ul>	<b>Slovní úlohy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis slovních úloh</li> <li>- slovní úlohy zaměřené na početní úkony s penězi</li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><i>pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>			
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary - rozezná přímku a úsečku - používá pravítko</p>	- přímka, úsečka		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Matematika a její aplikace	Matematika	1.	3.	5
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 3. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>Ukáže číslo od 0 do 1000 na číselné ose</li> <li>Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numerace 0 – 1000</li> <li>Zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>Porovnávání čísel</li> <li>Práce s číselnou osou</li> <li>Sčítání a odčítání v oboru 0-1000</li> <li>Násobení a dělení v oboru násobilky 1-10</li> <li>Dělení se zbytkem</li> </ul>			Činnostní učení

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>• Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky času</li> <li>• Tabulky, číselné posloupnosti, schémata</li> </ul>		
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>• Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>• Měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrické útvary a tělesa</li> <li>• Délka úsečky, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>• Rýsování</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> <li>• Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> </ul>		
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s penězi</li> <li>• Sestavuje tangramy nebo mozaiky podle předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktická hra: nakupování</li> <li>• Tangramy, mozaiky</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	<b>Opakování a prohlubování učiva</b> -počítání do 20		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>- zná matematické operátory + , - , = , &lt; , &gt; a umí je zapsat</li> <li>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>- umí rozklad čísel v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky</li> <li>- numerace do 100</li> </ul>		
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zápis slovních úloh</li> <li>-vyhledání a zápis potřebných informací</li> <li>-slovní úlohy zaměřené na početní úkony s penězi</li> </ul>		
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> <li>- rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují</li> <li>- používá pravítko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímku, úsečku, polopřímku</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Matematika a její aplikace	Matematika	2.	4.	5
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 4. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí z paměti početní operace v oboru 0-1 000 000</li> <li>• Provádí písemné početní operace v oboru 0-1 000 000</li> <li>• Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání</li> <li>• Zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>• Řeší a tvoří úlohy v oboru 0-1 000 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor do 1 000 000</li> <li>• Písemné algoritmy početních operací</li> <li>• Rovnice</li> <li>• Převody jednotek</li> <li>• Písemné matematické operace</li> <li>• Zlomky</li> <li>• Zaokrouhlování</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>			
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky, grafy, diagramy</li> </ul>			
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</li> <li>• Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku a kružnice</li> <li>• Osová souměrnost</li> <li>• Obsah</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>			
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> - numerace do 100 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	<b>Opakování a prohlubování učiva</b> - počítání do 100 - sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítek - násobení a dělení do 100		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> - vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	<b>Slovní úlohy</b> - zápis slovních úloh - vyhledání a zápis potřebných informací - slovní úlohy zaměřené na početní úkony s penězi		



<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> - měří a porovnává délku úsečky - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</p>	<p>- přímka, úsečka, polopřímka - porovnávání úseček</p>		
<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p><b>Slovní úlohy</b></p>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Matematika a její aplikace	Matematika	2.	5.	5
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 5. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání</li> <li>• Zaokrouhluje přirozená čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor přirozených čísel</li> <li>• Převody jednotek</li> <li>• Početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• Zaokrouhlování</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Zlomky</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>• Modeluje a určí číst celku</li> <li>• Používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>• Zapisuje a znázorňuje čísla v desítkové soustavě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desetinná čísla</li> <li>• Celá čísla</li> <li>• Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> </ul>		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy</li> <li>• Vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky, grafy, diagramy</li> </ul>		
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• Sestrojí obdélník, čtverec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání, odčítání úseček</li> <li>• Konstrukce rovinných útvarů</li> <li>• Obvod a obsah obrazce</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, užívá základní jednotky obsahu</li> <li>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> </ul>		
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problémové slovní úlohy</li> <li>Magické čtverce</li> <li>Číselné a obrázkové řady</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <i>- numerace do 1000</i> <i>- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> <i>- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> <i>- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> <i>- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> <i>- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> <i>- rozeznává sudá a lichá čísla</i> <i>- používá kalkulátor</i>	<b>Opakování a prohlubování učiva</b> <i>-počítání do 100</i> <i>-sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítek</i> <i>-sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítek</i> <i>-násobení a dělení do 100</i> <i>-zaokrouhlování čísel na desítky i na stovky</i>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <i>- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<b>Slovní úlohy</b> <i>-zápis slovních úloh</i> <i>-vyhledání a zápis potřebných informací</i> <i>-slovní úlohy zaměřené na početní úkony s penězi</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>	<p><b>Tabulky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracování tabulky, zápis dat do tabulky</li> </ul>		
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>- měří a porovnává délku úsečky</li> <li>- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>- pozná základní tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímka, úsečka, polopřímka</li> <li>- porovnávání úseček</li> <li>- rovnoběžky, kolmice</li> </ul>		
<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledání a zápis potřebných informací</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady</li> <li>znázorní celé číslo na číselné ose</li> <li>porovná celá čísla podle velikosti</li> <li>určí k danému číslu číslo opačné a absolutní hodnotu</li> <li>sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>absolutní hodnota čísla</li> <li>porovnávání a uspořádání celých čísel</li> <li>sčítání a odčítání celých čísel</li> <li>násobení a dělení celých čísel</li> </ul> <p>čísel</p> <p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselné výrazy</li> <li>hodnota výrazu</li> </ul> <p><b>Mocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhá mocnina racionálního čísla</li> </ul>	6.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy číselný výraz, výraz s proměnnou, součet, rozdíl, součin, podíl hodnota výrazu</li> <li>vysvětlí význam používání závorek v zápisu výrazu</li> <li>uvede pořadí početních výkonů při určování hodnoty výrazu</li> <li>vypočte hodnotu číselného výrazu</li> <li>po chybném výpočtu hodnoty číselného výrazu hledá chybu, zaměří se</li> <li>na pořadí početních operací a numerické chyby, nalezenou chybu opraví</li> </ul>		8.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10 jejich desetinásobky, zlomky s těmito určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru určí hodnotu výrazu s mocninami a odmocninami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určování druhé mocniny pomocí kalkulačky</li> <li>druhá odmocnina</li> <li>určování odmocniny pomocí tabulek kalkulačky</li> </ul>		
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem desetinné číslo</li> <li>na příkladech ukáže smysl používání desetinných čísel</li> <li>přečte a zapíše dané desetinné číslo</li> <li>znázorní desetinné číslo na ose</li> <li>porovná desetinná čísla podle velikosti</li> <li>zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností</li> <li>převede desetinné číslo na zlomek a obrácené</li> <li>sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla z paměti i písemně</li> <li>využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis desetinného čísla</li> <li>desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem</li> <li>porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>násobení a dělení desetinného čísla</li> <li>převody jednotek délky a hmotnosti</li> <li>násobení desetinných čísel</li> <li>dělení desetinného čísla číslem a desetinným</li> <li>slovní úlohy</li> <li>využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly</li> </ul>	6.	

		- aritmetický průměr a jeho užití		
3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené</li> <li>uvede znaky dělitelnosti deseti, dvěma, pěti, třemi, devíti, čtyřmi, osmi: určí násobky daného čísla</li> <li>určí podle znaků dělitelnosti dělitele daného čísla</li> <li>popíše algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel</li> <li>určí rozklad čísla na součin prvočísel</li> <li>z rozkladu čísla určí jeho dělitele</li> <li>používá znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh</li> <li>určí nejmenší společný, násobek a největší společný dělitel</li> <li>řeší typické úlohy (autobusy, dělení do stejně velkých skupin, dělení tělesa na stejně velké krychle, nejmenšího společného násobku či největšího společného dělitele)</li> </ul>	<b>Dělitelnost přirozených čísel</b> - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti (2) - prvočísla a čísla složená - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel	6.	
4. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy desetinné číslo, zlomek, procento, poměr</li> </ul>	<b>Desetinná čísla</b>	6.	



<p>celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<p>(čokoláda, koláč, nespojitý soubor prvků, vybarvená, nevybarvená, vyjádří danou část celku (vybarvená část obrázku, počet prvků dané množiny s určitou vlastností)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří poměrem kvantitativní vztah dvou daných množin</li> <li>• na příkladech ukáže smysl používání desetinných čísel</li> <li>• přečte a zapíše dané desetinné číslo, zlomek, procento</li> <li>• znázorní desetinné číslo, zlomek na ose</li> <li>• porovná desetinná čísla, zlomky, procenta podle velikosti</li> <li>• převádí smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla</li> <li>• převede desetinné číslo na zlomek a obráceně</li> <li>• rozšiřuje a krátí zlomek</li> </ul>	<p>- čtení a zápis desetinného čísla - desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem - porovnávání a zaokrouhlování</p> <p><b>Zlomky</b> - pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část - vyjádření částí celku pomocí zlomků - převádění zlomků na desetinné číslo a naopak - základní tvar zlomku - smíšené číslo. - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků</p> <p><b>Poměr</b> <b>Procenta</b></p>	<p>7.</p> <p>7.</p> <p>7.</p>	
<p>5. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy poměr a postupný poměr</li> <li>• vyjádří a zapíše poměrem velikostí dvou daných veličin (množin, rovinných útvarů) tento poměr určí z obrázku i "skutečných věcí"</li> </ul>	<p><b>Poměr</b> - poměr, postupný poměr - měřítko plánu, mapy</p>	<p>7.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování</li> <li>• vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy</li> <li>• znázorní daný poměr graficky i výběrem a vhodným uspořádáním</li> <li>• změni číslo v daném poměru</li> <li>• rozdělí celek na části tak, aby jejich velikosti byly v daném poměru z měřítka plánu, mapy (zeměpisné i plánu součástky,...) a vzdálenosti (nebo jiného rozměru) na mapě určí skutečnou vzdálenost</li> <li>• sestrojí plán pokoje (domu....) podle daného měřítka</li> <li>• sestrojí plán pokoje (domu,...) podle vhodného měřítka, které si sám zvolí</li> <li>• porovnáním skutečné vzdálenosti a vzdálenosti na mapě určí měřítko používá poměr k řešení praktických i problémových úloh</li> </ul>			
<p>6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem procento, základ, uvede příklady, kde se může setkat s procenty</li> <li>• vypočítá jedno procento z daného základu</li> <li>• převede daný počet procent na desetinné číslo nebo zlomek</li> <li>• určí daný počet procent z daného základu</li> <li>• vypočítá procentovou část, základ</li> <li>• popíše postup řešení typických úloh na procenta (změny cen,</li> </ul>	<p><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento - základ, počet procent, procentová část</li> <li>- výpočet procentové části</li> <li>- výpočet počtu procent</li> <li>- výpočet základu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>7.</p>	

	<p>obsah prvku ve sloučenině)                  finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ze zadání úlohy zjistí, co je základ</li> <li>• v zadání úlohy vyhledá potřebné údaje a neznámé (počet procent, procentová část, základ)</li> <li>• praktický problém matematizuje - převede na úlohu do matematické řeči s využitím procent (pokud to lze a je to výhodné)</li> </ul>	<b>Trojčlenka</b>	7.	
<p>7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců s vytýkáním</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy výraz, číselný výraz, rovnost výrazů, hodnota výrazu, proměnná, neznámá, výraz s proměnnou, člen, mnohočlen, vytýkání</li> <li>• vysvětlí výhody použití proměnných</li> <li>• vyjádří jednoduchý matematický vztah pomocí výrazu (součet, rozdíl, součin, podíl o x více, méně než.... x krát více. méně než)</li> <li>• vyjádří reálnou situaci pomocí výrazu (délka - 3 kroky neznámé stejné délky a 5 centimetrů, celkový počet bonbónů - 2 krabice o stejném neznámém počtu kroků bez 5 bonbónů, délka úsečky - součet 3 stejně k danému výrazu uvede reálnou situaci odpovídající tomuto výrazu</li> <li>• dosadí do výrazu s proměnnou danou hodnotu proměnné výraz zapsaný formou hada přepíše jako číselný výraz nebo výraz s proměnnou a určí jeho hodnotu</li> </ul>	<b>Výrazy</b> - číselné obory - číselné výrazy, hodnota výrazu - výraz s proměnnou - mnohočleny - vzorce	6., 8., 9.	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• daný výraz přepíše do formy hada</li><li>• vyjádří neznámou ze vzorce (vzorec přepíše do formy hada a z něho neznámou vyjádří) a vyčítá její hodnotu</li><li>• na konkrétních příkladech ukáže postup sčítání, odčítání, násobení a dělení (jednočlenem) mnohočleny</li><li>• uvede pravidla pro sčítání, odčítání, násobení a dělení (jednočlenem) sčítá, odčítá, násobí a dělí (jednočlenem) mnohočleny</li><li>• z daného mnohočlenu vytkne daný výraz z daného mnohočlenu vytkne vhodný výraz</li><li>• uvede vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých na konkrétních příkladech využití vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin</li><li>• použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl pomocí vzorců upraví daný výraz (rozloží na součin)</li><li>• vyhledá v textu slovní úlohy či zadání praktického problému neznámé</li><li>• vyhledá v textu slovní úlohy či zadání praktického problému kvantitativní vztahy mezi veličinami</li><li>• nalezené vztahy mezi veličinami (číselnými hodnotami i proměnnými) ověří reálnost</li></ul>			
--	---	--	--	--

	zapsaného výrazu (dosazením za proměnné,...)			
8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy rovnost, rovnice, levá (pravá) strana rovnice, řešení (kořen) rovnice, zkouška, ekvivalentní úprava, soustava rovnic</li> <li>• reálnou situaci popíše pomocí výrazu</li> <li>• reálnou situaci popíše pomocí rovnice</li> <li>• dosazením do rovnice ověří, zda dané číslo je řešením dané rovnice</li> <li>• k danému výrazu uvede (vymyslí) reálnou situaci odpovídající tomuto</li> <li>• k dané rovnici uvede (vymyslí) reálnou situaci odpovídající této rovnici řeší jednoduché lineární rovnice (typ <math>ax+b=cx+d</math>)</li> <li>• pomocí úprav výrazů upraví rovnici na tvar <math>ax+b=cx+d</math></li> <li>• vyřeší lineární rovnici pomocí základních ekvivalentních úprav a provede zkoušku řešení dosazením do rovnice</li> <li>• vysvětlí pojem lineární závislosti, uvede konkrétní příklady</li> <li>• uvede, že s grafem lineární závislosti je přímka či její část</li> <li>• ze zadání závislosti grafem nebo tabulkou pozná, zda jde o lineární</li> <li>• vyjádří lineární závislost grafem, tabulkou, rovnicí</li> </ul>	<p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché rovnice</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- řešení rovnic</li> <li>- slovní úlohy řešené rovnicemi</li> </ul> <p><b>Lineární závislost</b></p> <p><b>Soustavy dvou rovnic o dvou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavy rovnic</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>6., 8., 9.</p> <p>9.</p> <p>9.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosadí souřadnice do vztahu pro lineární závislost a pozná, zda daný bod je řešením této závislosti</li> <li>• dosazením do rovnic ověří, zda dané souřadnice bodu jsou řešením dané na konkrétním příkladu ukáže a objasní základní myšlenku a postup sčítací a dosazovací metody řešení soustavy lineárních rovnic</li> <li>• řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých ze zadání slovní úlohy určí neznámou</li> <li>• v zadání slovní úlohy nalezne a vyjádří kvantitativní vztahy (výrazy, rovnicí, soustavou rovnic) mezi proměnnými (včetně neznámé) řeší slovní úlohu lineární rovnicí nebo soustavou lineárních rovnic</li> </ul>			
<p>9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák provádí základní početní operace s racionálními čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení, v zadání slovní úlohy pozná vztahy mezi celkem a jeho částmi a mezi jednotlivými částmi celku, znázorní graficky (obrázkem) slovní úlohu, ve které je celek rozdělen na několik částí, které jsou vyjádřené různými způsoby (zlomek, desetinné číslo, procenta,...)</li> <li>• ze zadání úlohy a jejího grafického znázornění vyjádří výrazem vztah mezi jednotlivými částmi a celku, řeší slovní úlohy, vedoucí na</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b> - slovní úlohy</p> <p><b>Zlomky</b> - slovní úlohy</p>	<p>6.</p>	

	početní operace s racionálními čísly, ověří reálnost svého řešení zadaného problému porovnáním se svou vlastní zkušeností			
10. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy aritmetický průměr, modus, medián, počátek souřadnic, souřadnice bodu, graf, bodový diagram, spojnicový diagram, kruhový diagram, sloupcový diagram, statistické šetření, statistická jednotka,</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi pojmy průměr - modus - medián vysvětlí rozdíl mezi bodovým, sloupcovým, spojnicovým a kruhovým na konkrétních příkladech ukáže výhody a nevýhody použití jednotlivých diagramů</li> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta</li> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část</li> <li>vysvětlí způsob zápisu bodu v rovině pomocí souřadnic</li> <li>určí souřadnice bodu v soustavě souřadnic (nejprve na čtverečkovaném)</li> <li>do daného souřadnicového systému zanesou body zadané souřadnicemi</li> <li>pro dané body zvolí vhodnou velikost souřadnicového systému, vhodné měřítko a body zanesou do souřadnicového systému</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b> - aritmetický průměr a jeho užití</p> <p><b>Celá čísla</b></p> <p><b>Grafy</b></p> <p><b>Procenta</b> - grafické znázornění diagramem</p> <p><b>Statistika a finanční matematika, finanční gramotnost</b></p>	6.  6. 6. 7.  9.	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• body v souřadnicovém systému spojí vhodnou křivkou (přímka, úsečka, parabola, hyperbola, lomená čára)</li><li>• jednoduchou závislost dvou veličin (přímá, nepřímá úměrnost, lineární závislost, ...) zadanou tabulkou vyjádří grafem (body zanesou do souřadnicového systému, graf narýsuje)</li><li>• z grafu určí souřadnice jednotlivých bodů</li><li>• v grafu vyhledá a zapíše body dané vlastnosti</li><li>• v diagramu vyhledá a zapíše požadované hodnoty (četnost jednotlivých jevů, procentovou část jednotlivých jevů,...)</li><li>• vypočítá procentovou část pro dané hodnoty (jevy) a znázorní je daným diagramem</li><li>• vypočítá procentovou část pro dané hodnoty (jevy) a znázorní je vhodným diagramem</li><li>• v tabulce, textu, grafu, diagramu vyhledá data podle zadaných kritérií</li><li>• vyhledaná data přehledně znázorní (tabulkou, grafem, diagramem)</li><li>• porovná data podle velikosti</li><li>• vypočítá počet jednotek, aritmetický průměr, modus a medián zadaných</li><li>• ze zadaných hodnot určí četnost daného znaku</li></ul>			
--	--	--	--	--



<p>11. porovnává soubory dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>porovná modus, medián a aritmetický průměr s hodnotami daného na základě porovnání modusu, mediánu a aritmetického průměru s hodnotami daného průměru posoudí, která z hodnot (mod, med, prům.) je pro daný soubor nejvhodnější a své rozhodnutí podpoří argumenty</li> <li>porovná soubory dat podle daných kritérií (četnost jevu, aritmetický průměr, medián, modus, maximální, minimální hodnota, procentová část</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b> - aritmetický průměr a jeho užití <b>Celá čísla</b> <b>Grafy</b> <b>Procenta</b> - grafické znázornění diagramem <b>Statistika a finanční matematika</b></p>	<p>6. 6. 6. 7. 9.</p>	
<p>12. určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák objasní pojmy závislost, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, hyperbola, koeficient přímé (a nepřímé) úměrnosti</li> <li>pozná, zda dané veličiny jsou na sobě závislé, uvede příklady přímo úměrných a nepřímo úměrných závislostí mezi uvede vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti (včetně grafů a rovnic)</li> <li>načrtne a narýsuje graf přímé i nepřímé úměrnosti doplní tabulku tak, aby vyjadřovala přímou (nebo nepřímou) úměrnost</li> <li>pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin z tabulky,</li> </ul>	<p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p>	<p>7.</p>	

	grafu nebo slovního popisu, určí koeficient, zapíše úměrnost rovnicí			
13. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy funkce, závisle proměnná, nezávisle proměnná, lineární funkce, funkce rostoucí, funkce klesající, definiční obor, obor hodnot</li> <li>uvede konkrétní příklady funkcí</li> <li>z daných hodnot sestaví tabulku</li> <li>dané hodnoty zanesou do souřadného systému</li> <li>pozná, zda daná závislost je funkcí (z tabulky, grafu) určí, zda funkce zadaná grafem je rostoucí či klesající</li> <li>určí z grafu definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>uvede definici lineární funkce</li> <li>uvede, že grafem lineární funkce je přímka či její část</li> <li>sestrojí graf lineární funkce z tabulky nebo rovnice</li> <li>z grafu lineární funkce sestaví tabulku a určí její rovnici</li> </ul>	<b>Grafy</b> <b>Přímá a nepřímá úměrnost</b> <b>Funkce</b> - definice funkce - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce	6., 9. 7. 9.	
14. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v textu slovní úlohy či zadání praktického problému neznámé (označí je) a veličiny</li> <li>vyhledá v textu hodnoty daných veličin a ty vhodným způsobem zaznamená (tabulkou, stručným zápisem...)</li> </ul>	<b>Přímá a nepřímá úměrnost</b>  - slovní úlohy  <b>Funkce</b>	7.  9.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v textu slovní úlohy či zadání praktického problému</li> <li>kvantitativní vztahy mezi veličinami</li> <li>nalezené vztahy mezi veličinami (číselnými hodnotami i proměnnými) zapíše rovnicí, znázorní grafem</li> </ul>	- slovní úlohy		
15. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy úsečka, přímka, polopřímka, rovina, trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kruh, osa úsečky, délka úsečky, kolmice, rovnoběžky, různoběžky, obvod útvaru, obsah útvaru, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, střední příčka, výška, těžnice, těžiště, rovnoběžník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, obecný čtyřúhelník, konvexní útvar, nekonvexní útvar, rovnoramenný lichoběžník, základna, ramena, tečna, sečna, tětiva, kružnice vepsaná, uvede příklady základních rovinných útvarů (úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, lichoběžník, kolmice, rovnoběžky, různoběžky, kosočtverec, kosodélník ze svého okolí vymodeluje, načrtne, z papíru vystřihne modely základních rovinných útvarů (včetně tečny, sečny, tětivy,...)</li> <li>přečte základní matematické symboly (bod, úsečka, přímka,</li> </ul>	<p><b>Základní geometrické útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, úsečka, přímka, polopřímka, trojúhelník, obdélník, kruh, kružnice</li> <li>- střed úsečky, osa úsečky</li> </ul> <p><b>Trojúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění trojúhelníků</li> <li>- střední příčky trojúhelníku</li> <li>- výšky v trojúhelníku</li> <li>- obsah trojúhelníku – těžnice</li> </ul> <p><b>Čtyřúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění čtyřúhelníků</li> <li>- rovnoběžníky a jejich vlastnosti</li> <li>- lichoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>- rýsování čtyřúhelníků</li> <li>- obvody a obsahy čtyřúhelníků</li> </ul> <p><b>Kruh. kružnice</b></p>	6.	6., 7., 8.  6., 7.  6., 7., 8.

	<p>polopřímka, vzdálenost bodů, kružnice, kruh, trojúhelník, kolmost, rovnoběžnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní vlastnosti základních rovinných útvarů</li> <li>• odvodí společné i rozdílné vlastnosti rovinných útvarů užitím trojúhelníkové nerovnosti určí, zda trojúhelník lze sestrojít</li> <li>• sestrojí rovnoběžky, kolmice, osu úsečky, střed úsečky</li> <li>• sestrojí základní rovinné útvary</li> <li>• sestrojí Thaletovu kružnici</li> <li>• sestrojí tečnu ke kružnici procházející daným bodem sestrojí střední příčky a výšky trojúhelníku nebo čtyřúhelníku sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> <li>• určí jednoduché polohové vztahy mezi rovinnými útvary (z náčrtku či přesné konstrukce)</li> <li>• načrtne a narýsuje rovinné útvary nebo jejich jednoduché polohové vztahy (jeden je částí druhého, průnik)</li> <li>• uvede matematické symboly používané pro základní rovinné útvary a jednoduché situace (polohové vztahy mezi rovinnými útvary) zapíše pomocí matematických symbolů základní rovinné útvary i jednoduché situace (polohové vztahy těchto útvarů) vysvětlí význam Ludolfova čísla</li> </ul>	<p>- vzájemná poloha přímky a kružnice          - vzájemná poloha dvou kružnic          - délka kružnice          - obsah kruhu</p> <p>- části kružnice, kruhu</p> <p>- kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku.          - Thaletova věta</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vzorce pro výpočet obvodů a obsahů základních rovinných útvarů vypočte obsah a obvod základních rovinných útvarů ze zadaných hodnot pomocí příslušných vzorců</li> <li>• vypočte obvod a obsah základních rovinných útvarů, potřebné údaje</li> <li>• daný rovinný útvar rozdělí na základní rovinné útvary</li> <li>• vypočte obsah rovinného útvaru pomocí součtu obsahů příslušných základních rovinných útvarů</li>   <li>• ze zadání problému formuluje otázky potřebné k vyřešení problému v zadání problému vyhledá rovinné útvary, jejich velikosti a vztahy potřebné k vyřešení problému</li> <li>• nalezené vztahy zakreslí náčrtkem, který popíše</li> <li>• z vlastností základních rovinných útvarů vybere ty, které mu pomohou k vyřešení daného problému, potřebné vlastností podle potřeby vyhledá</li> <li>• zadaný problém vyřeší s využitím vlastností rovinných útvarů, řešení problému vhodným způsobem ověří (konstrukcí, modelováním, výpočtem, porovnáním se skutečností)</li> </ul>			
16. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku</li> </ul>	<b>Základní geometrické útvary</b>	6.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede součet vnitřních úhlů trojúhelníku, čtyřúhelníku</li> <li>• určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem</li> <li>• objasní pojmy pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý trojúhelník</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základní</li> </ul>	<p>- bod, úsečka, přímka, polopřímka, trojúhelník, obdélník, kruh, kružnice</p> <p><b>Trojúhelníky</b> - třídění trojúhelníků</p> <p><b>Čtyřúhelníky</b> - třídění čtyřúhelníků - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - lichoběžník a jeho vlastnosti</p> <p><b>Úhel a jeho velikost</b> - úhel a jeho přenesení - druhy úhlů</p> <p><b>Kruh, kružnice</b> - části kružnice, části kruhu</p>	<p>6., 7., 8.</p> <p>6., 7.</p> <p>6.</p> <p>8.</p>	
17. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pojem úhel jako část roviny ohraničené dvěma polopřímkami se společným bodem</li> <li>• načrtne úhel</li> <li>• vysvětlí pojmy úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, celý, nekonvexní, velikost</li> <li>• úhlu, úhloměr, vrchol úhlu, ramena úhlu, osa úhlu, vedlejší, vrcholové,</li> <li>• souhlasné, střídavé úhly</li> <li>• uvede jednotky velikosti úhlů</li> <li>• načrtne a narýsuje zadaný druh úhlu</li> <li>• rozliší druhy úhlů</li> <li>• změří úhloměrem velikost úhlu</li> </ul>	<p><b>Úhel a jeho velikost</b> - druhy úhlů - osa úhlu - měření velikosti úhlů - úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé - sčítání a odčítání úhlů</p> <p><b>Goniometrické funkce ostřejho úhlu</b> - sinus - kosinus - tangens, kotangens</p>	<p>6.</p> <p>9.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• narýsuje úhel dané velikosti</li><li>• porovná úhly podle velikosti</li><li>• přenesení úhel</li><li>• sečte, odečte úhly graficky i početně sestrojí osu úhlu</li><li>• uvede vlastnosti vedlejších, vrcholových, souhlasných, střídavých úhlů uvede součet vnitřních úhlů trojúhelníku. čtyřúhelníku, pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem</li><li>• vypočítá velikosti neznámých vedlejších, vrcholových, souhlasných</li><li>• vysvětlí pojmy přepona, odvěsna, protilehlá odvěsna, přilehlá odvěsna</li><li>• vymezení funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens jako poměr mezi vhodnými stranami pravoúhlého trojúhelníku načrtne graf goniometrických funkcí</li><li>• v tabulkách vyhledá hodnoty goniometrických funkcí pro daný úhel ze zadané hodnoty dané goniometrické funkce určí příslušný úhel v pravoúhlém trojúhelníku</li><li>• ze zadaných velikostí stran v pravoúhlém trojúhelníku vypočítá velikosti vnitřních úhlů tohoto trojúhelníku použitím goniometrických funkcí ze zadané</li></ul>			
--	--	--	--	--

	<p>velikosti úhlu a velikosti přepony v pravoúhlém trojúhelníku vypočte délku jeho odvěsny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ze zadané velikosti úhlu a velikosti odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku vypočte délku jeho přepony</li> </ul>			
18. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje jednotky délky a obsahu vysvětlí pojmy délka, obvod a obsah, tyto pojmy ilustruje na konkrétních příkladech ukáže velikost základních jednotek délky i obsahu uvede vztahy mezi základními jednotkami délky i obsahu převede jednotky délky i obsahu</li> <li>uvede vzorce pro výpočet obvodů a obsahů základních rovinných útvarů ukáže způsob odvození vzorců pro výpočet obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku</li> <li>vyhledá (v tabulkách, odborných knihách, na internetu) vzorce pro výpočet obvodu nebo n obsahu složitějšího rovinného útvaru</li> <li>vypočte obsah a obvod základních rovinných útvarů ze zadaných hodnot pomocí příslušných vzorců</li> <li>vypočte obvod a obsah základních rovinných útvarů, potřebné údaje změří či vypočte ze zadaných</li> <li>daný rovinný útvar rozdělí na základní rovinné útvary</li> <li>vypočte obsah složitějšího rovinného útvaru pomocí součtu</li> </ul>	<p><b>Jednotky délky</b>  <b>Jednotky obsahu</b>  <b>Trojúhelníky</b>                  - obvod a obsah trojúhelníku</p> <p><b>Čtyřúhelníky</b>                  - obvod a obsah rovnoběžníku                  - obsah lichoběžníku</p> <p><b>Kruh, kružnice</b>                  -délka kružnice                  - obsah kruhu                  - části kružnice, části kruhu</p>	6. 6. 6.  6., 7.  8.	



	nebo rozdílu obsahů příslušných základních rovinných útvarů			
19. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>• vysvětlí pojmy množina bodů dané vlastnosti, vzdálenost bodu od přímky, rozbor, zápis konstrukce, konstrukce</li> <li>• definuje některé rovinné útvary (kružnice, kruh, mezikružší, osa úsečky, ..) jako množiny bodů</li> <li>• sestrojí trojúhelník ze tří stran, z jedné strany a dvou úhlů, ze dvou stran a jednoho úhlu a zapíše konstrukci s použitím matematických symbol, sestrojí pravouhlý trojúhelník pomocí Thaletovy věty a zapíše konstrukci s použitím matematických symbolů</li> <li>• sestrojí trojúhelník ze dvou stran a výšky k jedné z nich a zapíše konstrukci s použitím matematických symbolů</li> <li>• sestrojí trojúhelník ze dvou stran a ze dvou stran a těžnice k jedné z nich zapíše konstrukci s použitím matematických symbolů</li> <li>• sestrojí rovnoběžník ze dvou stran a úhlopříčky, ze dvou stran a úhlu, ze</li> </ul>	<p><b>Základní geometrické útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, úsečka, přímka, polopřímka, trojúhelník, obdélník, kruh, kružnice</li> <li>- střed úsečky, osa úsečky</li> </ul> <p><b>Trojúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění trojúhelníků</li> <li>- střední příčky trojúhelníku</li> <li>- výšky v trojúhelníku</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> <li>- těžnice</li> </ul> <p><b>Čtyřúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění čtyřúhelníků</li> <li>- rovnoběžníky a jejich vlastnosti</li> <li>- lichoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>- rýsování čtyřúhelníků</li> <li>- obvody a obsahy čtyřúhelníků</li> </ul> <p><b>Kruh. kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- obsah kruhu</li> <li>- části kružnice, kruhu</li> <li>- kružnice vepsaná a opsaná</li> </ul>		

	<p>dvou stran a výšky a zapíše konstrukci s použitím matematických symbolů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí lichoběžník ze tří stran a výšky, ze tří stran a úhlopříčky, ze tří stran a úhlu ze dvou stran a dvou úhlů a zapíše konstrukci při řešení konstrukčních úloh</li> <li>• při řešení konstrukčních úloh provede rozbor, ve kterém udělá náčrtek, vyznačí známé prvky a stručně zapíše postup konstrukce prvků</li> <li>• při řešení konstrukčních úloh diskutuje počet řešení dané úlohy</li> </ul>	<p>- Thaletova věta  <b>Konstrukční úlohy</b>                  - množiny bodů dané vlastnosti                  - konstrukce trojúhelníků                  - konstrukce čtyřúhelníků</p>		
20. načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních</li> </ul>	<p><b>Základní geometrické útvary</b>                  - bod, úsečka, přímka, polopřímka, trojúhelník, obdélník, kruh, knižnice  <b>Trojúhelníky</b>                  - třídění trojúhelníků  <b>Čtyřúhelníky</b>                  - třídění čtyřúhelníků                  - rovnoběžníky a jejich vlastnosti                  - lichoběžník a jeho vlastnosti  <b>Kruh, kružnice</b>  <b>Úhel a jeho velikost</b>                  - úhel a jeho přenesení                  - druhy úhlů</p>	6.  6. 6., 7.  6., 8. 6.	

<p>21. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy shodnost útvarů, přímá shodnost, nepřímá shodnost, podobnost útvarů, poměr podobnosti</li> <li>• uvede matematické symboly pro zápis podobnosti a shodnosti útvarů ukáže, vymodeluje nebo nakreslí shodné a podobné útvary</li> <li>• uvede věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• na konkrétních příkladech ukáže platnost vět o shodnosti a podobnosti</li> <li>• pro shodné a podobné trojúhelníky určí odpovídající si strany</li> <li>• vypočte poměr mezi stranami daných trojúhelníků</li> <li>• rozpozná shodné trojúhelníky, uvede, zda jsou shodné podle věty sss, věty sus nebo usu a tuto shodnost správně matematicky zapíše</li> <li>• rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše, určí poměr podobnosti</li> <li>• z daného poměru podobnosti určí délky stran podobného trojúhelníku k danému trojúhelníku sestrojí trojúhelník podobný s daným poměrem</li> <li>• vypočte výšku předmětu ze známé délky jeho stínu</li> <li>• užitím podobnosti rozdělí graficky úsečku v daném poměru</li> </ul>	<p><b>Shodnost trojúhelníků</b> - shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků</p> <p><b>Podobnost</b> - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi</p>	<p>7.</p> <p>9.</p>	
---	--	---	---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užitím podobnosti trojúhelníků objasní postup grafického dělení úsečky a výpočtu výšky</li> </ul>			
22. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy osově souměrný útvar, osa souměrnosti, středově souměrný útvar, střed souměrnosti, obraz útvaru</li> <li>• vyjmenuje, načrtne, vymodeluje, uvede osově nebo středově souměrné útvary včetně os a středů souměrnosti</li> <li>• ověří, zda je útvar osově souměrný podle dané osy, středově souměrný podle daného bodu</li> <li>• určí, zda je daný útvar osově souměrný, středově souměrný a určí osu souměrnosti, střed souměrnosti</li> <li>• rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti</li> <li>• uvede vlastnosti obrazu útvaru v osově souměrnosti, středově souměrnosti (nepřímá shodnost obrazu a vzoru, vzdálenost od osy</li> <li>• sestrojí bod, úsečku, přímku, kružnici, trojúhelník v osově souměrnosti podle dané osy, u středově souměrnosti podle daného bodu</li> </ul>	<p><b>Osová souměrnost</b> - osově souměrné útvary - osová souměrnost</p> <p><b>Středová souměrnost</b> - středová souměrnost - středově souměrné útvary</p>	6.  7.	
23. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy krychle, kvádr, hranol, válec, kužel, jehlan, koule</li> <li>• pojmenuje modely těles nebo tělesa ve svém okolí</li> </ul>	<p><b>Krychle, kvádr</b> - kvádr, krychle, síť</p> <p><b>Hranoly</b></p>	6.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady základních těles (krychle, kvádr, hranoly, jehlan, kužel)</li> <li>• vymodeluje, načrtne, z papíru složí modely základních těles, uvede základní vlastnosti základních těles (počet stěn, tvar a velikost, odvodí společné i rozdílné vlastnosti těles)</li> <li>• dané těleso rozdělí na základní tělesa nebo je na základní těleso doplní, rozdělí daná tělesa podle zadaných kritérií</li> <li>• z daných kritérií vybere ta, která jsou vhodná pro třídění daných těles, třídí daná tělesa podle vhodných kritérií</li> </ul>	<p>- hranoly a jejich sítě</p> <p><b>Válec</b> - válec, jeho síť</p> <p><b>Tělesa</b> - jehlan - kužel - koule a její části</p>	7. 8. 9.	
24. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje jednotky povrchu a objemu</li> <li>• vysvětlí pojmy povrch a objem, síť tělesa</li> <li>• konkrétní příklady využití povrchu, objemu</li> <li>• ukáže velikost základních jednotek povrchu i objemu</li> <li>• uvede vztahy mezi základními jednotkami povrchu a objemu</li> <li>• převede jednotky povrchu i objemu</li> <li>• uvede vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule)</li> <li>• ukáže způsob odvození vzorců pro výpočet objemu krychle, kvádra, válce, jehlanu a kužele</li> </ul>	<p><b>Krychle, kvádr</b> - jednotky objemu - objem a povrch krychle a kvádra</p> <p><b>Hranoly</b> - objem a povrch hranolu</p> <p><b>Válec</b> - objem a povrch válce</p> <p><b>Tělesa</b> - jehlan - kužel - koule a její části</p>	6. 7. 8. 9.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá (v tabulkách, odborných knihách, na internetu) vzorce pro výpočet povrchu nebo objemu složitějšího tělesa (části koule, méně známé vzorce,...)</li> <li>• vypočte povrch a objem základních těles ze zadaných hodnot pomocí příslušných vzorců</li> <li>• vypočte povrch a objem základních těles, potřebné údaje změří či vypočte ze zadaných hodnot pomocí příslušných vzorců</li> <li>• dané těleso rozdělí na základní tělesa</li> <li>• vypočte povrch a objem složitějších těles pomocí součtu nebo rozdílu obsahů příslušných základních rovinných útvarů</li> </ul>			
25. načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a charakterizuje základní tělesa</li> <li>• pojmenuje modely těles nebo tělesa ve svém okolí vysvětlí pojem síť tělesa</li> <li>• uvede základní vlastnosti základních těles (počet stěn, tvar a velikost stěn, počet hran, vrcholů, ...)</li> <li>• načrtne nebo narýsuje několik různých sítí krychle, kvádrů určí, z jakých rovinných útvarů se skládá síť daného tělesa (zadaného modelem, slovním popisem, náčrtem,...), určí délky hran daného tělesa</li> </ul>	<p><b>Krychle, kvádr</b>                      - krychle, kvádr</p> <p><b>Hranoly</b>                      - hranoly a jejich síť</p> <p><b>Válec</b>                      - válec, jeho síť</p> <p><b>Tělesa</b>                      - jehlan                      - kužel                      - koule a její části</p>	6.  7.  8.  9.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí rozměry stěn a dá je do souvislosti s rozměry jednotlivých rovinných útvarů, ze kterých se skládá síť daného tělesa</li> <li>načrtne nebo narýsuje síť daného tělesa</li> </ul>			
26. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní tělesa</li> <li>uvede základní vlastnosti základních těles (počet stěn, tvar a velikost stěn, počet hran, vrcholů, ...)</li> <li>načrtne obraz krychle, kvádrů, válce, kužele, jehlanu v rovině</li> </ul>	<b>Krychle, kvádr</b> - síť těles <b>Hranoly</b> - hranoly a jejich síť <b>Válec</b> - válec, jeho síť <b>Tělesa</b> jehlan - kužel - koule a její části	6. 7. 8. 9.	
27. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>vysvětlí pojmy přepona, odvěsna, protilehlá odvěsna, přilehlá odvěsna uvede znění Thaletovy a Pythagorovy věty</li> <li>načrtne obrázek vysvětlující znění Thaletovy a Pythagorovy věty vlastními slovy vysvětlí Thaletovu a Pythagorovu větu</li> <li>zapiše pomocí matematické symboliky znění Pythagorovy věty pro daný pravoúhlý trojúhelník</li> <li>vypočítá z Pythagorovy věty délku přepony v pravoúhlém trojúhelníku</li> </ul>	<b>Základní geometrické útvary</b> - úlohy  <b>Trojúhelníky</b> - slovní úlohy  <b>Čtyřúhelníky</b> - slovní úlohy  <b>Kruh, kružnice</b> - slovní úlohy - Thaletova věta  <b>Pythagorova věta</b>	6. 6. 6., 7. 8. 8.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá z Pythagorovy věty délku odvěsny v pravouhlém trojúhelníku vypočítá výšku rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku, délku úhlopříčky čtverce a obdélníku, délku tělivity,...</li> <li>určuje velikost úhlu v pravouhlém trojúhelníku výpočtem použitím goniometrických funkcí</li> <li>vypočte úhel mezi úhlopříčkami v rovnoběžníku, úhel, který svírá podstava tělesa s jeho stěnou,... použitím goniometrických funkcí</li> <li>v zadání geometrické úlohy vyhledá potřebné údaje, zejména: co je třeba vypočítat, o jakých rovinných útvarech nebo tělesech se v úloze jedná, jaké jsou známé a neznámé rozměry daných geometrických objektů</li> <li>podle vyhledaných údajů načrtne obrázek i se známými a neznámými rozměry</li> <li>určí vztahy mezi zadanými údaji (veličinami, délkami, objekty,...) a ty zapíše, k tomu využije svých znalostí daných geometrických útvarů, jejich charakteristik a vlastností (vlastnosti úhlopříček, Pythagorova věta, goniometrické funkce,...)</li> <li>ze zadaných údajů vybere ty, které jsou potřebné k vyřešení dané úlohy</li> </ul>	<p>- odvození Pythagorovy věty                  - užití Pythagorovy věty</p> <p><b>Goniometrické funkce ostrého úhlu</b></p> <p>- užití goniometrických funkcí</p> <p><b>Krychle, kvádr</b></p> <p>- slovní úlohy</p> <p>Hranoly</p> <p>- slovní úlohy</p> <p>Válec</p> <p>- slovní úlohy</p> <p>Tělesa</p> <p>- slovní úlohy</p>		
--	--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje postup řešení v souladu s nalezenými vztahy a svými znalostmi a dovednostmi a danou úlohu vyřeší</li> <li>• výsledek svého řešení ověří (výpočtem, konstrukcí, porovnáním se svou zkušeností,...)</li> </ul>		9.	
			6.	
28. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v zadání úlohy nebo problému vyhledá potřebné údaje, zejména: co je třeba vypočítat, o jakých matematických objektech (útvarech, pojmech,...) se v úloze jedná, jaké jsou známé a neznámé údaje, které údaje nejsou zadané, ...</li> <li>• zadaný problém vhodně zestruční (načrtne obrázek nebo jinak vhodně graficky znázorní, udělá zápis,...)</li> <li>• ze zadaných údajů vybere ty, které jsou potřebné k vyřešení dané úlohy</li> <li>• určí vztahy mezi zadanými údaji (veličinami, délkami, objekty,...) a ty zapíše</li> <li>• naplňuje postup řešení v souladu s nalezenými vztahy a svými znalostmi a dovednostmi a danou úlohu vyřeší</li> <li>• výsledek svého řešení ověří (výpočtem, konstrukcí, porovnáním se svou zkušeností,...)</li> <li>• své řešení porovná s řešením spolužáka, zejména v případě</li> </ul>	<b>Slovní úlohy</b>	6. 7. 8. 9.	

	odlišného výsledku či odlišného postupu řešení			
<p>29. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření v domácnosti, objasní princip</p> <p>Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - v průběhu celého druhého stupně při řešení úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>viz. výstupy 15-27</li> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem</li> <li>navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší (menší) než výdaje na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy</b> - slovní úlohy, úrok, procenta</p>	<p>6. 7. 8. 9.</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. ročník</b></p>				
<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000</p>	<p><b>Opakování a prohlubování učiva</b> -počítání do 1000 -sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítek -sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítek -násobení a dělení do 100</p> <p><b>Sčítání a odčítání do 10 000</b> -počítání do 10 000 -zaokrouhlování čísel</p>			

	<p>-sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek -sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek</p> <p><b>Dělení se zbytkem v oboru do 100</b> -násobení a dělení v oboru do 100 -nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu -dělení se zbytkem v oboru do 100</p>			
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> - vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - zvládá početní úkony s penězi</p>	<p><b>Slovní úlohy</b> -zápis slovních úloh -vyhledání a zápis potřebných informací -slovní úlohy zaměřené na početní úkony s penězi <b>Tabulky</b> -vypracování tabulky -zápis dat do tabulky</p>			
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p>	<p><b>Jednoduché konstrukce kružítkem</b> -přímka, úsečka, polopřímka -přenášení úseček -porovnávání úseček -grafický součet úseček -střed úsečky, osa úsečky -osová souměrnost <b>Trojúhelník</b> -Konstrukce trojúhelníku ze tří stran -Přenášení trojúhelníku pomocí kružítka <b>Úhel</b> -vyznačování a rýsování úhlu -úhel pravý, ostrý, tupý, přímý -osa úhlu -konstrukce pravého úhlu kružítkem</p>			
<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p>	<p><b>Slovní úlohy</b> -vyhledání a zápis potřebných informací</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- hledá různá řešení předložených situací</li> <li>- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Kontrola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-využití výpočetní techniky pro kontrolu správnosti</li> </ul>			
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 7. ročník</b></p>				
<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> <li>- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> </ul>	<p><b>Opakování a prohlubování učiva</b></p> <p><b>Číselný obor do milionu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení a psaní čísel do milionu</li> <li>-číselná osa do milionu</li> <li>-zaokrouhlování čísel</li> <li>-písemné sčítání a odčítání čísel do milionu</li> </ul> <p><b>Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-násobení a dělení 10,100, 1 000</li> <li>-písemné násobení jednociferným činitelem</li> <li>-písemné násobení dvojciferným činitelem</li> <li>-písemné dělení jednociferným činitelem</li> <li>-písemné dělení dvojciferným činitelem</li> </ul>			
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí data</li> <li>- porovnává data</li> <li>- vypracuje jednoduchou tabulku</li> <li>- zvládá početní úkony s penězi</li> <li>-užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zápis slovních úloh</li> <li>-vyhledání a zápis potřebných informací</li> <li>-slovní úlohy zaměřené na početní úkony s penězi</li> </ul> <p><b>Tabulky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vypracování tabulky</li> <li>-zápis dat do tabulky</li> </ul> <p><b>Převody jednotek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-délky, hmotnosti, objemu</li> </ul>			
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p>	<p><b>Opakování a prohlubování učiva</b></p> <p><b>Úhel, velikost úhlu</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li> <li>- vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka</li> <li>- provádí jednoduché konstrukce</li> <li>- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li> <li>- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</li> <li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- používá technické písmo</li> <li>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-velikost úhlu, stupeň, úhломěr</li> <li>-měření velikosti úhlu, rýsování úhlu dané velikosti</li> <li>-konstrukce úhlu 60, 120,30 stupňů</li> <li><b>Mnohoúhelníky</b></li> <li>-trojúhelník</li> <li>-pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník</li> <li><b>Obvody rovinných obrazců</b></li> <li>-obvod trojúhelníku</li> <li>-obvod čtverce</li> <li>-obvod obdélníku</li> </ul>			
<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- hledá různá řešení předložených situací</li> <li>- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledání a zápis potřebných informací</li> </ul> <p><b>Kontrola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-využití výpočetní techniky pro kontrolu správnosti</li> </ul>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 8. ročník</b>				
<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li> </ul>	<p><b>Opakování a prohlubování učiva</b></p> <p><b>Písemné dělení dvojciferným dělitelem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dělení z paměti</li> <li>-písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>-písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> </ul> <p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zlomky, smíšené číslo</li> <li>-výpočet zlomku z celku</li> </ul>			

<p>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p>	<p>- zlomek jako část zlomku <b>Desetinná čísla</b> - desetinný zlomek, desetinné číslo - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 - násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným - zaokrouhlování</p>			
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> - vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p>	<p><b>Slovní úlohy</b> - zápis slovních úloh - vyhledání a zápis potřebných informací - slovní úlohy zaměřené na početní úkony s penězi <b>Tabulky</b> - vypracování tabulky - zápis dat do tabulky <b>Převody jednotek</b> - délky, hmotnosti, objemu, času</p>			
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa</p>	<p><b>Opakování</b> – obvody rovinných obrazců <b>Čtyřúhelníky</b> - rovnoběžky, lichoběžníky <b>Délka kružnice, obvod kruhu</b> <b>Obsahy obrazců</b> <b>Povrchy těles</b> – kvádr, krychle</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazuje jednoduchá tělesa</li> <li>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- používá technické písmo</li> <li>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> </ul>				
<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- hledá různá řešení předložených situací</li> <li>- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy</b> -vyhledání a zápis potřebných informací</p> <p><b>Kontrola</b> -využití výpočetní techniky pro kontrolu správnosti</p>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník</b>				
<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li> <li>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> </ul>	<p><b>Opakování</b> -porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel, převody jednotek -sčítání a odčítání -násobení a dělení</p> <p><b>Dělení desetinných čísel</b> -dělení přirozených čísel -dělení desetinného čísla číslem přirozeným -dělení desetinného čísla desetinným číslem</p> <p><b>Poměr</b> -dělení v daném poměru</p>			

<p>- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - používá měřítko mapy a plánu - řeší jednoduché úlohy na procenta- zvládá orientaci na číselné ose</p>	<p>- měřítko plánu a mapy <b>Procento</b> - základní pojmy procentového počtu, výpočet jednoho procenta - výpočet procentové části - úrok, úroková míra</p>			
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> - vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p>	<p><b>Slovní úlohy</b> - zápis slovních úloh - vyhledání a zápis potřebných informací - slovní úlohy zaměřené na početní úkony s penězi <b>Tabulky</b> - vypracování tabulky - zápis dat do tabulky <b>Převody jednotek</b> - délky, hmotnosti, objemu, obsahu, času</p>			
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa</p>	<p><b>Opakování</b> - rýsování rovinných obrazců - obvody rovinných obrazců - povrchy těles <b>Objemy těles</b> - objem těles, jednotky objemu - objem kvádru - objem krychle - objem válce</p>			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- používá technické písmo</li> <li>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> </ul>				
<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- hledá různá řešení předložených situací</li> <li>- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy</b> -vyhledání a zápis potřebných informací</p> <p><b>Kontrola</b> -využití výpočetní techniky pro kontrolu správnosti</p>			

## 1.24 Informační a komunikační technologie

### Charakteristika oblasti

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je rozvoj uživatelských dovedností žáků a zajištění minimálního standardu počítačově gramotného žáka. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vyučovací předmět Informatika navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět, jehož součástí je i naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Žák je prostřednictvím této vzdělávací oblasti veden, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

## 1.25 Informatika

<i>Kompetence k učení</i>	Žák je schopen vyhledané informace utřídit, pochopit, najít souvislosti a využít toho v procesu učení a při tvůrčích činnostech umí použít dostupné technické pomůcky při řešení zadaných úkolů je schopen rozeznat důležité od nedůležitého
<i>Kompetence komunikační</i>	vyjadřuje myšlenky logicky, výstižně, souvisle rozumí různým textovým a obrazovým informacím z internetu, publikací, tisku, atd. a tvořivě je využívá naslouchá druhým lidem a vhodně reaguje, dokáže argumentovat
<i>Kompetence k řešení problémů</i>	je schopen uvědomovat si problém, přemýšlí o příčinách plánuje řešení vlastním úsudkem, je schopen navrhnout řešení problému osvědčené postupy dokáže aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
<i>Kompetence sociální a personální</i>	umí jednat se spolužáky a s vyučujícími, je schopen přispět k vytvoření dobré pracovní atmosféry při práci ve skupinách nebo ve třídě je tolerantní, ohleduplný, váží si práce své i ostatních zvyká si na zodpovědnost za kvalitu své práce
<i>Kompetence občanské</i>	je seznámen se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností podílí se na stanovení pravidel a sám je dodržuje chápe ekologické vztahy a problémy, respektuje požadavky na ochranu životního prostředí
<i>Kompetence pracovní</i>	používá bezpečně a účinně pracovní pomůcky je schopen reagovat na změnu podmínek oceňuje svoji práci a práci druhých

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Informační a komunikační technologie	Informatika	2.	5.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Základy práce s počítačem</b>				
Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případech jejich závady</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</li> <li>operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>multimediální využití počítače</li> <li>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> <li>jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</li> </ul>			
<b>Vyhledávání informací a komunikace</b>				
Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>		
<b>Zpracování a využití informací</b>			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní funkce textového a grafického editoru</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává potřebné informace na internetu</li> <li>dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>osvojí si základy elektronické komunikace</li> <li>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem</li> <li>využívá vhodné aplikace</li> <li>zvládá práci s výukovými programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní součástky počítače</li> <li>souborový systém</li> <li>použití myši a klávesnice</li> <li>základy vyhledávání informací na internetu</li> <li>základy textového editoru</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Informační a komunikační technologie	Informatika	3.	6.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Vyhledávání informací a komunikace</b>				
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývojové trendy informačních technologií</li> <li>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>internet</li> </ul>			
<b>Zpracování a využití informací</b>				
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</li> <li>ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>				
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává potřebné informace na internetu</li> <li>dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>souborový systém</li> <li>pokročilé vyhledávání informací na internetu</li> <li>textový editor</li> <li>prezentační editor</li> </ul>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základy elektronické komunikace</li> <li>• ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem</li> <li>• využívá vhodné aplikace</li> <li>• zvládá práci s výukovými programy</li> </ul>			
--	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>Informatika</b>	<b>3.</b>	<b>7.</b>	<b>1</b>
Požadované výstupy – kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Zpracování a využití informací</b>				
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</li> <li>• tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</li> <li>• prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)</li> </ul>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>				
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává potřebné informace na internetu</li> <li>• dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>• osvojí si základy elektronické komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souborový systém</li> <li>• pokročilé vyhledávání a ověřování informací na internetu</li> <li>• textový editor</li> <li>• prezentační editor</li> <li>• základy tabulkového editoru</li> </ul>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem</li><li>• využívá vhodné aplikace</li><li>• zvládá práci s výukovými programy</li></ul>			
---	--	--	--

## 1.26 Člověk a jeho svět – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět uvádí žáky průpravným a názorným způsobem do celku živé a neživé přírody. Vznikl integrací vzdělávacích předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Žák je prostřednictvím této vzdělávací oblasti veden k tomu, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

<i>Kompetence k učení</i>	<p>Žák samostatně vyhledává informace v různých zdrojích nové poznatky propojuje s poznatky již osvojenými</p> <p>Učitel předkládá žákům dostatek informačních zdrojů učí činnostně</p>
<i>Kompetence komunikativní</i>	<p>Žák jasně a srozumitelně vyjadřuje výsledky svých pozorování a pokusů naslouchá ostatním, diskutuje o daném problému</p> <p>Učitel vede žáky k pochopení různých druhů textů, záznamů a obrazových materiálů zařazuje vhodná diskusní témata k dané problematice</p>
<i>Kompetence k řešení problémů</i>	<p>Žák samostatně objevuje, řeší a dochází k závěrům hledá řešení a příčiny úspěchů i neúspěchů, používá originální řešení i "selský rozum"</p> <p>Učitel motivuje žáky k řešení úkolů z praktického života podporuje originalitu v řešení</p>
<i>Kompetence sociální a personální</i>	<p>Žák pracuje ve skupině, dvojicích i samostatně pomáhá ostatním žákům, umí o pomoc požádat</p> <p>Učitel zařazuje skupinovou práci, vychovává k týmové spolupráci rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy mezi žáky učí toleranci a ohleduplnosti</p>
<i>Kompetence občanské</i>	<p>Žák respektuje zadaná pravidla zná svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu</p> <p>Učitel učí žáky vážit si našich tradic, kulturního a historického dědictví zapojuje žáky do kulturního dění ve škole i ve městě</p>



<i>Kompetence pracovní</i>	<p><b>Žák</b> účastní se exkurzí do místních firem, seznamuje se s různými profesemi váží si práce své i svých kamarádů</p> <p><b>Učitel</b> volí přiměřené pracovní tempo, vede výuku k efektivnosti používá různé pomůcky, nástroje a vybavení</p>
--------------------------------	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.	1.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 1. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy</li> <li>• Rozliší možná nebezpečí rodině</li> <li>• Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</li> <li>• Zná bezpečně cestu do školy a domů</li> <li>• Rozumí pojmu armáda, chápe význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov a jeho prostředí</li> <li>• Škola a školní řád</li> <li>• Bezpečná cesta do školy a zpět</li> <li>• Orientace v nejbližším okolí</li> <li>• Státní symboly naší vlasti</li> <li>• Riziková místa a situace</li> <li>• Armáda</li> </ul>			
<b>Lidé kolem nás</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní příbuzenské vztahy</li> <li>• Odvodí význam a potřebu různých povolání</li> <li>• Uvědomuje si přirozené odlišnosti spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Soužití lidí</li> <li>• Pravidla slušného chování</li> <li>• Povolání</li> <li>• Etnika</li> </ul>			
<b>Lidé a čas</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>• Rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den-týden-měsíc-rok</li> <li>• Hodiny, denní režim</li> <li>• Roční období</li> <li>• Lidové zvyky a tradice</li> </ul>			
<b>Rozmanitost přírody</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje ,popíše a porovná viditelné proměny v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí zvířata, ptáci</li> <li>• Rostliny a jejich části</li> </ul>			

v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Voda a vzduch</li> <li>• Roční období</li> </ul>		
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle</li> <li>• Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• Využívá bezpečná místa pro hru a volný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Části lidského těla</li> <li>• Péče o své zdraví</li> <li>• Zásady správné životosprávy</li> <li>• Ochrana zdraví</li> <li>• Pomoc při ohrožení</li> <li>• Prevence před úrazy</li> </ul>		

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy	-škola a školní řád -bezpečná cesta do školy a zpět		
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rodina a její funkce - příbuzenské vztahy		
<b>LIDÉ A ČAS</b>	- den-týden-měsíc-rok - hodiny, denní režim - roční období		

- pozná rozvržení svých denních činností - poznává různé lidské činnosti			
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	- domácí zvířata - roční období - ovoce a zelenina		
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla	- části lidského těla - péče o své zdraví - zásady správné životosprávy - ochrana zdraví - pomoc při ohrožení - prevence před úrazy		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.	2.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 2. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Začlenění svou obec(město) do příslušného kraje, pozoruje a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obec, okolí školy</li> <li>Moje bydliště</li> <li>Poloha obce v krajině</li> </ul>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše změny v nejbližším okolí</li> <li>• Ví, že mu nikdo nesmí ubližovat</li> <li>• Uměl by zavolat linku bezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významné budovy a památky</li> <li>• Sport a kultura</li> <li>• Rizikové situace</li> </ul>		
<b>Lidé kolem nás</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>• Cítí důležitost rodiny</li> <li>• Vyvozuje význam jednotlivých typů povolání</li> <li>• Je tolerantní k nedostatkům i přednostem spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a její funkce</li> <li>• Příbuzenské vztahy</li> <li>• Chování lidí</li> <li>• Žijeme spolu</li> </ul>		
<b>Lidé a čas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá časové údaje</li> <li>• Pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase</li> <li>• Vývojové etapy lidského života</li> <li>• Místní pověsti, lidové zvyky</li> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> <li>• Práce a volný čas</li> <li>• Věda a technika</li> <li>• Dopravní prostředky</li> </ul>		
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídí některé přírodniny podle určujících znaků</li> <li>• Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Houby, rostliny</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Domácí a volně žijící zvířata</li> <li>• Příroda živá – neživá</li> <li>• Sběrka přírodnin</li> <li>• Pěstování rostlin</li> <li>• Kalendář přírody</li> <li>• Zemědělské plodiny</li> </ul>		

Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady bezpečného chování ,neohrožuje zdraví své a jiných</li> <li>• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>• Odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe či pro jiné dítě</li> <li>• Dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu</li> <li>• Dovede komunikovat s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba lidského těla</li> <li>• Základní pravidla silničního provozu</li> <li>• Dopravní značky</li> <li>• Já, cyklista</li> <li>• Zdraví a bezpečnost</li> </ul>		

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p> <p>- orientace v nejbližším okolí</p>	<p>- obec, okolí školy</p> <p>- moje bydliště</p> <p>- poloha obce v krajině</p>		
<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>	<p>- rodina a její funkce</p> <p>- příbuzenské vztahy</p> <p>- žijeme spolu</p> <p>- povolání a pracovní činnosti</p>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti -			
<b>LIDÉ A ČAS</b> - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- den-týden-měsíc-rok - hodiny, denní režim - roční období - orientace v čase - práce a volný čas		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- rostliny a jejich části - ovoce a zelenina - voda a vzduch - roční období		
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- stavba lidského těla - zdraví a bezpečnost  - péče o zdraví - zdravá výživa - osobní bezpečí-linka důvěry - zásady první pomoci		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.	3.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 3. ročníku	Mezipředmětové vztahy		Poznámky

		<b>průřezová témata, projekty</b>	
<b>Místo, kde žijeme</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>• Vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</li> <li>• Nenavazuje komunikaci s cizími lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Moje obec a okolí</li> <li>• Památky a historie, pověsti</li> <li>• Místní region</li> <li>• Riziková místa a situace</li> </ul>		
<b>Lidé kolem nás</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• Předchází konfliktům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Soužití lidí</li> <li>• Vlastnictví</li> </ul>		
<b>Lidé a čas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje elementární poznatky o sobě o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalendář, svátky, narozeniny</li> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> <li>• Bydlení dříve a dnes</li> <li>• Věda a technika</li> <li>• průmysl</li> <li>• Vážení a měření</li> </ul>		
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné vlastnosti</li> <li>• Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby</li> <li>• Nerosty a horniny</li> <li>• Půda</li> <li>• Vesmír, Země a planety</li> <li>• Voda a vzduch</li> <li>• Koloběh vody v přírodě</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Živočichové</li> </ul>		



Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla silničního provozu</li> <li>• Zná zásady zdravého životního stylu</li> <li>• Umí přivolat pomoc v případě nebezpečí</li> <li>• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Péče o zdraví</li> <li>• Zdravá výživa</li> <li>• Osobní bezpečí-linka důvěry</li> <li>• Zásady první pomoci</li> </ul>		

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obec, okolí školy</li> <li>- poloha obce v krajině</li> <li>- významné budovy a památky</li> </ul>		
<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žijeme spolu</li> <li>- pravidla společenského chování</li> </ul>		
<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den-týden-měsíc-rok</li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- poznává různé lidské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodiny, denní režim</li> <li>- roční období</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- práce a volný čas</li> <li>- kalendář, svátky, narozeniny</li> </ul>		
<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> <li>- provede jednoduchý pokus podle návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí a volně žijící zvířata</li> <li>- sbírka přírodnin</li> <li>- pěstování rostlin</li> <li>- rostliny, houby</li> <li>- ovoce a zelenina</li> </ul>		
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- já, cyklista</li> <li>- zdraví a bezpečnost</li> <li>- osobní bezpečí-linka důvěry</li> <li>- zásady první pomoci</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a jeho svět	Přírodověda	2.	4.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 4. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Rozmanitost přírody</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže rozdělit organismy – houby, rostliny, živočichy podle kritérií, rozumí potravním vztahům</li> <li>Zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>Umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, houby i živočichy, zná jejich stavbu těla, způsob života</li> <li>Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</li> <li>Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, rostlinami a houbami</li> <li>Rozlišuje aktivity, které podporují nebo poškozují životní prostředí i zdraví člověka a uplatňuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Živá, neživá příroda</li> <li>Přírodní společenstva – Společenstva polí a luk, společenstva vod, Společenstva lesů</li> <li>Rovnováha v přírodě</li> <li>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla a jeho funkce</li> <li>Ochrana přírody, ochrana rostlin a živočichů, odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>	<p><b>EMV</b> – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje</p> <p><b>Čj</b> – popis</p> <p><b>EMV</b> – Vztah člověka k prostředí</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</li> <li>• Provede jednoduchý pokus a popíše slovy nebo kresbou</li> <li>• Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>		
--	---	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> <li>- popíše střídání ročních období</li> <li>- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- živá, neživá příroda</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> </ul>		
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu</li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek		
---	---	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a jeho svět	Přírodověda	2.	5.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 5. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Rozmanitost přírody</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• Objevuje Zemi jako součást Vesmíru</li> <li>• Dokáže vysvětlit na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>• Pochopí princip rovnováhy přírody a vnímá souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• Porovnává základní projevy života různých organismů</li> <li>• Poznává některé zástupce hornin a nerostů ze svého okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a příroda</li> <li>• Vesmír a Země – sluneční soustava</li> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, půdy, vodstva a živočichů na Zemi, podnebí, počasí</li> <li>• Nerosty, horniny a půda – hospodářsky významné horniny a nerosty, energetické suroviny, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> </ul>			Třídění odpadu Den Země

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Založí jednoduchý pokus, stanoví postup a vyhodnotí výsledky pokusu</li> <li>• Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>• Osobní nebezpečí, přivolání odborné pomoci</li> </ul>		
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní dovednosti, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochrany</li> <li>• Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější orgány, orgánové soustavy a ústrojí) a vysvětlí jejich základní funkce</li> <li>• Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo-stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, základní stavba a funkce</li> <li>• Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• Rodina, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li> </ul>		

<p>jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>• Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>• Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění</li> <li>• Odmítá návykové látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>• Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>• Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, jak se zachovat v situacích ohrožujících zdraví</li> <li>• Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>			
--	--	--	--

<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata  - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí  - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>	<p>- ochrana přírody, ochrana rostlin a živočichů  - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>		



<p>- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>			
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	2.	4.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 4. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše město, mé bydliště, jeho poloha na mapě</li> <li>Místní krajina – typy krajiny, názvy lokalit, zajímavosti, pohoří, vodstvo na mapě, podnebí</li> </ul>			

<p>zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>• Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace podle světových stran, plánek, mapa, grafika map, vysvětlivky, měřítko</li> <li>• Vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>• Národ, obyvatelstvo a národnostní menšiny</li> </ul>		
<b>Lidé kolem nás</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>• Rozpozná nesprávné jednání a chování, porušování lidských práv a demokratické principy</li> <li>• Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu</li> <li>• Dokáže se orientovat v mapě České republiky, vyhledat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy přírodního prostředí a jeho ochrana</li> <li>• Základy státního zřízení a politického systému ČR, obecní samospráva</li> <li>• Státní symboly, prezident a premiér ČR, volby, Armáda ČR</li> <li>• Hlavní město ČR Praha, kraje ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</li> <li>• Kraje, krajská města</li> <li>• Česká republika</li> <li>• Povrch</li> <li>• Vodstvo</li> <li>• Počasí a podnebí</li> </ul>		

<p>vyčíst a pojmenovat dle mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná druhy služeb, dostupnost v místě bydliště i v České republice</li> <li>• Uvědomuje si rozdíl mezi službou a kulturní institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné suroviny</li> <li>• Průmysl</li> <li>• Služby</li> <li>• Kulturní instituce</li> </ul>		
<b>Lidé a čas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• Využívá různých zdrojů informací pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek</li> <li>• Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časová přímka, orientace v čase, časový řád, dějiny jako časový sled událostí, denní režim dne</li> <li>• Dějiny Českého národa od doby pravěku po nástup Habsburků</li> <li>• Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života</li> <li>• Historické prameny a způsoby poznávání minulosti – mýty, pověsti, báje a kroniky</li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí a srovnává způsob života a práce předků na našem území v minulosti</li> <li>• Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní svátky a významné dny</li> <li>• Rozvoj řemesel a zemědělství, trhy, obchod</li> </ul>		
---	--	--	--

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- naše město, mé bydliště, jeho poloha na mapě - místní krajina – typy krajiny, názvy lokalit, zajímavosti, pohoří, vodstvo na mapě, podnebí - orientace podle světových stran, plánek, mapa, grafika map, vysvětlivky, měřítko</p>		
<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů -</p>	<p>- hodnota peněz - rodinný rozpočet</p>		

<p><b>LIDÉ A ČAS</b> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<p>- orientace v čase, historický čas, dějiny jako časový sled událostí, periodizace dějin, - minulost a současnost naší země a kraje</p>		
---	---	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	2.	5.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 5. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podrobněji se seznamuje s jednotlivými kraji naší republiky</li> <li>• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• Chápe pojem demokracie a význam státních svátků</li> <li>• Vysvětlí pojem Evropská unie, je seznámen se symboly a základními údaji o EU</li>   <li>• Vyhledá typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury v Evropě, jednoduchým způsobem posoudí jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kraje České republiky</li> <li>• Hlavní město Praha</li> <li>• Orientace podle mapy, práce s atlasem</li>   <li>• ČR demokratický stát</li>   <li>• Evropská unie</li>   <li>• Zeměpis Evropy</li> <li>• Charakteristika sousedních států</li> <li>• Rostliny a živočichové Evropy</li> <li>• Poloha</li> </ul>	<p><b>EGS – Jsme Evropané</b></p>		

<p>význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrch</li> <li>• Vodstvo</li> <li>• Podnebí</li> <li>• Hospodářství a obyvatelstvo</li> <li>• Předávání osobních zkušeností z cest po Evropě</li> </ul>		
<b>Lidé kolem nás</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podoby a projevy kultury</li> </ul>		
<b>Lidé a čas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase, historický čas, dějiny jako časový sled událostí, periodizace dějin, historické mezníky</li> <li>• Rakousko, Rakousko-Uhersko</li> <li>• 1. světová válka, samostatné ČSR</li> <li>• 2. Světová válka, období komunistické vlády</li> <li>• Návrat k demokracii, ČR</li> <li>• Český stát v proměnách času, národní tradice</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, využívá regionálních specifíků</li> <li>• Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</li> <li>• Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Báje, mýty, pověsti – doklady minulosti, Staré pověsti české</li> <li>• Minulost a současnost naší země a kraje</li> <li>• Technický vývoj, vědecký výzkum, nové objevy</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly České republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace podle světových stran, plánek, mapa, grafika map, vysvětlivky, měřítko</li> <li>- vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>- státní symboly České republiky</li> </ul>		
<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti dítěte, žáka</li> <li>- hodnota peněz</li> <li>- rodinný rozpočet</li> </ul>		

<p><i>jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>                  - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz                  - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p>-</p>			
<p><b>LIDÉ A ČAS</b>                  - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji                  - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>- minulost a současnost naší země a kraje                  - nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>		



## 1.27 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vyučovací oblast Člověk a společnost je koncipován jako obor, ve kterém si žáci utvářejí ucelený společenskovední základ. Vznikl integrací předmětů Dějepis a Výchova k občanství. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Dějepis a Výchova k občanství stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vyučovací předmět Dějepis a Výchova k občanství je vyučován na 2. stupni základního vzdělávání. Svým obsahem navazuje na cíle a obsah předmětu Člověk a jeho svět. Žák je prostřednictvím této vzdělávací oblasti veden k tomu, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

## 1.28 Dějepis

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p><b>Žák</b> učí se porozumět textu a zadání, pracovat s textem, vyhledávat informace v encyklopediích, učebnicích a mapách směřuje k schopnosti rozlišovat podstatné a rozšiřující učivo vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě osvojuje si základní pojmy a termíny</p> <p><b>Učitel</b> vede žáka k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi vede žáka ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahující klíčové informace použitelné pro další studium a život</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p><b>Žák</b> dodržuje pravidla správné komunikace, učí se postupně rozumět odbornému textu zpracovává nalezené informace do podoby samostatných vystoupení ve vyučování</p> <p><b>Učitel</b> vytváří situace, ve kterých lze naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p><b>Žák</b> vyhledává informace k dané problematice, třídí je a zpracovává argumentuje a obhajuje své stanovisko nalézá netradiční způsoby řešení, dokáže je prezentovat před ostatními spolužáky</p> <p><b>Učitel</b> vede k samostatnému řešení problémů, hodnocení výsledků práce a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výstupům</p>

<i>Kompetence sociální a personální</i>	<p>Žák respektuje a dodržuje dohodnutá pravidla spojuje si dějepisné poznatky s místním prostředím a regionem</p> <p>Učitel vytváří podmínky k týmové práci a vzájemné pomoci</p>
<i>Kompetence občanské</i>	<p>Žák chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy a zákony respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví vytváří si povědomí o specifice vývoje vlastního národa</p> <p>Učitel vychovává k respektování přesvědčení druhých lidí (národnostní a kulturní rozdíly...) podněcuje diskuze o současných problémech lidstva, hledá jejich způsoby řešení (neshody, války, vandalismus...)</p>
<i>Kompetence pracovní</i>	<p>Žák vhodně používá pracovní pomůcky a vybavení dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci využívá výpočetní techniky a orientuje se na internetu aplikuje své znalosti a dovednosti v dalším vzdělávání a praxi</p> <p>Učitel vytváří tvořivé pracovní prostředí</p>

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a společnost	Dějepis	3.	6.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 6. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Člověk v dějinách</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>Na základě získaných poznatků si vytváří názor na vývoj lidské společnosti</li> <li>Rozlišuje druhy historických pramenů</li> <li>Osvojí si základní periodizaci dějin</li> <li>Uvědomuje si vztah mezi historickými a současnými událostmi</li> <li>Orientuje se v základních institucích (muzea, archívy, galerie)</li> <li>Používá časovou přímku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznáváme minulost (proč a jak)</li> <li>Význam historie pro současnost</li> <li>Hmotné a písemné prameny</li> <li>Hlavní historické etapy a vnímání času</li> </ul>			exkurze do muzea
<b>Počátky lidské společnosti – pravěk</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenuje rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem</li> <li>Charakterizuje způsob života lidí v pravěku</li> <li>Popíše výrobu kamenných nástrojů</li> <li>Vysvětlí význam zemědělství a jeho vliv na pravěký život obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik člověka</li> <li>Lidská společnost v pravěku</li> <li>Základní vývojové typy člověka</li> <li>Neolitická revoluce – vznik zemědělství</li> <li>Zpracování kovů – doba bronzová</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopí princip vzniku řemesel a následně i obchodu</li> <li>• Zdůvodní výhody kovových předmětů proti kamenným a uvede jejich použití</li> <li>• Vyjmenuje příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracování kovů – doba železná</li> <li>• Počátky osídlení na území České republiky</li> </ul>		
<b>Nejstarší civilizace – starověk</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací</li> <li>• Uvede obecné znaky jejich politického, hospodářského, kulturního a náboženského vývoje</li> <li>• Vysvětlí příčiny vzniku písma náboženství ve starověkých státech</li> <li>• Uvede nejvýznamnější památky starověkého světa</li> <li>• Porovná formy vlády v jednotlivých státech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejstarší starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie)</li> <li>• Kulturní odkaz starověkých států (písmo, náboženství, vědy, vynálezy)</li> </ul>		7 divů světa starověku
<b>Kořeny evropské kultury</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, jak Řekové řešili přelidněnost řeckých městských států</li> <li>• Pochopí podstatu aténské demokracie a porovná ji s jinými formami vlády ve starověku</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Starověké Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řecké městské státy</li> <li>• Aténská demokracie</li> <li>• Sparta</li> <li>• Makedonie a helénismus</li> <li>• Významné osobnosti řeckých dějin</li> <li>• Kultura antického Řecka</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje přínos antické kultury pro rozvoj evropské civilizace</li> <li>• Uvede příklady osobností antiky</li> <li>• Demonstruje na příkladech zrod křesťanství a vysvětlí jeho souvislost s judaismem</li> <li>• Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše</li> <li>• Uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky</li> <li>• Popíše příčiny, které vedly k zániku Říma</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Starověký Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Království, republika, císařství</li> <li>• Vznik a podstata křesťanství</li> <li>• Významné osobnosti starověkého Říma</li> <li>• Kultura antického Říma</li> <li>• Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p><b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b> - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poznáváme minulost (proč a jak)</i></li> <li>• <i>Význam historie pro současnost</i></li> <li>• <i>Hmotné a písemné prameny</i></li> <li>• <i>Časová přímka</i></li> </ul>		
<p><b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b> - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lidská společnost v pravěku</i></li> <li>• <i>Neolitická revoluce – vznik zemědělství</i></li> <li>• <i>Zpracování kovů – doba bronzová</i></li> <li>• <i>Zpracování kovů – doba železná</i></li> </ul>		

<p><b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b> - uveďte první státní útvary na našem území - uveďte základní informace z období počátků českého státu - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské - uveďte nejvýraznější osobnosti přemyslovského státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slované a stěhování národů</li> <li>• Sámova říše</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu</li> <li>• Počátky českého státu</li> <li>• Románský sloh a kultura</li> <li>• Vláda Přemyslovců</li> <li>• Rozmach českého státu</li> </ul>		
--	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a společnost	Dějepis	3.	7.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 7. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Křesťanství a středověká Evropa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojí si periodizaci středověku</li> <li>• Seznámí se s uspořádáním raně středověké společnosti a uvede příklady</li> <li>• Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a duchovní mocí</li> <li>• Vysvětlí vztah křesťanství k jiným náboženstvím</li> <li>• Pochopí pojem kacířství a uvede příklady</li> <li>• Vysvětlí důvody a důsledky křížových výprav</li> <li>• Zhodnotí přínosy byzantské a arabské kultury pro Evropu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Středověká společnost a její struktura</li> <li>• Nový etnický obraz Evropy</li> <li>• Byzantská a Francká říše</li> <li>• Arabové, islám a jeho vliv na Evropu</li> <li>• Křesťanství, papežství, křížové výpravy</li> <li>• Dějiny českých zemí – první státní útvary</li> <li>• Český stát za Přemyslovců</li> </ul>			<p>Desatero přikázání</p> <p>Pravidla islámu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná shodné a odlišné znaky křesťanství a islámu</li> <li>• Zhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu</li> <li>• Rozliší legendy a historická fakta ohledně vzniku českého státu</li> <li>• Objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech</li> <li>• Uvede příklady románské kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura raně středověké společnosti, románský sloh</li> </ul>		
<b>Vrcholný a pozdní středověk</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše život ve středověké vesnici a městě</li> <li>• Vyjmenuje a objasní městská práva</li> <li>• Posoudí vliv církve na každodenní život tehdejších lidí</li> <li>• Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice středověké církve</li> <li>• Dokáže popsat rozmach českého státu a jeho význam v Evropě</li> <li>• Zhodnotí přínos vlády Karla IV.</li> <li>• Zdůvodní výsledky husitských válek</li> <li>• Rozpozná znaky gotické kultury a uvede příklady architektonických památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik měst, rozvoj zemědělství, řemesel a obchodu</li> <li>• Vývoj v Evropě – papežské schizma, stoletá válka</li> <li>• Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>• Husitství</li> <li>• Doba poděbradská a Jagellonci</li> <li>• Gotický sloh</li> </ul>		<p>Karel IV.</p> <p>Jan Hus</p>

<b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady reformních hnutí a jejich propagátorů</li> <li>• Objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem v kultuře, myšlení a životě lidí</li> <li>• Ukáže na mapě hlavní zámořské objevy a zdůvodní význam objevných plaveb</li> <li>• Popíše český stát v době nástupu Habsburků</li> <li>• Vysvětlí pojem absolutní monarchie</li> <li>• Objasní příčiny a důsledky třicetileté války</li> <li>• Zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho tvorby</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Raný novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformace a protireformace</li> <li>• Renesance a humanismus</li> <li>• Zámořské objevy</li> <li>• Vznik habsburské monarchie</li> <li>• Počátky absolutních monarchií v Evropě</li> <li>• Třicetiletá válka a české země po skončení třicetileté války</li> </ul>		<p>Kryštof Kolumbus</p> <p>Jan Amos Komenský</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p><b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b> - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - rozeznává období rozkvětu českého státu v době lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti lucemburského státu - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Změny ve středověké společnosti</i></li> <li>• <i>Vláda Lucemburků</i></li> <li>• <i>Rozvoj měst, zemědělství a řemesel</i></li> <li>• <i>Život v době vlády Karla IV</i></li> <li>• <i>Rozvoj kultury a vzdělání</i></li> <li>• <i>Příčiny husitského hnutí</i></li> <li>• <i>Jan Hus</i></li> <li>• <i>Průběh husitských válek</i></li> <li>• <i>Jan Žižka</i></li> <li>• <i>Vláda Jiřího z Poděbrad</i></li> </ul>		



- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gotický sloh a kultura</i></li> <li>• <i>Doba Rudolfa II.</i></li> <li>• <i>Bitva na Bílé hoře a její důsledky</i></li> <li>• <i>Život v době pobělohorské</i></li> <li>• <i>Jan Ámos Komenský</i></li> <li>• <i>Barokní sloh a kultura</i></li> </ul>		
---	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a společnost	Dějepis	3.	8.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojí si pojmy konstituční monarchie, parlamentarismus, absolutismus a najde rozdíly</li> <li>• Vyjmenuje příčiny boje za nezávislost</li> <li>• Popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy a umění</li> <li>• Uvědomí si pojem osvícenský absolutismus</li> <li>• Rozpozná základní znaky barokní kultury a vymezí oblasti vzniku a šíření baroka</li> <li>• Zhodnotí nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Novověk (období po třicetileté válce do konce 18. století)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská válka v Anglii</li> <li>• Vznik USA</li> <li>• Osvícenství – tereziánské a josefínské reformy</li> <li>• Barokní kultura, rokoko</li> </ul>			Marie Terezie
<b>Modernizace společnosti</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá a rozlišuje podstatné a doplňující učivo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Novověk (1. polovina 19. století)</b></p>			

<p>z historického vývoje jednotlivých států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí příčiny a průběh francouzské revoluce</li> <li>• Popíše důsledky napoleonských válek pro vývoj Evropy</li> <li>• Uvědomuje si příslušnost k národu, vlasti, domovu</li> <li>• Jmenuje některé významné osobnosti českého národního obrození</li> <li>• Nachází rozdíly mezi feudální a moderní společností</li> <li>• Popíše vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti</li> <li>• Analyzuje vliv rozvoje průmyslu na životní prostředí</li> <li>• Charakterizuje politické a emancipační úsilí významných sociálních skupin (dělníci, ženy, národní cítění)</li> <li>• Seznámí se s politickými programy a snahou některých zemí o sjednocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzská revoluce</li> <li>• Napoleonské války a Vídeňský kongres</li> <li>• Dějiny českých zemí a habsburské monarchie – Metternichovský absolutismus</li> <li>• Národní obrození v českých zemích – utváření novodobého českého národa</li> <li>• Rozvoj vědy a techniky v 19. století – průmyslová revoluce</li> <li>• Kulturní směry – klasicismus a empír, romantismus, biedermeier</li> <li>• Revoluční rok 1848 – boj za lidská a občanská práva v Čechách a ve vybraných státech Evropy</li> </ul>		Napoleon Bonaparte
<b>Modernizace společnosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí význam sjednocení Itálie a Německa</li> <li>• Orientuje se v základních politických pojmech</li> </ul>	<p><b>Novověk (2. polovina 19. století až do roku 1914)</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá a analyzuje postoje odlišných národních i sociálních skupin např. při vzniku Rakouska - Uherska</li> <li>• Vysvětlí výsledky občanské války v USA a popíše její vliv na budoucí vývoj USA</li> <li>• Uvědomí si pojmy – otrokářství, rasismus</li> <li>• Popíše vztahy mezi velmocemi a zároveň vyhledá příčiny konfliktů mezi nimi</li> <li>• Pokouší se nalézt vlastní názory na řešení situace ke konci 19. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjednocovací procesy v Evropě – Německo, Itálie</li> <li>• Dějiny českých zemí a habsburské monarchie – vznik Rakouska - Uherska</li> <li>• Občanská válka v USA</li> <li>• Industrializace USA a států Evropy</li> <li>• Koloniální impéria, konflikty mezi velmocemi</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - uveďte základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vláda a reformy Marie Terezie</i></li> <li>• <i>Vláda a reformy Josefa II.</i></li> <li>• <i>Hospodářský a kulturní rozvoj</i></li> <li>• <i>Utváření novodobého českého národa</i></li> <li>• <i>František Palacký</i></li> <li>• <i>Česká politika a kultura na konci 19. století</i></li> <li>• <i>Průmyslová revoluce - rozvoj vědy a techniky v 19. století</i></li> </ul>		
<p>MODERNÍ DOBA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sarajevský atentát</i></li> </ul>		

<p>- uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uveďte základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběh 1. světové války</li> <li>• Vznik československého státu</li> <li>• První prezident T. G. Masaryk</li> <li>• Období 1. republiky</li> <li>• Hospodářská krize</li> <li>• Fašismus a Sudety</li> <li>• Mnichovská dohoda</li> </ul>		
---	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a společnost	Dějepis	3.	9.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 9. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Moderní doba</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe příčiny vzniku světové války v historických souvislostech</li> <li>• Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách</li> <li>• Porovná vývoj v ČSR a v Evropě</li> <li>• Uvědomí si souvislost nepříznivého stavu ekonomiky a nebezpečím řešit problémy extrémními způsoby</li> <li>• Rozpozná negativa totalitních režimů v Evropě</li> <li>• Uvede příklady antisemitismu a rasismu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(1914 - 1945)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. světová válka</li> <li>• Vznik Československa a jeho vývoj</li> <li>• Evropa a svět ve 20. letech</li> <li>• Světová hospodářská krize</li> <li>• Totalitní systémy – fašismus, nacismus, komunismus, antisemitismus</li> <li>• Rozpad versailleského systému</li> <li>• Mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>• Protektorát Čechy a Morava</li> <li>• 2. světová válka</li> <li>• Holocaust</li> </ul>	<b>MKV – Lidské vztahy</b>		Tomáš Garigue Masaryk

<p>v historii a porovná je s dnešní situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví přehled hlavních událostí v ČSR v daném časovém období</li> <li>• Vytváří vlastní postoje k významným historickým událostem</li> <li>• Charakterizuje mezníky 2. světové války</li> <li>• Uznává osobnosti československých dějin a dokáže popsat jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí a zahraniční odboj</li> <li>• Mezinárodní konference a jejich význam</li> <li>• Důsledky války</li> </ul>		
<b>Rozdělený a integrující svět</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje pojem studená válka</li> <li>• Chápe poválečný vývoj v ČSR</li> <li>• Posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky tohoto procesu</li> <li>• Uvede příklady integrací v bipolárním světě (vojenství, ekonomika)</li> <li>• Seznámí se s příklady střetávání v oblasti kulturní a sportovní (olympijské hry)</li> <li>• Zhodnotí situaci v ČSR v roce 1968</li> <li>• Chápe rozklad socialistického bloku ve střední a východní Evropě a související události v ČSR</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(1945 – současnost)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bipolární rozdělení světa</li> <li>• Studená válka</li> <li>• Únor 1948 v Československu</li> <li>• Vznik a vývoj mezinárodních organizací</li> <li>• Rozpad koloniálního systému ve světě</li> <li>• Vývoj v ČSR v letech 1948 – 1989</li> <li>• Rok 1968 a normalizace poměrů</li> <li>• Rozpad ČSR, vznik České republiky</li> <li>• Současný svět – integrace, globalizace, světový terorismus</li> </ul>		Václav Havel

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí příčiny konce koloniálního systému ve světě</li> <li>• Vyhledá odlišnosti rozvojových a vyspělých zemí světa</li> <li>• Popíše globální problémy lidstva</li> <li>• Nachází mezipředmětové vazby a navrhuje možnosti řešení</li> <li>• Posoudí vliv médií na současný svět</li> <li>• Formuje si vlastní hodnotový systém a vytváří si vlastní pohled na minulost</li> </ul>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p>ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p> <p>- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Protectorát Čechy a Morava</i></li> <li>• <i>Holocaust</i></li> <li>• <i>Domácí a zahraniční odboj</i></li> <li>• <i>Průběh 2. světové války a osvobození</i></li> <li>• <i>Důsledky války</i></li> <li>• <i>Únor 1948</i></li> <li>• <i>Totalitní režim a odpor proti němu</i></li> <li>• <i>Rok 1968</i></li> <li>• <i>Období normalizace</i></li> <li>• <i>Sametová revoluce</i></li> </ul>		
<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Starověké civilizace - Egypt</i></li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p>- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací</p>	<p>- Řecko - Řím • Vznik písma</p>		
---	--	--	--

## 1.29 Výchova k občanství

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok, ale i překážky či problémy bránící učení</li> <li>• chápe probírané oblasti současného světa v rámci evropských souvislostí</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede žáky k ověřování důsledků, k poskytování metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům</li> <li>▪ zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvisle a výstižně formuluje své myšlenky</li> <li>• chápe potřebu vyslechnout jiný názor a vyjadřuje se k němu vhodným způsobem</li> <li>• osvojuje si postupy při užívání informačních technologií</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</li> </ul>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější společenské problémy</li> <li>• vyhledává informace, pracuje s nimi a nalézá řešení</li> <li>• myslí kriticky, vyjadřuje se, zdůvodňuje a obhajuje svůj názor</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kladení otevřených otázek</li> </ul>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam týmové práce</li> <li>• diskutuje, přijímá různé role v pracovních skupinách</li> <li>• hodnotí svoji práci i práci ostatních</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>▪ vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> </ul>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a učí se přijmout základní principy společenských norem a zákonů</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> <li>• respektuje odlišné názory</li> <li>• případné konflikty řeší nenásilným způsobem</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích a poskytne účinnou pomoc podle svých možností</li> <li>• chápe pravidla zdravého životního stylu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>▪ vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů</li> </ul>



<i>Kompetence pracovní</i>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro běžný život občana</li><li>• přistupuje kriticky ke svým výsledkům</li><li>• stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce</li></ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vede žáky při cestě k správnému řešení a k správnému způsobu užívání techniky a vybavení</li><li>▪ dodává žákům sebedůvěru</li></ul>
--------------------------------	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a společnost	Výchova k občanství	3.	6.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 6. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Člověk v rytmu času</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe čas v praktickém životě člověka a jeho relativitu</li> <li>Dokáže měřit čas</li> <li>Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků</li> <li>Rozumí pořekadlům a příslovím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření času, relativita</li> <li>Cyklus přírody</li> <li>Kalendář – (průběžně v celém roce, na začátku každého měsíce a v úvodu hodin)</li> </ul>		Den české státnosti sv. Václav	
<b>Rodinný život</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe význam rolí v životě dnešního člověka, sílu rodinných vazeb a citovou funkci rodiny</li> <li>Chápe význam rodiny pro harmonický vývoj člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina, příbuzenské vztahy, manželství, funkce rodiny, děti, bezpečí domova</li> <li>Úloha peněz v rodině</li> <li>Hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>Náhradní výchova</li> </ul>		Vznik Československa Dušičky 17. listopad	
<b>První pomoc</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí poskytnout pomoc v ohrožení života – umělé dýchání, masáž srdce, zástava krvácení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zástava dýchání</li> <li>Zástava činnosti srdce a krevního oběhu</li> <li>Krvácení</li> </ul>		Vánoce	
<b>Škola</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si význam vzdělání a chápe ho jako celoživotní proces</li> <li>Vyjadřuje se a vhodným způsobem prosazuje své</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam vzdělání</li> <li>Docházka</li> <li>System vzdělání</li> <li>Školní parlament</li> <li>Školní řád</li> </ul>		Nový rok Tři králové	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

názory k pravidlům školního řádu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metody učení</li> </ul>		
<b>Domov</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí pojem domov z hlediska příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</li> <li>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování stanovených cílů v rodině, škole, obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obec</li> <li>Státní správa, samospráva</li> <li>Zastupitelstvo</li> </ul>	VDO - Občanská společnost	Masopust
<b>Má vlast</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní účel státních symbolů ČR a způsoby jejich užívání</li> <li>Rozlišuje projevy vlastenectví o nacionalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v regionech, odlišnosti</li> <li>Státní symboly</li> <li>Český jazyk – cizí jazyky</li> <li>ČR – demokratický právní stát</li> </ul>		Velikonoce
<b>Historie ČR</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přiměřeně vymezí význam historických osobností a událostí pro současný život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Od pravěku k Přemyslovcům</li> <li>Lucemburkové</li> <li>Významné události a vynálezy</li> <li>Praha, prezidenti</li> </ul>		Svátek práce Den osvobození Den matek
<b>Lidská práva</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy a myšlení lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podobnost a rozdílnost lidí</li> <li>Práva a povinnosti</li> <li>Konflikt</li> </ul>	MKV - Kulturní diference  MKV - Princip solidárního smíru a solidarity	5. a 6. červenec
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b> - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>-Rodina, příbuzenské vztahy, manželství, funkce rodiny, děti, bezpečí domova -Úloha peněz v rodině -Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p>		
<p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b> - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p>	<p>-co je stát, proč ho potřebujeme -jak se občané mohou podílet na rozhodování státu -jak se rozhoduje v demokratickém státě -moc státu se dělí, nikdo nesmí rozhodovat sám</p>		
<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> - přistupuje kriticky k projevům vandalismu - modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p>	<p>-co nás může ohrozit -u lékaře -stala se dopravní nehoda -nebezpečná místa -kde můžeme trávit volný čas -proč chodíme do školy -jaká pravidla platí v různých organizacích -jaké mám v rodině práva a povinnosti</p>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a společnost	Výchova k občanství	3.	7.	1

Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 7. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty	Poznámky
<b>Život mezi lidmi</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a <u>jak pomoci</u> v situacích ohrožení a <u>obrany státu</u></li> <li>Vyjádří své možnosti jak pomáhat v případě potřeby lidem v nouzi</li> <li>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializace</li> <li>Skupiny formální a neformální</li> <li>Vztahy ve skupinách</li> <li>Komunikace</li> <li>Média a jejich vliv na chování jedince</li> </ul>		Aktualizace Výročí
<b>Člověk a kultura</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a náboženství</li> <li>Řídí se základními normami slušného chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura a umění</li> <li>Víra, náboženství</li> <li>Pravidla slušného chování</li> </ul>		Společenské chování Exkurze Divadlo
<b>Přírodní a kulturní bohatství</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriticky přistupuje k nutnosti ochrany přírodních a kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krásy naší země, ochrana</li> <li>Globální problémy Země</li> </ul>		Exkurze Ekologie
<b>Lidská práva</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>Rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Morálka, mravnost</li> <li>Rasismus, xenofobie</li> <li>Svoboda a autorita</li> <li>Rovnost a nerovnost</li> <li>Všeobecná deklarace lidských práv</li> </ul>	<b>MDV</b> - Fungování a vliv médií ve společnosti	

projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti	a svobod <ul style="list-style-type: none"> <li>Listina práv a svobod</li> <li>Charta základních práv EU</li> </ul>		
<b>Majetek v našem životě</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvádí příklady</li> <li>Uvědomuje si hodnotu peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potřeby, majetek, vlastnictví</li> <li>Konzumní společnost</li> <li>Životní úroveň</li> </ul>		Aktualizace
<b>Řízení společnosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje nejčastější typy států a na příkladech uvede jejich znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stát formy státu</li> <li>Demokracie volby</li> <li>Začleňování do veřejného života</li> </ul>	VDO - Občan, občanská společnost a stát	Opakování pojmů: 6. roč. státní správa samospráva
<b>Svět kolem nás</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s účastí a působením ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integraci států</li> <li>Seznámí se se systémem záchrany občanů START a uvádí možnosti, jak pomoci lidem v nouzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My a Evropa, EU</li> <li>Rada Evropy, OSN, NATO</li> <li>národnostní menšiny</li> <li>ochrana obyvatel za mimořádných událostí</li> </ul>		Opakování pojmů: tolerance xenofobie rasismus
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady;</p>	<p>-moje rodina-životospráva rodiny</p> <p>-hospodaření rodiny, bydlení</p> <p>-bydliště</p> <p>-modelové situace-pošta, vlakové nádraží, městský úřad, knihovna, zdravotní středisko</p>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<i>požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>			
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> <i>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> <i>- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	-vzdělání -školství -kvalifikace -vztahy ve škole -význam přátelství -láska, hledání partnera -co je trestný čin a co je přestupek		
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b> <i>- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> <i>- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	-hospodaření rodiny -možnosti při hospodaření s penězi -finanční gramotnost -proč a jak se uzavírají smlouvy		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a společnost	Výchova k občanství	3.	8.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Osobnost</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit kvalitu života</li> <li>Posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Co jsem, kam jdu</li> <li>Sebepoznávání, vůle, temperament</li> <li>Zájmy, vlohy, talent</li> <li>Potřeby</li> <li>Životní hodnoty</li> <li>Psychické procesy a stavy</li> </ul>			

<p>individuálních i společenských cílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam vůle při dosahování cíle a překonávání překážek</li> <li>• Objasní, jak usměrňovat charakterové a volní vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů</li> <li>• Paměť, pozornost, učení</li> <li>• City, prožitky</li> </ul>		
<b>Člověk v sociálních vztazích</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých, kriticky hodnotí a koriguje své chování</li> <li>• Chápe význam tělesného a duševního zdraví pro harmonický rozvoj osobnosti</li> <li>• Umí rozvíjet své osobní přednosti</li> <li>• Ví, jak překonávat osobní nedostatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertivita, náročné životní situace</li> <li>• Tělesné a duševní zdraví</li> <li>• Relaxace, odpočinek</li> </ul>		
<b>Hospodaření</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních pracovních úkolů</li> <li>• Chápe význam trhů pro fungování ekonomiky státu</li> <li>• Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělná práce</li> <li>• Výrobní a nevýrobní odvětví, služby</li> <li>• Trh – nabídka, poptávka, cena, tvorba ceny, inflace</li> <li>• Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkt finančního trhu pro</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>• Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul>	<p>investování a pro získávání prostředků</p>		
<b>Právní minimum</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe rozdíl mezi právem a morálkou</li> <li>• Respektuje práva jiných lidí</li> <li>• Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>• Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí</li> <li>• Objasní výhody demokratického způsobu zřízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• Vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práva, morálka, následky porušení norem</li> <li>• Právní systém, ústava</li> <li>• Moc zákonodárná, výkonná, soudní</li> <li>• Základní práva a svobody</li> <li>• Obrana státu</li> <li>• Ombudsman</li> <li>• Politické spektrum ČR</li> <li>• Právo a EU</li> </ul>	<p><b>VDO</b> - Formy participace občanů v politickém životě</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p>	<p>-práva a povinnosti občanů -děti mají zvláštní práva navíc</p>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	-jak zákon chrání rodinu a které povinnosti ukládá jejím členům -právní dokumenty občana -možnosti pomoci v krizových situacích, kdy mají lidé nárok na pomoc úřadů -sociálně patologické jevy, závislosti -jak probíhá trestní řízení		
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	-sociální zabezpečení -odpovědnost za výchovu dětí -péče o děti bez rodiny -vztah k postiženým		
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	-rasismus a jeho podoby -respekt ke kulturním zvláštnostem napříč světem		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a společnost	Výchova k občanství	3.	9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 9. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Občan</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR</li> <li>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu</li> <li>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Já jako občan obce</li> <li>Účast spoluobčanů na správě a řízení obce</li> <li>Právo volební a petiční</li> <li>Právo na informace</li> <li>Povinnosti úředníků</li> <li>Státní občanství</li> <li>Cizinci, imigrace</li> </ul>	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		aktuality

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsem občanem EU</li> </ul>		
<b>Občan a právo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> <li>• Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>• Objasní význam vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)</li> <li>• Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanskoprávní vztahy</li> <li>• Vlastnictví</li> <li>• Ochrana majetku</li> <li>• Smlouvy</li> <li>• Základní práva spotřebitele</li> <li>• Odpovědnost za škodu</li> </ul>		
<b>Právní ochrana</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušení</li> <li>• Rozpoznává protiprávní jednání</li> <li>• Rozliší přestupek a trestný čin</li> <li>• Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgány právní ochrany a sankce</li> <li>• Přestupky a správní řízení</li> <li>• Občanské soudní řízení</li> <li>• Trestní právo</li> <li>• Děti a paragrafy</li> </ul>		
<b>V pracovním poměru</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správná volba povolání</li> <li>• Každé povolání si žádá své</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brigády, zaměstnání</li> <li>V zaměstnání</li> </ul>		
<b>Rodina a zákony</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů</li> <li>Posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina</li> <li>Rodiče a děti</li> </ul>		
<b>Hospodaření</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje formy vlastnictví</li> <li>Rozumí pojmu duševní vlastnictví a jeho ochrany</li> <li>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získají občané</li> <li>Vysvětlí funkci banky, význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stát a národní hospodářství</li> <li>Státní rozpočet a význam daní</li> <li>Tvorba ceny, inflace</li> <li>Záchytná sociální síť</li> <li>Peněžní ústavy</li> <li>Právní subjekty</li> <li>Podnikání</li> </ul>		
<b>Globální svět</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe význam začlenění ČR do EU</li> <li>Uvede příklady globalizace, jejich klady a zápory, posoudí jejich význam ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problémy současného světa</li> <li>Ohrožení životního prostředí</li> <li>Globalizace- projevy, klady a zápory; problémy včetně</li> </ul>		

světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	válek a terorismu, možnosti jejich řešení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme k němu vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Populační exploze</li> <li>Války</li> <li>Humanitární pomoc</li> </ul>		
<b>Životní perspektivy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Životní plány a cíle</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO <i>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	-modelové situace – obchod -internetové obchody, rizika, reklamace		
ČLOVĚK JAKO JEDINEC <i>- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány</i>	-vzdělání -školství -kvalifikace -informace o zaměstnání		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	-co potřebujeme vědět při cestování do cizích zemí		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><i>- uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i></p> <p><i>- uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i></p> <p><i>- uveďte příklady mezinárodního terorismu</i></p>	<p>-spolupráce mezi státy přináší užitek lidem i státům</p> <p>-všichni máme svá práva</p> <p>-nesmíme ohrožovat práva druhých lidí</p>		
--	---	--	--

### 1.30 Člověk a příroda

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda uvádí žáky do názorných celků živé a neživé přírody. Svět přírody integruje naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí z pohledu vzdělávacích oborů Přírodopis, Chemie, Fyzika a Zeměpis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vyučovací předměty Přírodopis, Zeměpis a Fyzika jsou vyučovány ve všech ročnících 2. stupně, vyučovací předmět Chemie v 8. a 9. ročníku. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět. Žák je prostřednictvím této vzdělávací oblasti veden k tomu, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

### 1.31 Fyzika

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák využívá vědomosti již dříve nabyté podporuje svou samostatnost a tvořivost rozvíjí schopnost číst s porozuměním</p> <p>Učitel ověřuje si, zda žák textu porozuměl a učivo pochopil třídí a rozlišuje fakta a domněnky, věci podstatné snaží se, aby hodnoty byly zpracovány přehledně</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p>Žák komunikuje s ostatními žáky a učitelem vytváří pracovní dvojice a skupiny porovnává svoje s výsledky s ostatními</p> <p>Učitel upřesňuje závěry úvah žáků respektuje názory žáků a je usměrňuje je ve svých projevech</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák má volbu si připravovat různé materiály a vhodné pomůcky dle vlastního výběru má možnost plánovat způsob provedení pokusu nebo navrhnout jiný způsob řešení</p> <p>Učitel vyhledává vhodné problémové úlohy a situace, které žák umí řešit má možnost upřednostňovat praktické úlohy, při kterých má žák šanci individuálně experimentovat</p>

<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p><b>Žák</b>                  střídá individuální experimentování s prací ve dvojicích a větších skupinách                  přijímá různé role ve skupině a má možnost vlastních návrhů rozdělení                  přispívá k diskusi ve své skupině i v kolektivu třídy</p> <p><b>Učitel</b>                  vytváří příjemnou pracovní atmosféru                  vede žáky k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p><b>Žák</b>                  má možnost vlastního rozhodování i diskuse                  získává postupně důvěru, že pokud bude k zadaným experimentům přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládne</p> <p><b>Učitel</b>                  připomíná vztah k majetku, podmínky pro bezpečnost práce                  pěstuje vztah k vlasti a jejím kulturním hodnotám                  zdůrazňuje význam českých vědců, vyhledává o nich informace</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p><b>Žák</b>                  získává zručnost při práci                  učí se bez obav a problémů reagovat na změny případně neúspěch</p> <p><b>Učitel</b>                  dbá na bezpečnost a dodržování sjednaných pravidel a časových termínů                  snaží se přesvědčit o tom, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní a všestranné vzdělání všude na světě</p>



Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Fyzika	3.	6.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 6. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Stavba látek</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesa a látky</li> <li>• vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li> <li>• vzájemné působení těles, síla a její měření</li> <li>• gravitační síla a pole</li> <li>• částicové složení látek a vzájemné silové působení částic</li> <li>• atomy a molekuly</li> </ul>			učivo navazuje na znalosti z prvouky a přírodovědy na 1. st.
<b>Elektrické vlastnosti látek</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit jednoduchými pokusy podstatu elektrování těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrování při vzájemném dotyku</li> <li>• elektrické pole</li> <li>• model atomu</li> <li>• vysvětlení elektrování těles</li> </ul>			
<b>Magnetické vlastnosti látek</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• magnety přírodní a umělé</li> <li>• póly magnetu</li> <li>• magnetické pole</li> <li>• magnetizace látky</li> <li>• indukční čáry magnetického pole</li> <li>• magnetické pole Země</li> </ul>			
<b>Veličiny a jejich měření</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání a měření</li> <li>• délka</li> <li>• objem</li> <li>• hmotnost</li> <li>• hustota</li> <li>• čas</li> <li>• teplota</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p><b>LÁTKY A TĚLESA</b> - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co je látka</i></li> <li>• <i>Druhy látek</i></li> <li>• <i>Vlastnosti látek pevných, kapalných, plyných</i></li> <li>• <i>Změna skupenství látek</i></li> <li>• <i>Měření délky</i></li> <li>• <i>Měření objemu</i></li> <li>• <i>Měření hmotnosti</i></li> <li>• <i>Měření teploty</i></li> <li>• <i>Měření času</i></li> </ul>		
<p><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Atmosférický tlak</i></li> <li>• <i>Tlak v kapalině</i></li> <li>• <i>Vztlaková síla a plavání</i></li> <li>• <i>Hydraulické stroje</i></li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Fyzika	3.	7.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 7. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Elektrický proud v kovech</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>• rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich znalostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavení elektrického obvodu</li> <li>• elektrický proud a elektrické napětí</li> <li>• vodiče a izolanty</li> <li>• zahřívání elektrického vodiče při průchodu proudem</li> <li>• tepelné elektrické spotřebiče</li> <li>• pojistka</li> <li>• zásady správného užívání spotřebičů</li> </ul>			učivo navazuje na elektrické vlastnosti látek v 6. r.
<b>Magnetické pole elektrického proudu</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a na cívku s proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetické pole cívky s proudem</li> <li>• jak můžeme měřit proud</li> <li>• elektromagnet a jeho užití</li> <li>• elektrický zvonek</li> </ul>			
<b>Rozvětvený elektrický obvod</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod</li> <li>• bezpečné zacházení s elektrickým zařízením</li> <li>• první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>			

<b>Pohyb tělesa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• využívá s porozuměním při řešení a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klid a pohyb tělesa, popis a relativnost</li> <li>• rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>• rychlost a dráha rovnoměrného pohybu</li> <li>• průměrná rychlost pohybu tělesa</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří velikost působící síly</li> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>• využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázornění síly</li> <li>• gravitační síla a hmotnost tělesa</li> <li>• skládání sil</li> <li>• rovnováha sil</li> <li>• těžiště tělesa</li> <li>• posuvné účinky síly a pohybové zákony</li> <li>• otáčivé účinky síly, páka a kladka</li> <li>• deformační účinky síly, tlaková síla a tlak v praxi</li> <li>• tření, třecí síla a její význam</li> </ul>		
<b>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických úkolů</li> <li>• předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přenos tlaku a hydraulická zařízení</li> <li>• hydrostatický tlak</li> <li>• vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země</li> <li>• Archimédův zákon v tekutinách</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p><b>POHYB TĚLES; SÍLY</b>  - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu  - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů  - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla  - předvídá změnu pohybu těles při působení síly  - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy pohybu</li> <li>Dráha rovnoměrného pohybu</li> <li>Rychlost</li> <li>Působení síly</li> <li>Síla gravitační</li> <li>Síla tlaková</li> <li>Síla třecí</li> </ul>		
<p><b>ENERGIE</b>  - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)  - rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché stroje <ul style="list-style-type: none"> <li>páka</li> <li>nakloněná rovina</li> <li>kladka</li> <li>kolo na hřídeli</li> </ul> </li> <li>Tepelné motory <ul style="list-style-type: none"> <li>parní stroje</li> <li>spalovací motory</li> </ul> </li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Fyzika	3.	8.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. ročníku	Mezipředmětové vztahy		Poznámky

průřezová témata, projekty			
<b>Světelné jevy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje světla, přímočaré šíření světla</li> <li>stín, měsíční fáze</li> <li>rychlost světla</li> <li>odraz světla a zákon odrazu světla</li> <li>zrcadla a jejich užití</li> <li>lom světla</li> <li>čočky a jejich užití</li> <li>zobrazení rovinným zrcadlem a čočkou</li> <li>optické vlastnosti oka</li> <li>rozklad světla</li> </ul>		učivo souvisí se zvukovými jevy v 9. r.
<b>Energie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce, výkon</li> <li>pohybová a polohová energie tělesa, jejich vzájemná přeměna</li> <li>vnitřní energie, teplo</li> <li>tepelná výměna</li> <li>využití energie slunečního záření</li> <li>změny skupenství látek</li> <li>pístové spalovací motory a jejich užití</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>			
<b>Elektrické jevy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří proud a napětí</li> <li>• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrometr, elektrický náboj</li> <li>• elektrické pole, siločáry</li> <li>• měření elektrického proudu a napětí</li> <li>• Ohmův zákon, elektrický odpor, reostat</li> <li>• zapojení rezistorů za sebou a vedle sebe</li> <li>• elektrická práce</li> <li>• elektrický příkon</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p><b>ENERGIE</b> - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tepelná výměna</li> <li>• Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• Elektrárny <ul style="list-style-type: none"> <li>- tepelné elektrárny</li> <li>- vodní elektrárny</li> <li>- jaderné elektrárny</li> <li>- větrné a solární elektrárny</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b> - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický náboj</li> <li>• Elektrický proud a napětí</li> <li>• Zdroje elektrického proudu</li> <li>• Jednoduchý elektrický obvod</li> </ul>		

<p>- vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrická vodivost</li> <li>• Elektromagnetismus a magnetismus</li> <li>• Použití střídavého proudu</li> <li>• Domácí spotřebiče</li> <li>• Bezpečnost při zacházení s el. Proudem</li> </ul>		
---	---	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Fyzika	3.	9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 9. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Elektromagnetické jevy</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého elektrického proudu</li> <li>• rozliší polovodiče na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>• zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetické pole cívky s proudem</li> <li>• stejnosměrný elektromotor</li> <li>• elektromagnetická indukce</li> <li>• střídavý proud</li> <li>• transformátor</li> <li>• rozvodná elektrická síť</li> <li>• vedení proudu v polovodičích</li> <li>• polovodičová dioda a její charakteristika</li> </ul>			
<b>Jaderná energie</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jaderná síla</li> <li>• jaderná energie</li> <li>• štěpení jader uranu, řetězová reakce</li> </ul>			učivo souvisí s kapitolou energie v 8. r.



<p>jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jaderná elektrárna, jaderný reaktor</li> <li>• použití radionuklidů v praxi</li> <li>• ničivé účinky jaderných zbraní a zásady ochrany před nimi</li> </ul>		
<b>Zvukové jevy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvukový rozruch</li> <li>• zdroj zvuku, prostředí</li> <li>• tón, výška tónu</li> <li>• ucho jako přijímač zvuku</li> <li>• nucené chvění, rezonance</li> <li>• odraz zvuku</li> <li>• ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>		učivo souvisí s vlnovou optikou v 8. r.
<b>Vesmír</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>• odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sluneční soustava</li> <li>• naše Galaxie, hvězdy</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p><b>SVĚTELNÉ DĚJE</b> - rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zdroje světla</i></li> <li>• <i>Vlastnosti světla</i></li> <li>• <i>Pohlcování a odraz světla</i></li> <li>• <i>Lom světla</i></li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><i>rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Druhy zrcadel a jejich využití</i></li> <li>• <i>Druhy optických čoček a jejich využití</i></li> </ul>		
<p><b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>  <i>- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>  <i>- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zdroje zvuku</i></li> <li>• <i>Šíření zvuku ve vzduchu</i></li> <li>• <i>Šíření zvuku v ostatních látkách</i></li> <li>• <i>Hlasitost, barva a výška tónu</i></li> <li>• <i>Odraz zvuku</i></li> <li>• <i>Škodlivost hluku</i></li> </ul>		

## 1.32 Chemie

### Charakteristika oblasti

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák systematicky pozoruje, popisuje a hledá souvislosti formuluje závěry na základě pozorování a pokusů chápe chemii jako významnou součást života Učitel podporuje samostatnost a tvořivost, zaměřuje se na dovednosti a učivo používá jako prostředek k jejich získávání rozlišuje základní a rozšiřující učivo schopné žáky připravuje na soutěže a olympiády</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p>Žák užívá správně chemické termíny, symboly a značky věcně a logicky argumentuje dodržuje pravidla komunikace, snaží se smysluplně diskutovat Učitel začleňuje metody kooperativního učení žáky vede ke spolupráci při výuce podporuje přátelské vztahy mezi žáky</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák řeší problémové situace související s učivem chemie volí různé způsoby řešení a obhajuje svá rozhodnutí promýšlí pracovní postupy praktických cvičení Učitel zadáva žákům problémové úkoly učí žáky problémy řešit podporuje logické myšlení</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Žák pracuje ve skupině, ve dvojicích i samostatně respektuje názory jiných v případě potřeby pomůže nebo o pomoc sám požádá Učitel využívá diskuzi mezi žáky k prezentaci názorů žáků netoleruje nic, co spolupráci a vztahy narušuje podporuje, aby si žák uvědomil svoji jedinečnost a respektoval ostatní lidi</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>Žák respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád dodržuje pravidla slušného chování ví, jak se chovat v krizových situacích/umí přivolat i poskytnout 1.pomoc/ Učitel vytváří podmínky pro výchovu ekologicky myslícího jedince snaží se žáky připravit na budoucí život jako samostatně uvažující osobnosti, které se dokážou uplatnit ve společnosti svá práva i plnit své povinnosti vede žáky k pochopení a dodržování pravidel ve společnosti</p>

<i>Kompetence pracovní</i>	<p>Žák bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení dodržuje vymezená pravidla / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí využívá poznatky v běžné praxi</p> <p>Učitel zadává úkoly tak, aby si žáci sami práci organizovali vede je k tomu, aby si samostatně navrhli postup práce vede je k tomu, aby při experimentech dbali na bezpečnost práce</p>
--------------------------------	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Chemie	3.	8.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. ročníku	Mezipředmětové vztahy přířezová témata, projekty		Poznámky
<b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<p>Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</p> <p>Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</p> <p>oddělování složek směsí</p>			
<b>Směsi</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpustnost pevných látek</li> <li>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Směsi různorodé a stejnorodé</li> <li>Roztoky, složení roztoků</li> <li>Voda</li> <li>Vzduch</li> </ul>			<p>koloběh vody, skupenství teplota varu, tuhnutí</p> <p>význam kyslíku pro dýchání a hoření potřeba čistého vzduchu pro zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> </ul>			
<b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>• Rozlišuje pojmy chemické prvky a chemické sloučeniny a užívá je ve správných souvislostech</li> <li>• Orientuje se v PS, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> <li>• prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li> <li>• chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> </ul>		
<b>Anorganické sloučeniny</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché anorganické sloučeniny</li> <li>• Halogenidy</li> <li>• Oxidy</li> <li>• Kyselost a zásaditost roztoků, pH</li> <li>• Kyseliny</li> </ul>		Př, Z

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>• Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>• Zná zásady první pomoci při poleptání kyselinou nebo hydroxidem.</li> <li>• Zná pravidla ředění kyselin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hydroxidy</li> <li>• Neutralizace</li> <li>• Soli</li> </ul>		
<b>Organické sloučeniny</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li> <li>• paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</li> <li>• deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní</p>	<p>Bezpečnost práce První pomoc Chemické sklo a chemické nádoby</p>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><i>laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i> - <i>dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i> - <i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i></p>			
<p><b>SMĚSI</b> - <i>pozná směsi a chemické látky</i> - <i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i> - <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i> - <i>rozliší různé druhy vody a uvede jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti látek</li> <li>• směsi</li> <li>• voda</li> <li>• koloběh vody</li> <li>• vzduch</li> </ul>		
<p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b> - <i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> - <i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atom, molekula</li> <li>• Chemické prvky</li> <li>• Práce s periodickou tabulkou prvků</li> <li>• Kovy</li> <li>• Nekovy</li> </ul>		
<p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b> - <i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti látek</li> <li>• Zásady bezpečné práce</li> <li>• Nebezpečné látky, piktogramy a jejich význam</li> </ul>		



- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek			
--	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Chemie	3.	9.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 9. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Chemické reakce</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> <li>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</li> <li>klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</li> <li>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> <li>chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</li> </ul>			
<b>Organické sloučeniny</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</li> </ul>			

<p>zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> <li>• uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>			
<b>Chemie a společnost</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li> <li>• průmyslová hnojiva</li> <li>• tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</li> <li>• plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>• detergenty, a pesticidy, a insekticidy</li> <li>• hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> <li>• léčiva a návykové látky</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p><b>CHEMICKÉ REAKCE</b>  <i>- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p>	<p>Chemické reakce                  Faktory ovlivňující rychlost reakcí - teplota</p>		
<p><b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>  <i>- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných</i></p>	<p>Oxidy                  Kyseliny                  Hydroxidy</p>		

<p><i>oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>  <i>-orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>  <i>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>  <b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>  <i>- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>  <i>- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>  <i>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i></p>	<p>Soli</p> <p>Uhlovodíky                  Paliva                  Přírodní látky                  Bílkoviny                  Tuky                  Sacharidy</p>		
<p><b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>  <i>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>  <i>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i></p>	<p>Plasty a syntetická vlákna                  Průmysl v ČR                  Průmyslová hnojiva</p>		

### 1.33 Přírodopis

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p><b>Žák</b> učí se porozumět textu a zadání, pracovat s textem, vyhledávat informace v encyklopediích, učebnicích a mapách je veden k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi je veden ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahující klíčové informace použitelné pro další studium a život</p> <p><b>Učitel</b> podporuje samostatnost a tvořivost, zaměřuje se prioritně na dovednosti a učivo používá jako prostředek k jejich získávání individuálním přístupem k žákům podporuje jejich motivaci a vytváří podmínky k dosažení úspěchu prohlubuje zájem o učivo zadáváním projektů v rámci výuky i domácí práce rozlišuje základní a rozšiřující učivo nadané žáky připravuje na soutěže a olympiády</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p><b>Žák</b> naslouchá názorům jiných, obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentuje dodržuje pravidla správné komunikace zpracovává dokumentace z aktivit ve výuce přírodopisu, dbá na stručnost a srozumitelnost</p> <p><b>Učitel</b> začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p><b>Žák</b> rozvíjí si schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení nalézá netradiční způsoby řešení, dokáže je prezentovat před ostatními spolužáky je veden k samostatnému hodnocení výsledků práce a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výstupům vyhledává informace k dané problematice, třídí je a zpracovává</p> <p><b>Učitel</b> zadáva problémové úkoly z praxe, učí žáky problémy a situace řešit podporuje logické myšlení, schopnost analýzy syntézy, úsudku porovnání a aplikace vzorových úloh na nové problémy</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p><b>Žák</b> pracuje v týmu a vzájemně si pomáhá respektuje a dodržuje pravidla</p> <p><b>Učitel</b> využívá řízenou diskuzi, prezentaci názorů žáků netoleruje nic, co spolupráci a dobré vztahy ve skupině narušuje navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti podporuje, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní lidi</p>

<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p><b>Žák</b>                  diskutuje o současných problémech lidstva, hledá způsoby řešení na základě přírodovědných znalostí                  je vychováván k respektování druhých (národnostní a kulturní rozdíly, tělesně postižení...)</p> <p><b>Učitel</b>                  vytváří podmínky pro výchovu ekologicky myslícího jedince (třídění odpadu, ochrana životního prostředí, environmentální projekty)                  snaží se připravit žáky pro budoucí život jako svobodné, zodpovědné a samostatně uvažující osobnosti, které jsou schopny uplatňovat svá práva ve společnosti a plnit své povinnosti                  vede žáky k uvědomění, pochopení a dodržování pravidel chování ve společnosti</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p><b>Žák</b>                  pracuje v tvořivém pracovním prostředí                  pracuje pečlivě a dodržuje předem stanovená kritéria                  využívá výpočetní techniky                  dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami                  na konkrétních příkladech z různých zemí ukazuje, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání</p> <p><b>Učitel</b>                  zadává úkoly tak, aby si žáci sami organizovali práci, navrhovali postup a časový plán</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Přírodopis	3.	6.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 6. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>Chápe vztahy mezi organismy, tvoří příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a vývoj sluneční soustavy a planety Země</li> <li>Vznik a vývoj geosféry, vzájemné vztahy a vlivy</li> <li>Vznik a projevy života na Zemi</li> <li>Podmínky života, rozmanitost přírody</li> <li>Vztahy mezi organismy</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní základní funkci organel</li> <li>Zvládne prakticky základní biologické laboratorní metody (práce s lupou a mikroskopem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikroskop</li> <li>Buňka jako základní stavební jednotka organismu</li> <li>Jedno a mnohobuněčné organismy</li> <li>Soustava organismů</li> </ul>			Seznámení s mikroskopem LP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí význam a praktické využití virů a bakterií</li> <li>Porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> <li>Rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viry</li> <li>Bakterie</li> <li>Šinice</li> <li>Houby - nižší, vyšší</li> <li>Lišejníky</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>Rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> <li>Rozpozná původce a přenašeče chorob</li> <li>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí</li> <li>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Živočichové – stavba a funkce jednotlivých částí těla, zařazení do systému</li> <li>Žahavci</li> <li>Ploštěnci</li> <li>Hlísti</li> <li>Měkkýši</li> <li>Kroužkovci</li> <li>Členovci – pavoukovi, korýši, vzdušnicovci, hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou</li> <li>Hospodářský význam hmyzu</li> <li>Ostnokožci</li> </ul>		LP
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Znaky savců</i></li> <li><i>Významné skupiny savců</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šelmy</li> <li>- hmyzožravci</li> <li>- letouni</li> </ul> </li> </ul>		

<p>- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p>	<p>- hlodavci - zajícovití - licho a sudokopytníci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaky ptáků</li> <li>• Chování ptáků</li> <li>• Významné skupiny ptáků</li> <li>• Nejznámější zástupci české avifauny</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Přizpůsobení rostlin a živočichů podmínkám prostředí</li> <li>• Vliv podnebí na organismy</li> </ul>		
<p><b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b> - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky do okolí</li> <li>• Školní pozemek</li> <li>• Projekty</li> <li>• Exkurze</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Přírodopis	3.	7.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 7. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj, vývin a systém živočichů</li> <li>• <b>Strunatci</b></li> <li>• Třídy a znaky obratlovců</li> <li>• Paryby</li> <li>• Ryby</li> </ul>			LP



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p>zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• Objasní na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy, zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obojživelníci – ocasatí, bezocasí</li> <li>• Plazi – ještěři, želvy, hadi, krokodýli</li> <li>• Ptáci – vnější a vnitřní stavba těla, chování ptáků, významné skupiny ptáků</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná a rozlišuje vnější a vnitřní stavbu těla rostlin</li> <li>• Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku</li> <li>• Vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souš</li> <li>• <b>Rostliny výtrusné</b></li> <li>• Mechorosty – mechy, játrovky</li> <li>• Plavuně</li> <li>• Přesličky</li> <li>• Kapradiny</li> <li>• <b>Semenné rostliny</b></li> <li>• Rostlinná pletiva a orgány</li> <li>• Opálení a oplození</li> <li>• Semena a plody</li> <li>• Rozmnožování rostlin</li> </ul>		LP
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nahosemenné rostliny – jinany, jehličnany</li> </ul>		LP Herbář

<p>a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí na základě pozorování přírody závislosti a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>• Rozlišuje hospodářsky významné druhy rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krytosemenné rostliny – dvouděložné a jednoděložné</li> <li>• Významné čeledi krytosemenných rostlin a jejich běžně známí zástupci</li> <li>• Cizokrajné rostliny</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b> - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cizopasnici</i></li> <li>• <i>Měkkýši</i></li> <li>• <i>Kroužkovci</i></li> <li>• <i>Členovci</i></li> <li>• <i>Znaky hmyzu</i></li> <li>• <i>Brouci</i></li> <li>• <i>Motýli</i></li> <li>• <i>Hospodářský význam hmyzu</i></li> </ul>		
<p><b>BIOLOGIE ROSTLIN</b> - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Životní podmínky pro růst rostlin</i></li> <li>• <i>Stavba rostlinného těla</i></li> <li>• <i>Rozmnožování rostlin</i></li> <li>• <i>Semena a plody</i></li> <li>• <i>Jehličnaté stromy</i></li> <li>• <i>Listnaté stromy</i></li> <li>• <i>Běžně známí zástupci flóry</i></li> <li>• <i>Cizokrajné rostliny</i></li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí			
<b>BIOLOGIE HUB</b> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - pozná lišejnky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesní patra</li> <li>• Houby - jedlé, nejedlé, jedovaté + první pomoc</li> <li>• Lišejnky</li> </ul>		
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b> - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky do okolí</li> <li>• Školní pozemek</li> <li>• Projekty</li> <li>• Exkurze</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Přírodopis	3.	8.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku</li> <li>• Porovná vnější a vnitřní stavbu těla savců</li> <li>• Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do taxonomických skupin</li> <li>• Na základě pozorování odvodí základní projevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj, vývin a systém živočichů</li> <li>• <b>Strunatci</b></li> <li>• <b>Savci</b> – vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentální savci – významné skupiny- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci a sudokopytníci, primáti</li> </ul>			LP

<p>chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává vybrané zástupce</li> <li>• Zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>• Vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>• Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>• Objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla</li> <li>• Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla</li> <li>• Konkretizuje obecné zásady první pomoci</li> <li>• Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>• Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Biologie člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka</li> <li>- buňky, tkáň, orgány</li> <li>- tkáň</li> <li>- orgánové soustavy – kosterní a pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, rozmnožovací, nervová, smyslová, kožní, žlázy s vnitřním vyměšováním</li> <li>- první pomoc – zástava dýchání, krvácení, zlomeniny, bezvědomí,</li> <li>- výchova ke zdraví, infekční a civilizační nemoci, epidemie</li> <li>- základy sexuální výchovy, antikoncepce, pohlavní nemoci</li> <li>- návykové látky a zdraví, drogy</li> </ul> </li> <li>Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> </ul>		LP

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b> - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaky obratlovců</li> <li>• Ryby</li> <li>• Obojživelníci – ocasatí, bezocasí</li> <li>• Plazi – ještěři, želvy, hadi, krokodýli</li> </ul>		
<p><b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b> - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - popíše vznik a vývin jedince - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgánové soustavy - kosterní a pohybová - oběhová - dýchací - trávicí - vylučovací - nervová - smyslová a kožní</li> <li>• Rozmnožování a vývoj jedince</li> <li>• Zásady první pomoci</li> </ul>		
<p><b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b> - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky do okolí</li> <li>• Školní pozemek</li> <li>• Projekty</li> <li>• Exkurze</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Přírodopis	3.	9.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 9. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe postavení geologických věd ve skupině věd o Zemi, dokáže uvést příklady využití geologických věd v praktickém životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geologické vědy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li> <li>• Zhodnotí praktický význam nerostů a hornin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minerály a horniny</li> <li>• Vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití</li> <li>• Prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, hydroxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, nerosty organického původu</li> <li>• Horniny vyvřelé, usazené, přeměněné</li> <li>• Nerosty a horniny našeho regionu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>• Vysvětlí stavbu Země</li> <li>• Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>• Rozpozná význam vlivu člověka na vnější geologické děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeta Země</li> <li>• Vznik Země</li> <li>• Vnitřní stavba Země</li> <li>• Utváření zemského povrchu</li> <li>• Vnitřní geologické děje</li> <li>• Poruchy zemské kůry – vrásy, zlomy, pohyby litosférických desek</li> <li>• Zemětřesení, sopečná činnost</li> <li>• Vnější geologické děje – zvětrávání, gravitace, činnost vody, moře, ledovců, větru, organismů a člověka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půdy – vznik, složení, typy, význam</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje hlavní půdní typy v naší krajině</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>Vysvětlí geologický vývoj a stavbu území ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny Země</li> <li>Geologická období</li> <li>Geologická stavba území ČR</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů</li> <li>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</li> <li>Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí, možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hydrosféra – význam vody, ochrana a využití přírodních zdrojů</li> <li>Atmosféra</li> <li>Nerostné suroviny</li> <li>Energie</li>   <li>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny vzniku</li> </ul>	<p><b>EMV</b> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>EMV</b> – Základní podmínky života</p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p><b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Soustava organismů</i></li> <li><i>Vztahy v rámci ekosystému</i></li> <li><i>Ochrana biodiverzity</i></li> </ul>		

<p>- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>			
<p><b>VESMÍR</b> - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vznik a vývoj sluneční soustavy</i></li> <li>• <i>Planety vnitřní</i></li> <li>• <i>Planety vnější</i></li> <li>• <i>Země a měsíc</i></li> <li>• <i>Dobývání vesmíru</i></li> </ul>		
<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b> - popíše jednotlivé vrstvy Země - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vnitřní geologické děje</i></li> <li>• <i>Vnější geologické děje</i></li> <li>• <i>Nerosty a horniny</i></li> <li>• <i>Geologická období</i> - <i>starohory a prvohory</i> - <i>druhohory</i> - <i>třetihory</i> - <i>čtvrtohory</i></li> </ul>		
<p><b>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b> - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Základy evoluce</i></li> <li>• <i>Vývoj člověka</i></li> </ul>		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Vycházky do okolí</i></li><li>• <i>Školní pozemek</i></li><li>• <i>Projekty</i></li><li>• <i>Exkurze</i></li></ul>		
--	---	--	--

### 1.34 Zeměpis

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p><b>Žák</b> učí se porozumět textu a zadání, pracovat s textem, vyhledávat informace v encyklopediích, učebnicích a mapách poznává smysl a cíl učení a tím si vytváří kladný vztah k učení směřuje k schopnosti rozlišovat podstatné a rozšiřující učivo pracuje s mapou a zpracovává informace v ní obsažené osvojuje si základní pojmy a termíny je veden ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahující klíčové informace použitelné pro další studium a život</p> <p><b>Učitel</b> podporuje samostatnost a tvořivost, zaměřuje se prioritně na dovednosti a učivo používá jako prostředek k jejich získávání směřuje žáky k používání odborné terminologie individuálním přístupem k žákům podporuje jejich motivaci a vytváří podmínky k dosažení úspěchu prohlubuje zájem o učivo zadáváním projektů v rámci výuky i domácí práce pomáhá nalézat žákům mezipředmětové vazby nadané žáky připravuje na soutěže a olympiády</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p><b>Žák</b> učí se naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat dodržuje pravidla správné komunikace, učí se postupně rozumět odbornému textu aktivně komunikuje při skupinové práci zpracovává nalezené informace do podoby samostatných vystoupení ve vyučování</p> <p><b>Učitel</b> začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování podporuje přátelské vztahy ve třídě i mimo ni</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p><b>Žák</b> vyhledává informace k dané problematice, třídí je a zpracovává argumentuje a obhajuje své stanovisko ověřuje si správnost svých výsledků, případně nalézá problém a poučuje se z vlastních chyb nalézá netradiční způsoby řešení, dokáže je prezentovat před ostatními spolužáky je veden k samostatnému řešení problémů, hodnocení výsledků</p> <p><b>Učitel</b> zadává problémové otázky a úkoly z praxe, učí žáky problémy a situace řešit podporuje logické myšlení a vede ke kritickému myšlení vede žáky k samostatnosti při řešení problémů nebo jim pomáhá najít vhodné způsoby řešení</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p><b>Žák</b> osvojuje si dovednost týmové práce a vzájemné pomoci respektuje a dodržuje dohodnutá pravidla pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu oceňuje zkušenosti jiných lidí a respektuje odlišné názory</p> <p><b>Učitel</b> vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru využívá řízenou diskuzi a umožňuje prezentaci názorů žáků podporuje žáky v jejich jedinečnosti, ale zároveň je učí respektovat názory a postoje ostatních přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p>

<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p><b>Žák</b>                  je vychováván k respektování přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot                  chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy a zákony                  rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, dle svých možností poskytne pomoc,                  chová se zodpovědně v krizových situacích                  vytváří si povědomí o specifické vývoje vlastního národa</p> <p><b>Učitel</b>                  snaží se připravit žáky pro budoucí život jako svobodné, zodpovědné a samostatně                  uvažující osobnosti, které jsou schopny v životě uplatňovat svá práva a plnit své                  povinnosti                  vede žáky k uvědomění, pochopení a dodržování pravidel chování ve společnosti                  seznamuje žáky se základními environmentálními problémy                  přispívá k ochraně zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti                  vede žáky k vzájemné toleranci a ohledu</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p><b>Žák</b>                  pracuje v tvořivém pracovním prostředí                  vhodně používá pracovní pomůcky a vybavení                  dodržuje bezpečnostní pravidla a zásady, včetně chování v terénu                  aplikuje své znalosti a dovednosti v dalším vzdělávání a praxi</p> <p><b>Učitel</b>                  vede žáky k samostatnosti tak, aby si sami organizovali práci, navrhovali postup a                  časový plán                  vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací                  umožňuje žákům vzájemně si radit pomáhat si                  požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a termínu jejího dokončení</p>

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Zeměpis	3.	6.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 6. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Úvod do zeměpisu</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše, čím vším se zabývá zeměpis (geografie)</li> <li>• Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby zeměpisných poznatků</li> <li>• Vyhledává informace z různých zdrojů dat (encyklopedie, tabulky, grafy, obrázky, fotografie, internet...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis jako nový předmět</li> <li>• Prolínání všemi okruhy učiva (6. – 9. ročník)</li> </ul>	EMV - ekosystémy		
<b>Planeta Země, vesmír</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní vznik a vývoj vesmíru</li> <li>• Definiuje, co je to hvězda, souhvězdí</li> <li>• Uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k naší planetě a popíše jeho význam pro život na Zemi</li> <li>• Vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu</li> <li>• Používá s porozuměním pojmy – Slunce, planeta, měsíc, kometa, družice...</li> <li>• Demonstruje základní pohyby Země a objasní důsledky pohybů Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vesmír, hvězdy</li> <li>• Slunce a sluneční soustava</li> <li>• Země – její postavení ve vesmíru</li> <li>• Tvar a pohyby Země (úzká souvislost s tématem glóbus...)</li> <li>• Měsíc – přirozená družice Země</li> <li>• Umělé družice Země</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí příčiny střídání dne a noci</li> <li>• Vysvětlí příčiny střídání čtyř ročních období</li> <li>• Uvede základní pohyby Měsíce</li> <li>• Vyjmenuje měsíční fáze</li> <li>• Objasní princip zatmění Měsíce a Slunce</li> <li>• Objasní využití umělých družic pro lidstvo</li> </ul>			
<b>Glóbus a mapy – kartografie a topografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá glóbus jako zmenšený model Země</li> <li>• Přepočítá vzdálenost na mapě nebo glóbu podle měřítka</li> <li>• Určuje zeměpisnou polohu s pomocí zeměpisných souřadnic</li> <li>• Vzhledá potřebné údaje v atlase</li> <li>• Orientuje se v rejstříku</li> <li>• Používá pojmy – poledník, rovnoběžka, rovník, obratníky, polární kruhy, póly, datová hranice</li> <li>• Přepočítá světový čas a datum s pomocí atlasu (mapa časových pásem)</li> <li>• Uvede rozdíl mezi středoevropským a letním časem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měřítko mapy a glóbu, výpočet vzdálenosti</li> <li>• Zeměpisná síť – poledníky a rovnoběžky</li> <li>• Mapy dle obsahu</li> <li>• Určování zeměpisné polohy</li> <li>• Určování časových pásem</li> <li>• Topografie – turistické mapy, práce s buzolou</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s turistickou mapu</li> <li>• Nakreslí základní mapové značky a určí jejich význam</li> <li>• Používá buzolu, určuje azimut</li> <li>• Přepočítá vzdálenosti z topografické mapy na skutečné hodnoty</li> </ul>			
<b>Přírodní obraz Země</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa</li> <li>• Vyjmenuje vnitřní přírodní síly a jejich vliv na Zemi</li> <li>• Používá pojem litosférické desky</li> <li>• Vyloží principy vzniku a působení zemětřesení a vulkanismu</li> <li>• Vyhledá na mapě oblasti výskytu zemětřesení a vulkanismu</li> <li>• Vysvětlí základy vzniku pohoří</li> <li>• Popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů</li> <li>• Vyjmenuje vnější činitele a popíše jejich působení na zemský povrch</li> <li>• Uvede příklady vlivu člověka na krajinu</li> <li>• Pojmenuje složky ovzduší v atmosféře</li> </ul>	<p>Přírodní sféry Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Litosféra, stavba Země – pevninská a oceánská zemská kůra</li> <li>• Zemětřesení a sopečná činnost</li> <li>• Vznik pohoří</li> <li>• Vnější činitelé</li> <li>• Vliv člověka na krajinu</li> <li>• Atmosféra – oběh vzduchu, podnebí a počasí</li> <li>• Podnebné pásy</li> <li>• Hydrosféra – voda na pevnině; moře a oceány</li> <li>• Pohyby mořské vody</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojmy podnebí a počasí</li> <li>• S pomocí mapy vymezí podnebné pásy a popíše příklady rozdílností</li> <li>• Popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře</li> <li>• Vyjmenuje na příkladech rozložení vody na Zemi</li> <li>• Popíše oběh vody na Zemi</li> <li>• Používá a vyhledává na mapách pojmy povodí, průtok, rozvodí, úmoří, přítok...</li> <li>• Objasní, co jsou bezodtoké oblasti</li> <li>• Charakterizuje vlastnosti a pohyby mořské vody</li> <li>• Objasní vznik a složení půdy</li> <li>• Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedosféra – složení půdy, půdní druhy a typy, využití půd</li> <li>• Biosféra – živý obal Země</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva</li> <li>• Pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá vegetační pásma</li> <li>• Znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva</li> </ul>	<p><b>Geografická šířková pásma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oceány a moře</li> <li>• Tropické lesy</li> <li>• Savany</li> <li>• Pouště a polopouště</li> <li>• Stepi</li> <li>• Lesy mírného pásu</li> <li>• Tundry, polární oblasti</li> <li>• Výškové stupně v krajině</li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p>v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje život lidí a jejich hospodářskou činnost</li> <li>• Seznámí se s možnými problémy, které ovlivňují život v oceánu</li> </ul>			
<b>Zeměpis světadílů</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní pojmy – světadíl, kontinent, světový oceán</li> <li>• Porovná rozlohu světového oceánu a pevniny na Zemi</li> <li>• Uvede na příkladech význam a využití oceánů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Světový oceán</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tichý oceán</li> <li>• Indický oceán</li> <li>• Atlantský oceán</li> <li>• Severní ledový oceán</li> <li>• vymezení, hlavní celky, využití</li> </ul>		Mariánský příkop
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí geografickou polohu polárních oblastí</li> <li>• Uvede význam polárních oblastí</li> <li>• Nachází shody a rozdíly Arktidy a Antarktidy</li> <li>• Objasní problémy, které ohrožují polární oblasti</li> <li>• Posoudí význam Antarktidy pro vědecké účely</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Polární oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flora a fauna v polárních oblastech</li> <li>• Činnost člověka</li> <li>• Arktida</li> <li>• Antarktida</li> </ul>		Roald Amundsen
<b>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje světové strany na mapě a v terénu</li> <li>• Získá základy orientace v krajině</li> <li>• Osvojí si práci s turistickou mapou (měření vzdáleností na mapě, „čtení“ mapy, určení azimutu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická topografie při pohybu v terénu</li> <li>• Bezpečnost při pobytu člověka v krajině</li> <li>• Jednání při mimořádných událostech</li> </ul>		Přírodopisně zeměpisný kurz (2 dny)



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorní v mapách zeměpisnou síť</li> <li>• Aktivně pracuje s legendou mapy</li> <li>• Pořizuje s pomocí získaných údajů jednoduchou dokumentaci např. výletu</li> <li>• Pracuje s porozuměním s jízdními řády v tištěné i elektronické podobě</li> <li>• Uplatňuje praxi bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>• Dokáže včasné a rozumně reagovat při mimořádných událostech (potopa, požár, autonehoda)</li> </ul>			
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p> <p>- objasní důsledky pohybů Země</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak a proč vznikaly první mapy</i></li> <li>• <i>Zeměpisná data v každodenním životě</i></li> <li>• <i>Světové strany</i></li> <li>• <i>Orientace mapy ke světovým stranám</i></li> <li>• <i>Druhy map a jejich jazyk</i></li> <li>• <i>Mapové značky</i></li> <li>• <i>Měřítko mapy a výpočet vzdálenosti</i></li> <li>• <i>Návrh trasy výletu</i></li> </ul>		
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Praktická topografie při pohybu v terénu</i></li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v terénu podle mapy a busoly</li> <li>• Azimut</li> <li>• Orientační body a odhad vzdáleností</li> <li>• Náčrt trasy</li> <li>• Bezpečnost při pobytu člověka v přírodě</li> </ul>		
<p>ČESKÁ REPUBLIKA - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Železnobrodsko</li> <li>- vymezení a charakteristika</li> <li>- kulturní a přírodní památky</li> <li>- hospodářství a průmysl</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Zeměpis	3.	7.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 7. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Zeměpis světadílů</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá na mapách vybraný světadíl a určí jeho geografickou polohu</li> <li>• Porovná rozlohu světadílu s dalšími světadíly (kontinenty)</li> <li>• Vyhledává, třídí a hodnotí poznatky a informace</li> <li>• Orientuje se na mapě a nalézá základní geografické pojmy</li> </ul>	<p style="text-align: center;">AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha, členitost světadílu</li> <li>• Přírodní podmínky – povrch, vodstvo</li> <li>• Podnebné oblasti</li> <li>• Fauna a flora, národní parky</li> <li>• Obyvatelstvo</li> <li>• Regiony Afriky</li> <li>• Problémy obyvatel Afriky - Sahel</li> <li>• Dovolená a cestovní ruch</li> </ul>			Kilimandžáro

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokalizuje a charakterizuje s pomocí mapy základní znaky horizontální a výškové členitosti (povrch, vodstvo)</li> <li>• Objasní podnebí v různých částech světadílu</li> <li>• Vyhledá na mapách šířková vegetační pásma a jmenuje příklady flory a fauny</li> <li>• Seznámí se ochranou přírody a národními parky</li> <li>• Porovná jednotlivé regiony podle přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů</li> <li>• Objasní základní etapy a události v historii osídlování vybraných světadílů</li> <li>• Zhodnotí rozmístění obyvatelstva a nalézá souvislosti s přírodními poměry</li> <li>• Porovná obyvatelstvo regionu podle kultury, způsobu života, hustoty zalidnění a náboženství</li> <li>• Vyhledá na mapách hlavní rozmístění hospodářských činností člověka</li> <li>• Nalézá a zhodnotí jádrové a periferní oblasti světadílů</li> <li>• Vyhledá hlavní oblasti cestovního ruchu</li> </ul>	<p><b>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha světadílu</li> <li>• Přírodní poměry</li> <li>• Podnebné podmínky</li> <li>• Endemitická fauna a flora</li> <li>• Australský svaz</li> <li>• Regiony Oceánie – Melanésie, Mikronésie, Polynésie</li> <li>• Havajské ostrovy, Nový Zéland, Nová Guinea</li> </ul> <p><b>AMERIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha, členitost</li> <li>• Rozdělení kontinentu – světadíly</li> <li>• Přírodní a podnebné oblasti, vodstvo</li> <li>• Osvojování Ameriky</li> <li>• Obyvatelstvo, migrace lidí</li> <li>• Severní Amerika – Kanada, USA</li> <li>• Státy střední Ameriky</li> <li>• Jihoamerické regiony</li> </ul> <p><b>ASIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha, členitost</li> <li>• Rozdělení kontinentu – regiony Asie</li> <li>• Přírodní a podnebné oblasti, vodstvo</li> <li>• Osvojování Asie, lidé a náboženství</li> </ul>		<p>Klokan</p> <p>New York</p> <p>Amazonka</p> <p>monzun</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nalézají modelové státy v jednotlivých světadílech a posoudí jejich význam</li> <li>• Srovnávají postavení jednotlivých oblastí a makroregionů světa</li> <li>• Seznámí se s mezinárodními organizacemi předmětem jejich působení</li> <li>• Zvažuje, jaké změny mohou nastat ve vybraných regionech světa a co je jejich příčinou</li> <li>• Propojuje znalosti z jednotlivých světových oblastí a tím si vytváří základní obraz dnešního světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiony Asie a jejich charakteristika</li> <li>• Nejvýznamnější státy:</li> <li>• Afričtí „sloni“ – Čína a Indie</li> <li>• Asijské „tygři“ – ekonomika</li> <li>• Japonsko</li> <li>• Izrael, Turecko</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak se utváří krajina</i></li> <li>• <i>Typy přírodní krajiny</i></li> <li>• <i>Typy kulturní krajiny</i></li> <li>• <i>Lidská osídlení</i></li> <li>• <i>Chráněné krajinné oblasti</i></li> </ul>		
<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vliv člověka na přírodu</i></li> <li>• <i>Působení životního prostředí na člověka</i></li> <li>• <i>Globální změny klimatu</i></li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><i>příkladech specifické znaky a funkce krajín</i> - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trvale udržitelný rozvoj lidstva</i></li> </ul>		
<p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b> - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poloha, rozloha a sousední státy</i></li> <li>• <i>Přírodní podmínky</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>hory a pohoří</i></li> <li>- <i>vodstvo</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Půdní poměry a lesy</i></li> <li>• <i>Podnebí</i></li> <li>• <i>Obyvatelstvo</i></li> <li>• <i>Hospodářství</i></li> <li>• <i>Ochrana přírody v ČR</i></li> <li>• <i>Cestovní ruch</i></li> <li>• <i>Regionální členění ČR</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>krajská města</i></li> <li>- <i>hospodářské poměry krajů</i></li> </ul> </li> <li>• <i>kulturní a přírodní zajímavosti krajů</i></li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Zeměpis	3.	8.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Zeměpis světadílů</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá na mapách Evropu a určí její geografickou polohu</li> <li>• Vymezí v mapách hranici mezi Evropu a dalšími světadíly (prioritně hranici s Asií)</li> <li>• Porovná rozlohu Evropy s dalšími světadíly (kontinenty)</li> <li>• Vyhledává, třídí a hodnotí poznatky a informace</li> <li>• Orientuje se na mapě a nalézá základní geografické pojmy</li> <li>• Lokalizuje a charakterizuje s pomocí mapy základní znaky horizontální a výškové členitosti (povrch, vodstvo)</li> <li>• Porovná podnebí v různých částech Evropy</li> <li>• Vyjmenuje základní činitele, kteří ovlivňují evropské klima</li> <li>• Rozliší v mapách úmoří světadílu a nalézá příklady evropských řek</li> <li>• Porovná jednotlivé evropské regiony podle přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů</li> <li>• Objasní základní události v historii osídlování Evropy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>EVROPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha, členitost světadílu</li> <li>• Přírodní podmínky – povrch, vodstvo</li> <li>• Podnebí v Evropě</li> <li>• Obyvatelstvo, migrace</li> <li>• Ekonomika, průmysl, zemědělství, doprava</li> <li>• Cestovní ruch</li> <li>• Evropská integrace</li> <li>• Regionální členění Evropy:</li> <li>• Střední Evropa</li> <li>• Západní Evropa</li> <li>• Severní Evropa</li> <li>• Jižní Evropa</li> <li>• Jihovýchodní Evropa</li> </ul>	<p><b>EGS</b> – Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>EMV</b> – Vztah člověka k prostředí</p>	<p style="text-align: center;">Evropská unie</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Zhodnotí rozmístění obyvatelstva Evropy podle národů, jazyků, náboženství</li><li>• Určí evropské státy a národy s nejvyšším</li><li>• počtem obyvatelstva</li><li>• Používá pojem evropské ministáty</li><li>• Doporučí hlavní evropské lokality z hlediska cestovního ruchu a seznámí se s nimi</li><li>• Posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy současném světě</li><li>• Nalézá a zhodnotí jádrové a periferní oblasti Evropy</li><li>• Seznámí se s hlavními mezinárodními organizacemi předmětem jejich působení (EU, NATO)</li><li>• Zvažuje, jaké změny mohou nastat ve vybraných regionech světa a co jej jejich příčinou</li><li>• vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a velká města</li><li>• Podává stručný geografický přehled o jednotlivých regionech, státech Evropy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Východní Evropa</li></ul>		
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí geografickou polohu České republiky</li> <li>• Porovná rozlohu ČR s ostatními státy</li> <li>• Popíše státní hranici ČR</li> <li>• Orientuje se na fyzické mapě ČR</li> <li>• Nastíní hlavní evoluční přírodní změny na dnešním území ČR (geologický vývoj)</li> <li>• Vyhledá na mapě hlavní celky České vysočiny a Karpat</li> <li>• Vysvětlí vliv podnebných činitelů na podnebí v ČR</li> <li>• Zařadí území ČR k úmořím evropských moří</li> <li>• Vyjmenuje a vyhledá na mapách hlavní toky, jezera, nádrže, rybníky</li> <li>• Objasní příčiny povodňových situací v ČR a pojmenuje základní činnosti, jak se chovat v průběhu povodní</li> <li>• Analyzuje půdní typy a druhy a předpokládá jejich využití</li> <li>• Pojmenuje výškové vegetační stupně v krajině</li> <li>• Posoudí skladbu a rozšíření lesů v ČR (současnost x minulost)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie státu</li> <li>• Přírodní podmínky</li> <li>• Geologie a geomorfologie</li> <li>• Podnebí a vodstvo ČR</li> <li>• Půdní poměry, lesy</li> <li>• Ochrana přírody v ČR</li> <li>• Obyvatelstvo ČR</li> <li>• Hospodářství, transformace ekonomiky</li> <li>• Cestovní ruch</li> <li>• Česká republika a svět</li> <li>• Regionální členění ČR</li> <li>• Liberecký kraj – charakteristika, možnosti, cestování, sport</li> <li>• Místní region – Železnobrodsko - vymezení, charakteristika, potenciál, problémy</li> </ul>		
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>• Vymezí rozdíly mezi přírodní a kulturní krajinou</li><li>• Vyjmenuje typy a příklady chráněných území v ČR</li><li>• Zhodnotí demografický vývoj obyvatelstva v ČR</li><li>• Posoudí současné migrační proudy v ČR a porovná je s minulostí</li><li>• Orientuje se ve struktuře obyvatelstva, (národnosti, náboženství, zaměstnanost v jednotlivých složkách ekonomiky)</li><li>• Rozděluje sídla podle určených kritérií, typů (venkov x města)</li><li>• Člení hospodářství do základních složek (primér, sekundér, terciér, kvartér)</li><li>• Zhodnotí strukturu surovinové základny ČR</li><li>• Chápe pojem – transformace ekonomiky</li><li>• Vyhledá v mapách hlavní průmyslové oblasti ČR a krátce je charakterizuje</li><li>• Seznámí se s charakterem zemědělství v ČR a v Evropě</li><li>• Posoudí přidělování dotací v rámci EU</li><li>• Vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy</li></ul>			
---	--	--	--

<p>pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posoudí možnosti cestovního ruchu v ČR a nalézá příklady pro svá tvrzení</li><li>• Seznámí se s památkami světového kulturního dědictví UNESCO v ČR</li><li>• Vyjmenuje hlavní světové organizace, jejím členem je Česká republika</li><li>• Popíše základní ekonomické pojmy – export, import, obrat, ...</li><li>• Celkově srovnává regiony ČR, jejich možnosti, přednosti, nedostatky, prognózy jejich vývoje</li><li>• Vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých oblastí v ČR – vytváří si vlastní myšlenkové mapy</li><li>• Rozlišuje základní správní jednotky v územním členění ČR</li><li>• Podrobně se seznamuje se svým domovem – místní region</li><li>• Hodnotí místní region – Železnobrodsko a posuzuje jeho význam, přednosti, nedostatky vzhledem k jiným oblastem</li></ul>			
<b>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje světové strany na mapě a v terénu</li> <li>• Orientuje se v krajině</li> <li>• Osvojí si práci s turistickou mapou (měření vzdáleností na mapě, „čtení“ mapy, určení azimutu)</li> <li>• Znázorní v mapách zeměpisnou síť</li> <li>• Aktivně pracuje s legendou mapy</li> <li>• Pořizuje s pomocí získaných údajů jednoduchou dokumentaci např. výletu</li> <li>• Vyhledává optimální dopravní trasy a spoje</li> <li>• Pracuje s porozuměním s jízdními řády v tištěné i elektronické podobě</li> <li>• Uplatňuje praxi bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>• Dokáže včasné a rozumně reagovat při mimořádných událostech (potopa, požár, autonehoda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická topografie při pohybu v terénu</li> <li>• Bezpečnost při pobytu člověka v krajině</li> <li>• Jednání při mimořádných událostech</li> </ul>		Sportovně branný kurz (3 dny)
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zeměpisná síť</i> - <i>poledníky</i> - <i>rovnoběžky</i></li> <li>• <i>Určování zeměpisné polohy</i></li> <li>• <i>Vyhledávání podle souřadnic</i></li> <li>• <i>Podnebné pásy</i></li> </ul>		

<p><b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b> - uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tropické lesy</i></li> <li>• <i>Savany</i></li> <li>• <i>Pouště a polopouště</i></li> <li>• <i>Stepi</i></li> <li>• <i>Lesy mírného pásu</i></li> <li>• <i>Tundry, polární oblasti</i></li> </ul>		
<p><b>REGIONY SVĚTA</b> - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných regionů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Evropa - poloha, rozloha, členitost světadílu</i></li> <li>• <i>Přírodní podmínky – povrch, vodstvo</i></li> <li>• <i>Podnebí v Evropě</i></li> <li>• <i>Obyvatelstvo, migrace</i></li> <li>• <i>Ekonomika a průmysl</i></li> <li>• <i>Zemědělství</i></li> <li>• <i>Doprava a cestovní ruch</i></li> <li>• <i>Regionální členění Evropy</i></li> <li>• <i>Země EU</i></li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Zeměpis	3.	9.	1
<b>Požadované výstupy – kompetence</b>	<b>Učivo – obsah 9. ročníku</b>	<b>Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty</b>		<b>Poznámky</b>
<b>Společenské a hospodářské prostředí</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi a objasní příčiny těchto rozdílů</li> <li>• Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</li> <li>• Objasní pojmy porodnost a úmrtnost</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Obyvatelstvo a sídla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmístění obyvatelstva</li> <li>• Migrace</li> <li>• Lidské rasy, jazyky, národy</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí důvodům migrace lidí</li> <li>• Rozliší základní rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi různých ras</li> <li>• Argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím</li> <li>• Rozezná pojmy národ a národnost</li> <li>• Zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin</li> <li>• Vymezuje základní rozdíly světových náboženství a zároveň nalézá jejich společné znaky</li> <li>• Hodnotí význam náboženství pro společenské prostředí</li> <li>• Vyhledá v atlase hlavní jazykové skupiny a hlavní náboženství</li> <li>• Nalézá rozdíly mezi městským a venkovským osídlením</li> <li>• Nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů</li> <li>• Vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole</li> <li>• Jmenuje příklady různé funkce měst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náboženství</li> <li>• Městská a venkovská sídla</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Světová ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářství a obchod</li> <li>• Světové jádrové a periferní oblasti světa</li> <li>• Doprava</li> <li>• Cestovní ruch a cestování</li> </ul>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní přednosti a nevýhody života na venkově</li> <li>• Popíše rozdíly v tržní ekonomice a hospodářství zaostalých států světa</li> <li>• Rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých hospodářských sektorech</li> <li>• Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva</li> <li>• Vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa</li> <li>• Uvede faktory, které omezují a ohrožují rybolov</li> <li>• Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití</li> <li>• Chápe rozlišení průmyslu podle energetické náročnosti</li> <li>• Popíše lokalizační faktory rozmístění průmyslu</li> <li>• Nalézá souvislost mezi průmyslovou výrobou a zachováním kvalitního životního prostředí</li> <li>• Hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje jednotlivých zemí světa</li> <li>• Vymezí jádrové a periferní oblasti dnešního světa a uvede příklady kritérií pro jejich vymezení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrace ve světě, organizace a jejich význam</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Politický zeměpis</b></p>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku</li> <li>• Vymezí s pomocí map hlavní světové dopravní tahy</li> <li>• Srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa</li> <li>• Prakticky se orientuje při činnostech s katalogy cestovních kanceláří a s jízdními řády</li> <li>• Jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací</li> <li>• Hodnotí postavení ČR ve světovém obchodu</li> <li>• Orientuje se na politické mapě světa</li> <li>• Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti</li> <li>• Uvede rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie)</li> <li>• Rozlišuje mezi unitárním a federativním státem</li> <li>• Jmenuje příklady členění státu na menší územně správní celky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geopolitické změny ve světě</li> <li>• Světové problémy – hospodářská krize, terorismus</li> <li>• Ohniska neklidu v dnešním světě</li> </ul>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti státu</li> <li>• Uvede příklady různé míry demokracie ve světě</li> <li>• Lokalizuje na mapách aktuální politické, národnostní a náboženské problémy a konflikty světa</li> <li>• Objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů</li> </ul>			
<b>Životní prostředí</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakuje si pojem krajinná sféra</li> <li>• Rozlišuje vzhled a za přírodních a kulturních krajin</li> <li>• Posuzuje vzhled a funkci krajiny jako výsledek složitějšího působení přírodních procesů a působení lidí</li> <li>• Zhodnotí na příkladech vliv kvality přírodního prostředí na zdravotní stav obyvatelstva</li> <li>• Posoudí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí</li> <li>• Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vliv člověka na přírodu</li> <li>• Globální změny klimatu</li> <li>• Působení životního prostředí na člověka</li> <li>• Trvale udržitelný rozvoj lidstva</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s pojmy globální oteplování, skleníkový efekt, ozonová díra</li> <li>• Vyjádří svými slovy, co může každý člověk udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí</li> <li>• Vysvětlí zásady ochrany přírody a udržitelného rozvoje lidstva</li> </ul>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p><b>REGIONY SVĚTA</b> - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Asie</i></li> <li>• <i>Afrika</i></li> <li>• <i>Amerika severní</i></li> <li>• <i>Amerika jižní</i></li> <li>• <i>Austrálie a Oceánie</i></li> <li>• <i>Tichý oceán</i></li> <li>• <i>Indický oceán</i></li> <li>• <i>Atlantský oceán</i></li> <li>• <i>Jižní oceán</i></li> <li>• <i>Severní ledový oceán</i></li> <li>• <i>Geopolitické uspořádání světa</i></li> <li>• <i>Jazykové oblasti</i></li> <li>• <i>Náboženství</i></li> <li>• <i>Světová ekonomika</i></li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

### 1.35 Umění a kultura

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Tyto předměty otevírají prostor pro přirozený muzikální a výtvarný projev, kultivují, uvádějí žáky do různých technik a poznatků z teorie obou předmětů. Obsahem těchto oborů je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova a Výtvarná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vyučovací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova jsou realizovány ve všech ročnících základního vzdělávání. Na vzdělávací obsah 1. stupně navazuje vzdělávací obsah 2. stupně základního vzdělávání. Žák je prostřednictvím této vzdělávací oblasti veden k tomu, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

### 1.36 Hudební výchova

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák zpívá s radostí rozvíjí své rytmické a pohybové cítění vyjadřuje vlastní názor na dané hudební dílo Učitel zařazuje činnost vokální, instrumentální, hudebně-pohybovou a poslechovou předkládá žákům nové poznatky z oblasti hudby</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p>Žák pracuje tvořivě naslouchá druhým Učitel vede žáky ke sledování a hodnocení úspěchů svých i své skupiny třídí hudební operace, konzultuje je</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák rozvíjí svůj přirozený hlasový projev veřejně prezentuje výsledky hudebních činností Učitel vede k rozvíjení přirozeného hlasového projevu využívá didaktickou techniku</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Žák kriticky hodnotí výsledky práce své i ostatních má možnost prožít úspěch a realizovat se v dané hudební činnosti Učitel zadá a společně s žáky hodnotí krátkodobé úkoly vytváří příjemnou atmosféru</p>

<i>Kompetence občanské</i>	<p>Žák vyjadřuje úctu k hudebním výkonům chrání naše hudební tradice je veden ke vhodnému společenskému chování</p> <p>Učitel zapojuje žáky do různých společenských akcí seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím</p>
<i>Kompetence pracovní</i>	<p>Žák uvědomuje si, že hudba nás kladně ovlivňuje společně se podílí na vytváření příjemného pracovního prostředí</p> <p>Učitel seznamuje žáky s různými hudebními profesemi vede žáky k ovládnutí jednoduchých hudebních nástrojů a s jejich šetrným zacházením</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a umění	Hudební výchova	1.	1.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 1. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ,improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování písní z MŠ</li> <li>• Nácvič lidových a umělých písní dle ročních období a tradic</li> <li>• Nácvič a rytmizace říkadel a písní</li> <li>• Doprovod na rytmické nástroje, hra na tělo</li> <li>• Poslech zvuků, tónů, běžné mluvy</li> <li>• Poslech dětských skladeb pro v1.ročník</li> <li>• Návštěva koncertů</li> <li>• Taneční hry</li> <li>• Jednoduchý pohybový doprovod</li> </ul>			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní	- opakování písní z MŠ	- hudební hry - nácvič a rytmizace říkadel a písní

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

- využívá jednoduché hudební nástroje ke své hře - reaguje pohybem na znějící hudbu	- poslech zvuků, tónů, běžné mluvy - taneční hry		
--	---	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a umění	Hudební výchova	1.	2.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 2. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje ke své hře</li> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo dynamiku a melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování a upevňování písní 1. třídy</li> <li>Nácvik písní dle ročních období</li> <li>Upevňování hlasové hygieny</li> <li>Hudební melodie, rytmus a metrum</li> <li>Hudební hry</li> <li>Hra na rytmické nástroje</li> <li>Hudební improvizace</li> <li>skladby dětské, sborové</li> <li>skladby vokální, instrumentální</li> <li>poslech dětských písní a skladeb pro 2. ročník</li> <li>hra na tělo</li> <li>pohybová improvizace</li> <li>jednoduché taneční kroky</li> </ul>			

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - využívá jednoduché hudební nástroje ke své hře - reaguje pohybem na znějící hudbu	- opakování písní 1. ročníku - hudební hry - písně k ročním obdobím		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a umění	Hudební výchova	1.	3.	1
<b>Požadované výstupy – kompetence</b>	<b>Učivo – obsah 3. ročníku</b>	<b>Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty</b>		<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>ve znějící hudbě pozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování a upevňování písní 2. ročníku</li> <li>Rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>Vícehlas-kánon</li> <li>Hudební hry</li> <li>Písně k ročním obdobím</li> <li>Délka not, houslový klíč</li> <li>Hra na Orffovy nástroje a další rytmické pomůcky</li> <li>Rozdíl rytmus-metrum</li> <li>Hudba slavnostní – populární</li> <li>Písně dle ročních období</li> <li>Taktování 2. a 3.dobého rytmu</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taneční hry se zpěvem</li> <li>• Pohybová improvizace, deklamace</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní</p> <p>- využívá jednoduché hudební nástroje ke své hře</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování písní 2. ročníku</li> <li>- zpěv moderních písní</li> <li>- hudební hry</li> <li>- písně k ročním obdobím</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a umění	Hudební výchova	2.	4.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 4. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas</li> <li>• realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování písní 3. ročníku</li> <li>• Písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• Mateník, dvojhlas, vícehlas</li> <li>• Hudební hry</li> <li>• Orffovy nástroje</li> <li>• Rytmizace a melodizace písní</li> <li>• Tvorba hudebního doprovodu</li> <li>• Záznam instrumentální melodie</li> <li>• Reakce na změny v hudbě</li> <li>• Pochopení hudby (zpětná vazba slovní vyjádření)</li> <li>• Hudební styly a žánry</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování</li> <li>• Pohybová improvizace</li> <li>• Orientace v prostoru</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>- propojí vlastní pohyb s hudbou, doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování písní 3. ročníku</li> <li>- zpěv moderních písní</li> <li>- hra na Orffův nástroj xylofon</li> <li>- rytmizace, metrum</li> <li>- hudební hry</li> <li>- pohybová improvizace znějící hudby</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a umění	Hudební výchova	2.	5.	1
<b>Požadované výstupy – kompetence</b>	<b>Učivo – obsah 5. ročníku</b>	<b>Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty</b>		<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří v rámci svých dispozic jednoduché předehry, mezihry, dohry</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků , na základě svých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování písní 4. ročníku</li> <li>• Zpěv dur i moll písní</li> <li>• Jednoduché dvojhlasé písně</li> <li>• Základy hudební nauky</li> <li>• Zpěv moderních písní</li> <li>• Hra na Orffův nástroj xylofon</li> <li>• Rytmizace, metrum</li> </ul>			

<p>individuálních schopností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební hry</li> <li>• Ukázky děl českých a světových skladatelů</li> <li>• Poslech vybraných skladeb pro 5. ročník</li> <li>• Pohybová improvizace znějící hudby</li> <li>• Taneční kroky</li> <li>• Taktování</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p><i>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i> <i>- propojí vlastní pohyb s hudbou, doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i> <i>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i> <i>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování písní 4. ročníku</li> <li>- zpěv moderních písní</li> <li>- hra na Orffův nástroj xylofon</li> <li>- rytmizace, metrum</li> <li>- hudební hry</li> <li>- poslech vybraných skladeb</li> <li>- pohybová improvizace znějící hudby</li> <li>- taneční kroky</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Umění a kultura	Hudební výchova	3.	6.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 6. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování písní 5. ročníku</li> </ul>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase i vícehlase</li> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• vícehlasý a jednohlasý zpěv</li> <li>• zpěv v tóninách dur i moll</li> <li>• improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>• využívání rytmických zákonitostí</li> <li>• vlastní vokální projev a vnímání vokálního projevu ostatních</li> <li>• nejméně 12 nových písní</li> <li>• písně lidové, umělé a moderní</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>• vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje</li> <li>• reprodukce melodií</li> <li>• hra a tvorba doprovodů s využitím Orffových nástrojů</li> <li>• nástrojová improvizace</li> <li>• záznam hudby</li> <li>• délka not, význam notových záznamů, značek</li> <li>• vyjadřování hudebních i nehudebních představ</li> <li>• rozpoznání dominantních hudebních nástrojů v hudebním díle</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový doprovod znějící hudby-</li> <li>• taktování 2/4 a 3/4, polka, valčík, mazurka, kankán-taneční kroky</li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>pohybové vyjádření vzhledem k příslušnému hudebnímu žánru, kontrastu v hudbě</li> <li>pokus o pantomimu, dramatický projev</li> </ul>		
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba na jevišti - opera, opereta, hudba k baletu a modernímu výrazovému tanci, muzikál, melodram</li> <li>hudba v divadelní hře a filmu, hudební klip</li> <li>autor a hudební dílo – poslech děl skladatelů českých (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček) i světových (Brahms, Mozart aj.)</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>- doprovází písně pomocí ostinata - interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvolnění a rozezpívání</li> <li>Intonační cvičení a rytmizace</li> <li>Zpěv individuální i skupinový</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Umění a kultura	Hudební výchova	3.	7.	1
<b>Požadované výstupy – kompetence</b>	<b>Učivo – obsah 7. ročníku</b>	<b>Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty</b>		<b>Poznámky</b>
Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování písní 6. ročníku</li> </ul>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase i vícehlase</li> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace</li> <li>• jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>• intonace a vokální improvizace</li> <li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• 12 nových písní – lidové i umělé</li> <li>• poznává rytmické zákonitosti</li> <li>• má pěvecké návyky</li> <li>• zpěv individuální i skupinový</li> <li>• hudební soutěže</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nástrojová reprodukce melodií</li> <li>• melodizace a rytmizace krátkých textů</li> <li>• hra a improvizování melodií, doprovodů a jednoduchých skladbiček s využitím znalostí dynamiky a délky not</li> <li>• vyjadřování hudebních i nehudebních představ</li> <li>• rozpoznání dominantních hudebních nástrojů v hudebním díle</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmické a melodické zákonitosti</li> <li>• taktování 2/4, 3/4, 4/4</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební formy-fuga, sonáta, symfonie, symfonická báseň, suite</li> <li>• tance – samba, rumba, tango, makarena</li> <li>• pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu</li> </ul>		
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, rozezná její žánr</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza významných prvků skladby-melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>• interpretace hudby - slovní vyjádření</li> <li>• autor a hudební dílo – poslech děl skladatelů českých (B. Martinů, O. Nedbal. J. Suk) i světových (Vivaldi, Beethoven aj.)</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>- rozeznává různé hudební žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s grafickým záznamem melodie</li> <li>• Výška, délka, barva a síla tónu</li> <li>• Hudební žánry</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Umění a kultura	Hudební výchova	3.	8.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. ročníku	Mezipředmětové vztahy		Poznámky

		<b>průřezová témata, projekty</b>	
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase i vícehlase</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování písní 7. ročníku</li> <li>• intonace a vokální improvizace</li> <li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• hlasová hygiena v době mutace</li> <li>• jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>• vokálně instrumentální aktivity individuální i společné</li> <li>• 12 nových písní- lidové i umělé, písně cizích kultur</li> </ul>		
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>• vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra a improvizování melodií, doprovodů a jednoduchých skladbiček s využitím znalostí dynamiky a délky not</li> <li>• vyjadřování hudebních i nehudebních představ</li> <li>• nástrojová reprodukce melodií</li> <li>• melodizace a rytmizace krátkých textů</li> <li>• rozpoznání dominantních hudebních nástrojů v hudebním díle</li> <li>• využití prvků zvukomalby</li> </ul>		
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduché pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmické a melodické zákonitosti</li> <li>• taktování 2/4, 3/4, 4/4</li> <li>• hudební formy-etuda, menuet, preludium, balada</li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tance-blues, tango, waltz, foxtrot, cha-cha, jive</li> <li>pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu</li> </ul>		
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, rozezná její žánr</li> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s jinými skladbami</li> <li>vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza významných prvků skladby-melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva</li> <li>hudba nejstarší doby-chorál aj.</li> <li>hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>interpretace hudby-slovní vyjádření</li> <li>autor a hudební dílo – poslech děl skladatelů českých (J. Ježek, K. Kryl, J. Šlitr) i světových (Bach, Chopin, Strauss aj.) a vlastní referáty</li> <li>poslech populární hudby</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melodie, rytmus, tempo a dynamika</li> <li>Duo, trio a kvartet</li> <li>Hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> <li>- dechové</li> <li>- strunné</li> <li>- bicí</li> </ul> </li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
------------------	---------	--------	--------	-------------



Umění a kultura	Hudební výchova	3.	9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 9. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase i vícehlase</li> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování písní 8. ročníku</li> <li>• upevňování již osvojených pěveckých dovedností</li> <li>• intonace a vokální improvizace</li> <li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• hlasová hygiena, péče o hlas</li> <li>• jednohlasy a vícehlasy zpěv</li> <li>• vokálně instrumentální aktivity individuální i společné</li> <li>• 12 nových písní- lidové i umělé, písně cizích kultur</li> </ul>			
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>• vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra a improvizování melodií, doprovodů a jednoduchých skladbiček s využitím znalostí délky not, významu pomlky</li> <li>• vyjadřování hudebních i nehudebních představ</li> <li>• nástrojová reprodukce melodií</li> <li>• melodizace a rytmizace krátkých textů</li> <li>• rozpoznání dominantních hudebních nástrojů v hudebním díle</li> <li>• využití harmonických vztahů typických pro populární hudbu</li> </ul>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití prvků zvukomalby</li> </ul>		
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pohybové improvizace</li> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmické a melodické zákonitosti</li> <li>taktování 2/4, 3/4, 3/8, 4/4</li> <li>hudební formy-toccata, mše, kantáta, oratorium, kankán</li> <li>hudební styly-rock, metal, disko, punk, rap, house music, elektronická kompozice, počítačová hudba</li> <li>pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti</li> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s jinými skladbami</li> <li>vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza významných prvků skladby-melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva</li> <li>autor a hudební dílo – poslech děl skladatelů českých (J. J. Ryba, M. Kabeláč) a světových (Mendelssohn aj.)</li> <li>populární hudba-přehled od počátků jazzu až po současnost-nahrávky, záznam (CD, video) a vlastní referáty</li> <li>poslech populární hudby a sledování současného vývoje popmusic</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení hudební paměti</li> <li>Autor a jeho hudební dílo - B. Smetana</li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p><i>- J. Ježek</i> <i>- W. A. Mozart</i> <i>- J. S. Bach</i> <i>- L. van Beethoven</i></p>		
--	--	--	--

### 1.37 Výtvarná výchova

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací</p> <p>Učitel zadáva jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p>
<p><i>Kompetence komunikativní</i></p>	<p>Žák dokáže vyjádřit při práci ve skupině svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých pojmenuje různé materiály a pomůcky</p> <p>Učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými p.) dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení využívá poznatky z hodin Vv ve vlastní tvorbě</p> <p>Učitel předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Žák respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce</p> <p>Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a radí umožňuje každému žákovi zažít úspěch v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a hodnotí i jejich snahu</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>Žák prezentuje školu, vytváří propagační materiály (plakáty a upoutávky) na školní akce respektuje názor druhých a odlišnou interpretaci výtvarné tvorby seznamuje se s kulturním s historickým dědictvím veřejně vystavuje výsledky své práce a účastní se výstav, které pořádá město, či jiná občanská sdružení a tím propaguje školu</p> <p>Učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p>Žák při samostatné práci se plně koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení dodržuje vymezená pravidla vytváří si pozitivní vztah k manuální činnosti při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla</p> <p>Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</p>

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1.	1.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 1. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy)</li> <li>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné výtvarné prostředky</li> <li>Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání barev, hry s barvou, míchání barev, zapouštění, střídání barev, práce s tuší</li> <li>Kresba, kolorovaná kresba</li> <li>Malba-rozvoj smyslové citlivosti</li> <li>Vnímání tvaru a velikosti</li> <li>Otisky přírodnin na papír a jejich dotváření na základě představ dítěte</li> <li>Modelování-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podmínky</li> <li>Ukázky ilustrací - Josef Lada, Helena Zmatlíková</li> </ul>			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:				
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></li> <li><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání barev, hry s barvou, míchání barev, zapouštění, střídání barev</li> <li>otisky přírodnin na papír a jejich dotváření na základě představ dítěte</li> <li>modelování-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání</li> </ul>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

	ostatními smysly- hmatové, pohybové podměty - stříhání, lepení, tisknutí, tvarování, skládání, dotváření		
--	---	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1.	2.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 2. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty)</li> <li>• Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné výtvarné prostředky</li> <li>• Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresba a malba – rozvoj smyslové citlivosti</li> <li>• Míchání a ladění barev, kombinování, střídání a zapouštění barev</li> <li>• Členění plochy s použitím různých geometrických prvků</li> <li>• Práce s tuší, s vodovými a temperovými barvami, s voskovými pastely, s keramickou hlinou, s přírodninami a s textilem</li> <li>• Rozvíjení fantazie a smyslového vnímání</li> <li>• Seznámení s různými typy vizuálně obrazných vyjádření a přistupování k nim (objekty, ilustrace, obrazy, plastiky, animovaný film)</li> <li>• Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků a rodinných příslušníků</li> </ul>			

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></li> <li>- <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhání, lepení, tisknutí, tvarování, skládání, dotváření</li> <li>- práce s vodovými a temperovými barvami, s voskovými pastely s tužkou, s křídami s keramickou hlinou, s papírem, s přírodninami a s textilem</li> <li>- rozvíjení fantazie a smyslového vnímání</li> <li>- námětové kreslení na základě vlastního prožitku</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1.	3.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 3. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>• V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stříhání, lepení, tisknutí, tvarování, skládání, dotváření</li> <li>• Práce s tuší, s vodovými a temperovými barvami, s voskovými pastely s tužkou, s křídami s keramickou hlinou, s papírem, s přírodninami a s textilem</li> <li>• Rozvíjení fantazie a smyslového vnímání</li> <li>• Tvorba ilustrace, koláže, mozaiky, výtvarného návrhu, prostorového modelu, přání</li> </ul>			

<p>objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Námětové kreslení na základě vlastního prožitku</li> <li>• Zvládnutí a používání různých technik</li> <li>• Druhy umění a významné osobnosti výtvarného umění</li> <li>• Komunikace v rámci skupiny, vysvětlování výsledků tvorby</li> </ul>		
---	---	--	--

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></li> <li>- <i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></li> <li>- <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhání, lepení, tisknutí, tvarování, skládání, dotváření</li> <li>- práce s tuší, s vodovými a temperovými barvami, s voskovými pastely s tužkou, s křídami s keramickou hlinou, s papírem, s přírodninami a s textilem</li> <li>- rozvíjení fantazie a smyslového vnímání</li> <li>- námětové kreslení na základě vlastního prožitku</li> <li>- zvládnutí a používání různých technik</li> </ul>		

<b>Tematická oblast</b>	<b>Předmět</b>	<b>Období</b>	<b>Ročník</b>	<b>Týdně hodin</b>
-------------------------	----------------	---------------	---------------	--------------------



Umění a kultura	Výtvarná výchova	2.	4.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 4. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>• Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu</li> <li>• Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresba, malba, kombinované techniky, koláže, modelování, práce s papírem a různými druhy materiálu</li> <li>• Výtvarné vyjádření skutečnosti, dějového celku, kontrastu objektu a pozadí, správných proporcí lidské postavy a hlavy</li> <li>• Barva a její využití</li> <li>• Seznámení s funkcí písma</li> <li>• Výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech</li> <li>• Seznamování a chápání malířství, sochařství, architektury, lidového umění, ilustrace, krásy přírody</li> </ul>			

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></li> <li>- <i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></li> <li>- <i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kresba, malba, kombinované techniky, koláže, grafika, práce s papírem a různými druhy materiálu</li> <li>-volný výtvarný projev podpořený pozorováním skutečnosti</li> <li>-barva a její využití</li> <li>-estetické vnímání a vyjadřování</li> <li>-fantazie a smyslové vnímání</li> </ul>		
--	---	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2.	5.	2
<b>Požadované výstupy – kompetence</b>	<b>Učivo – obsah 2. ročníku</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřez. témata, projekty</b>		<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>• vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba, malba, kombinované techniky, koláže, modelování, prostorové modely, grafika, práce s papírem a různými druhy materiálu</li> <li>• volný výtvarný projev podpořený pozorováním skutečnosti s možností využít kontrastu objektu a pozadí, vyjádření dějového celku,</li> </ul>			

<p>plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření, uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností ve své výtvarné tvorbě</li> <li>• tvoří vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší vztahy</li> <li>• uplatňuje originalitu svého vnímání v přístupu k realitě, pro vyjádření nových pocitů a prožitků, volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a používá je jako zdroj inspirace</li> </ul>	<p>správných proporcí lidské postavy a hlavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• barva a její využití</li> <li>• možnosti používání písma</li> <li>• rozvoj prostorového vidění</li> <li>• estetické vnímání a vyjadřování</li> <li>• fantazie a smyslové vnímání</li> <li>• výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech</li> <li>• zvládnutí a používání různých technik na základě vnímání okolního světa a realizace výtvarných představ</li> <li>• druhy umění a významné osobnosti</li> <li>• seznamování s malířstvím, sochařstvím, architekturou, lidovým uměním, ilustracemi, grafikou a krásami přírody</li> <li>• komunikace v rámci skupin, vysvětlování výsledků tvorby</li> </ul>		
---	---	--	--

<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p>- <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>	<p>-kresba, malba, kombinované techniky, koláže, grafika, práce s papírem a různými druhy materiálu</p>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> </ul>	<p>-volný výtvarný projev podpořený pozorováním skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-barva a její využití</li> <li>-estetické vnímání a vyjadřování</li> <li>-fantazie a smyslové vnímání</li> <li>-výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech</li> </ul>		
--	---	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Umění a kultura	Výtvarná výchova	3.	6.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 6. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v</li> </ul>			Zátiší, kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru, pocity vyjádřené linií

<p>z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• Užívá vizuální obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• Správně užívá techniku malby, struktury, míchá a vrství barvy</li> <li>• Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</li> <li>• Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</li> </ul>	<p>prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché plošné kompozice z geom. tvarů- elipsy, spirály, rytmus prolínání, množení, vyvažování, přímká, křivka</li> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatním smyslů</li> <li>• Např. hmat- reliéfní autoportrét, sluch-výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru</li> <li>• Plastická tvorba- papír, hlína, drát, sádra</li> <li>• Práce s keramickou hlinou</li> <li>• Malba</li> <li>• Teorie barev-Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, příbuzné barvy</li> <li>• Plastická a prostorová tvorba- papír, hlína, drát, sádra</li> <li>• Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů</li> <li>• Tvarová a barevná kompozice</li> </ul>		<p>Album pro nevidomé grafické partitury, masky, malovaná hudba, otisky, dechové kresby</p> <p>Ornament, dominantní prvek, emocionální malba Barevné království, pocity, živly, symbolika, moje duše, já</p> <p>Historické vnímání prostoru a jeho zobrazování kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus, antické nádoby</p> <p>Myšlenková mapa, přátelství, láska, vztahy, rozhovor, můj kamarád, naše rodina</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá výtvarné prostředky k vyjádření a zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> <li>• Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</li> <li>• Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>• Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li> <li>• Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlatý řez</li> <li>• Subjektivní výtvarné vyjádření reality.</li> <li>• Vnímání okolních jevů</li> <li>• Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky</li> <li>• Třídění představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě</li> <li>• Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), ekosystémy člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události</li> <li>• Zvětšování - makrokosmos, zmenšování-mikrokosmos, detail, polodetail, celek</li> <li>• Základní lidské proporce- lidská figura, tvarová stylizace, tvarová a barevná kompozice</li> </ul>		<p>Koláž, rozfoukávaná tuš, náhoda, papírorýt, otisky, frotáž, struktury, co by to mohlo být, fantastická planeta.</p> <p>Tvarová a barevná kompozice - Babylonská věž.</p> <p>Plakát, reklama, obal na CD, obaly, časopisy, knihy          tajné písmo, hieroglyfy          Symbolika kříže, madony</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</li> <li>Písmo a užitá grafika</li> <li>Téma Vánoce a Velikonoce - výroba dekorací do interiéru, drobné dárky Vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání grafické techniky, lidové tradice</li> </ul>		
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p><i>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>  <i>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>	<p>-kresba, malba, kombinované techniky, koláže, grafika, práce s papírem a různými druhy materiálu          -volný výtvarný projev podpořený pozorováním skutečnosti          -barva a její využití          -estetické vnímání a vyjadřování          -fantazie a smyslové vnímání          -výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech</p>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Umění a kultura	Výtvarná výchova	3.	7.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 7. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování</li> </ul>	OSV - Kreativita		

<p>zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</li> <li>• Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> <li>• Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>• Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</li> <li>• Experimentální zařízení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru- horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominantanta</li> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu</li> <li>• Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</li> <li>• Barevné vyjádření, využití symboliky barev</li> <li>• Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve tvorbě i praktickém užití - oděv, vzhled interiéru</li> <li>• Kategorizace představ, prožitků zkušeností, poznatků</li> <li>• Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma</li> </ul>		<p>Vytrhávaný reliéfní portrét Přírodní děje – jejich vznik a průběh – bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky</p> <p>Rok – měsíce, kalendář</p> <p>Kašírování – výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky</p> <p>Orientační tabule architektury</p> <p>Vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada</p> <p>Rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba</p>
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</li> <li>• Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji, vztazích</li> <li>• Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>• Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace</li> <li>• Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazného vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické práce- Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic</li> <li>• Vlastní prožívání. Interakce s realitou</li> <li>• Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky</li> <li>• Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazného vyjádření. Fantazijní variace na základní tvary písmen</li> <li>• Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, roláž</li> <li>• Architektura</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p><i>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>	<p>-kresba, malba, kombinované techniky, koláže, modelování,</p>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><i>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>	<p>prostorové modely, grafika, práce s papírem a různými druhy materiálu -volný výtvarný projev podpořený pozorováním skutečnosti s možností využít kontrastu objektu a pozadí, vyjádření dějového celku, -barva a její využití -možnosti používání písma -rozvoj prostorového vidění -fantazie a smyslové vnímání -výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech</p>		
---	---	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Umění a kultura	Výtvarná výchova	3.	8.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností, z přístupů k realitě.</li> <li>• Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností</li> </ul>	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</p> <p>Tisk z koláže, papíroryt, linoryt.</p>			<p>Ex libris, PF, pozvánky na akce školy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v grafických technikách</li>   <li>• Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a požitků</li>   <li>• Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů</li>   <li>• Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li>   <li>• Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> </ul>	<p>Práce s uměleckým dílem. Srovnávání různých způsobů uměleckých vyjadřování. Pozorování, porovnávání a zařazení do historických souvislostí základních stavebních prvků architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)</p> <p>Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích. Křesťanství, Ježíš, madony, symbol kříže Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky Druhy písma, hieroglyfy, kaligrafie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast</li>   <li>• Práce s netradičními materiály</li>   <li>• Objemové vyjádření námětů barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné.</li> </ul>		<p>Vitráž z barevných papírů.</p> <p>Kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary</p> <p>Proměny všedních předmětů – PET lahve, recyklovatelné materiály</p> <p>Mnoho zemí – jeden svět, rozdílné kvality obalu Země</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>• Užívá perspektivních postupů</li> <li>• K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních medií – počítačová grafika, fotografie, kopírování, skenování</li> <li>• Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>	<p>Subjektivní barevná škála</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková</li> <li>• Práce s internetem – vyhledávání informací na www. stránkách</li> <li>• Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> <li>• Správná technika malby – zvládnutí větší plochy</li> <li>• Krajinářské školy 19. stol.</li> <li>• Technika akvarelu, pastel</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p><i>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle</i></p>	<p>-kresba, malba, kombinované techniky, koláže, modelování, prostorové modely, grafika, práce s papírem a různými druhy materiálu</p> <p>-volný výtvarný projev podpořený pozorováním skutečnosti s možností</p>		

<p><i>vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>	<p>využít kontrastu objektu a pozadí, vyjádření dějového celku, správných proporcí lidské postavy a hlavy -barva a její využití -možnosti používání písma -rozvoj prostorového vidění -estetické vnímání a vyjadřování -fantazie a smyslové vnímání -výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech</p>		
---	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Umění a kultura	Výtvarná výchova	3.	9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 9. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností vlastního vnímání, z představ a poznání.</li> <li>• Uplatňuje přístup k realitě</li> <li>• Využívá všech zkušeností z předchozích ročníků – techniky malby, míchání barev</li> <li>• Využívá metody současného výtvarného umění</li> <li>• Umí interpretovat umělecká díla minulosti a využívat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresebné etudy – objem, tvar linie, stínování, šrafování. Zátíší, studie přírodnin, minerálů – tužka, rudka, pastel</li> <li>• Malba, akvarel, vosková reserva, barevné vyjádření svých požitků, pocitů, emocí, vlastností-láska, nenávisť, strach...</li> <li>• Pastel, gumotisk, koláž, mozaika, land-art, body-art</li> <li>• Práce s uměleckým dílem. Výtvarné dílo jako předloha.</li> </ul>			<p>Inspirace výtvarnými díly známých umělců-parafráze na Picassa, Warhola, Daliho...</p>

<p>témata a principy ve svém vyjádření osobních zkušeností a požitků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření</li> <li>• Vytváří kompozice v prostoru, umí rozpoznat zákonitosti arch. slohů</li> <li>• Dokáže své představy převést do objemových rozměrů</li> <li>• Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• K tvorbě využívá metody současného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umění 20. století- secese, expresionismus, kubismus, surrealismus, pop-art, op-art, kinetické umění</li> <li>• Kresba a malba v plenéru</li> <li>• Architektura 20. století. Detaily architektury-okna , dveře, římsy, sloupy. Regionální arch. okolí našeho bydliště, stavby lidové architektury</li> <li>• Plastická tvorba-papír, drát, sádra.</li> <li>• Keramika</li> <li>• Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), ekosystémy člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události</li> <li>• Počítačová grafika, fotografie, užité umění, plakát</li> <li>• Návštěva muzeí, galerií, výstav</li> <li>• Výtvarné umění našeho regionu</li> </ul>		<p>Krajina jako téma různými technikami</p> <p>Lidová architektura horního Pojizeří – roubené stavby, kapličky, boží muka</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>			
<p><i>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>	<p>-kresba, malba, kombinované techniky, koláže, modelování,</p>		

<p><i>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>	<p>prostorové modely, grafika, práce s papírem a různými druhy materiálu -volný výtvarný projev podpořený pozorováním skutečnosti s možností využít kontrastu objektu a pozadí, vyjádření dějového celku, správných proporcí lidské postavy a hlavy -barva a její využití -možnosti používání písma -rozvoj prostorového vidění -estetické vnímání a vyjadřování -fantazie a smyslové vnímání -výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech</p>		
--	--	--	--

### 1.38 Člověk a zdraví

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Význam těchto vzdělávacích oborů je pro základní vzdělávání nezbytný. Jejich obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Člověk a zdraví a Tělesná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání, na 1. stupni je tento obor zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obor Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Na vzdělávací obsah 1. stupně navazuje vzdělávací obsah 2. stupně. Žák je prostřednictvím této vzdělávací oblasti veden k tomu, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

### 1.39 Výchova ke zdraví

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p><b>Žák</b>                      poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok, ale i překážky bránící učení                      chápe probírané oblasti současného světa v rámci evropských souvislostí                      vyhledává a třídí informace</p> <p><b>Učitel</b>                      nabízí žákům různé metody a formy učení                      učí žáky vyhledávat informace                      využívá rozdělení učiva na základní a rozšiřující                      prohlubuje zájem o učivo zadáváním projektů                      vede žáky k sebehodnocení</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p><b>Žák</b>                      pracuje v týmu                      kultivovaným ústním projevem vstupuje do diskuze                      prezentuje výsledky své práce a zvládá jejich obhajobu                      učí se bezpečnému a odpovědnému sexuálnímu chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</p> <p><b>Učitel</b>                      Vede žáky k samostatnému myšlení                      Vede žáky k asertivnímu vystupování                      Upozorňuje na nebezpečí internetu                      Nechává žáky prezentovat jejich práce</p>



<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p><b>Žák</b>                  vnímá problémové, mimořádné i krizové situace                  využívá vědomostí i postupů nabytých v kurzech ke zvládnutí a řešení daných situací                  kriticky myslí a je schopen obhajovat svá rozhodnutí                  vyhledává informace k řešení podobných problémů</p> <p><b>Učitel</b>                  trénuje s žáky problémové situace                  provádí rozbor problémů a plánů řešení                  diskutuje s žáky o průběhu řešení problému                  podporuje logické myšlení                  stanovuje kritéria hodnocení                  vede žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p><b>Žák</b>                  spolupracuje, vzájemně si pomáhá při učení i při nácviu nových činností                  získává i schopnost empatie                  poskytne pomoc i o ni požádá</p> <p><b>Učitel</b>                  Užívá skupinovou práci                  Formuluje společně s žáky pravidla práce v týmu                  Stanovuje kritéria pro plnění                  Jedná s žáky jako s partnery                  Dbá na dodržování pravidel komunikace</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p><b>Žák</b>                  respektuje rozdíly mezi žáky                  chápe ekologické souvislosti                  respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí                  rozhoduje vždy v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><b>Učitel</b>                  odstraňuje předsudky v jednání žáků                  jedná s žáky individuálně podle jejich potřeb                  diskutuje s žáky o jejich právech a povinnostech                  opakuje s žáky jednání v krizových situacích</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p><b>Žák</b>                  organizuje si svou práci                  je kritický v hodnocení svých výsledků                  je pečlivý, zdokonaluje i svůj grafický projev                  ovládá základní postupy první pomoci</p> <p><b>Učitel</b>                  Zajišťuje vhodné pracovní podmínky                  Organizuje exkurze                  Spolupracuje s poradenskými zařízeními</p>

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	3.	7.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 7. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Dopravní výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá z hlediska osobního bezpečí svých znalostí, jak se chovat v dopravě</li> <li>Vyhledá, zpracuje a předá informace z tohoto tématu</li> <li>Projevuje odpovědné chování v různých rizikových situacích silniční i železniční dopravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla silničního provozu</li> <li>Chování v dopravě</li> <li>Rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>Postup v případě dopravní nehody</li> </ul>	OSV – Seberegulace a sebeorganizace (učit dovednostem seberegulace, učít sociálním dovednostem)		Spolupráce s Policií ČR s Odborem dopravy MěÚ
<b>Mimořádné situace</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná centra odborné pomoci a umí používat jejich telefonní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakter mimořádné situace</li> <li>Tísňová volání</li> <li>Potenciální nebezpečí</li> </ul>	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (obecné modely řešení)		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí se chovat odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci</li> <li>• Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varovný signál a chování po jeho vyhlášení</li> <li>• Evakuace</li> <li>• Improvizovaná ochrana</li> <li>• Havárie s únikem nebezpečné látky</li> </ul>		
<b>Návykové látky a zdraví. Osobní bezpečí</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>• Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>• Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li> <li>• Chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</li> </ul> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návykové látky – zdravotní a sociální rizika</li> <li>• Zneužívání návykových látek</li> <li>• Odmítání návykových látek</li> <li>• Pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>• Návykové látky a bezpečnost v dopravě</li> <li>• Návykové látky a zákon</li> <li>• Reklamní vlivy</li> <li>• Počítače a hazardní hry, gamblerství</li> <li>• Linky důvěry, krizová centra</li> <li>• Krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>• Brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>• Přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení</li> <li>• Vztahy ve dvojici</li> <li>• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</li> </ul>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika (prevence sociálních patologických jevů a škodlivých způsobů chování)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií</li> <li>• Kriminalita mládeže</li> </ul>		
<b>Pohybové aktivity a zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybových aktivit pro zdraví</li> <li>• Pohybový režim</li> <li>• Prevence tělesného a duševního zatížení</li> </ul>		Branný den
<b>Sexuální výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>• Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> <li>• Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc</li> <li>• Respektuje změny v období dospívání – vhodně na ně reaguje</li> <li>• Respektuje význam sexuality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam sexuální výchovy</li> <li>• Fakta o sexualitě</li> <li>• Anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů, zdraví reprodukční soustavy</li> <li>• Slovníček pojmů</li> <li>• Intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku</li> <li>• Dětská gynekologie</li> <li>• Předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování)</li> <li>• Sexuální orientace</li> <li>• Potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených</li> <li>• Početí, těhotenství, porod</li> <li>• Antikoncepce</li> <li>• Předčasně ukončení těhotenství</li> </ul>	<p>OSV – Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Poznávání lidí (zvládnutí rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích)</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS</li> <li>• Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita</li> <li>• Odborná pomoc</li> <li>• Etická stránka sexuality</li> <li>• Způsoby vyjadřování lásky</li> <li>• Zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality</li> <li>• Sexuální zneužití</li> <li>• Reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích</li> <li>• Sexualita z hlediska odlišné kultury a víry</li> <li>• Sexualita a zákon</li> </ul>		
<b>Rodina</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>• Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> <li>• Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dříve a dnes, postavení a role ženy a muže</li> <li>• Problémy současné rodiny</li> <li>• Rodinné krize</li> <li>• Rozpad rodiny a co bude dál</li> <li>• Rodičovské předpoklady</li> <li>• Jak být dobrým tátou a dobrou mámou</li> </ul>		
<b>Péče o duševní zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duševní rovnováha, duševní zdraví</li> <li>• Duševní hygiena</li> <li>• Prevence civilizačních chorob</li> </ul>	OSV - Psychohygiena	

poškozováním zdraví a životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventivní lékařské prohlídky</li> <li>• Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví</li> <li>• Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> </ul>		
<b>Zdravá výživa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>• Chápe nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam zdravé výživy, výživová hodnota potravy</li> <li>• Výživa kojenců, dětí, dospělých</li> <li>• Výživa a zdravotní stav člověka</li> <li>• Výživa – zdraví – reklama</li> <li>• Alternativní výživové směry</li> <li>• Poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie</li> </ul>		Zhlédnutí filmů s tematikou poruch příjmu potravy
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>			
<p>- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>- svěří se se zdravotním problémem</p> <p>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vztahy ve dvojici</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kamarádství a přátelství</li> <li>- láska a partnerské vztahy</li> <li>- manželství a rodičovství</li> </ul> </li> <li>• <i>Vztahy v prostředí komunity</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> <li>- vrstevnická skupina</li> <li>- zájmová skupina</li> </ul> </li> <li>• <i>Prevence rizikového sexuálního chování</i></li> <li>• <i>Zásady zdravého stravování</i></li> </ul>		

<p><i>zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>                  - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy                  - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí                  - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla                  - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vliv životních podmínek na zdraví</i></li> <li>• <i>Zásady osobní, intimní a duševní hygieny</i></li> <li>• <i>Význam pohybu pro zdraví</i></li> <li>• <i>Režim dne</i></li> <li>• <i>Úrazy, život ohrožující stavy a první pomoc</i></li> <li>• <i>Stres a jeho vztah ke zdraví</i></li> <li>• <i>Rizika auto - destruktivních závislostí</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zneužívání návykových látek</i></li> <li>- <i>patologické hráčství</i></li> <li>- <i>vliv náboženských sekt</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Skryté formy násilí</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>šikana</i></li> <li>- <i>domácí násilí</i></li> <li>- <i>zneužívání dětí</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Bezpečné chování při kontaktu s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí</i></li> <li>• <i>Chování při mimořádných událostech</i></li> <li>• <i>Zdravé a vyrovnané sebepojetí</i></li> <li>• <i>Cvičení sebereflexe</i></li> <li>• <i>Sebeovládání a zvládání problémů</i></li> </ul>		
---	---	--	--

## 1.40 Tělesná výchova

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p><b>Žák</b>                  využívá různé metody učení- motorické, vizuální a auditivní učení                  při výuce využívá sebekontrolu a sebehodnocení                  připravuje se samostatně, organizuje, řídí a vyhodnocuje soutěže, závody a jiné pohybové akce na úrovni třídy (školy)                  má dostatek zpětných informací o své činnosti, o úrovni svých pohybových dovedností a předvedených výkonech                  je hodnocen podle individuálního zlepšení výkonů a snahy                  má dostatečný prostor pro osvojení pohybových dovedností                  je podporován k účasti na soutěžích                  je veden k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu                  je upozorňován na informační zdroje související se zdravím, pohybem a sportem</p> <p><b>Učitel</b>                  uplatňuje motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků                  začleňuje do výuky takové interakční formy, které umožní zažít úspěch každému žákovi v rámci týmů i samostatně                  zařazuje diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků                  klade důraz na hygienu při TV, dodržování zásad bezpečnosti při všech sportovních aktivitách</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p><b>Žák</b>                  dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy, učí se vyjadřovat přesně, konkrétně a používat správné názvosloví a terminologii                  učí se naslouchat názorům druhých a prosazovat své vlastní v duchu asertivního jednání                  je veden ke hře v duchu „fair – play“ a zásadám olympionismu.                  rozlišuje základní povely a pokyny</p> <p><b>Učitel</b>                  netoleruje agresivitu a hrubé chování                  podporuje přátelskou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků.</p>
<p><i>Kompetence řešení problémů</i></p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podílí se na přípravě a realizaci vlastních sportovních akcí</li> <li>➤ jedná přiměřeně ve vypjatých situacích, hájí své stanovisko, vyjadřuje svůj názor</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace a problémy (př. sestavujeme družstva z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků).</li> <li>➤ využívá problémového učení pro rozvoj logického myšlení a uplatňování základní myšlenkové operace</li> </ul>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p><b>Žák</b>                  je podporován ke sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku                  v hodinách dodržuje pravidla bezpečnosti, učitel zařazuje cviky, které vedou žáky k vzájemné pomoci – dopomoc a záchrana</p> <p><b>Učitel</b>                  organizuje výuku bez situací nerovnosti                  vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují                  rozvíjí u žáků schopnost empatie                  podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role</p>



<i>Kompetence občanské</i>	<p><b>Žák</b> je podporován k zájmu a účasti na sportovních soutěžích a akcích pořádaných na místní i regionální úrovni</p> <p><b>Učitel</b> netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci respektuje individuální rozdíly mezi žáky uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků pořádá různé sportovní akce a vyžaduje vhodné chování žáka na těchto akcích</p>
<i>Kompetence pracovní</i>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ je veden k ochraně svého zdraví i zdraví druhých při tělesné výchově a sportu</li><li>➤ je vhodnou motivací podporován k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posílení sebevědomí</li><li>➤ má vhodné sportovní vybavení pro výuku</li><li>➤ správně používá a zachází s náradím a náčiním při hodinách TV</li></ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zařazuje průběžné hodnocení a vede žáky k sebehodnocení</li></ul>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1.	1.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 1. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe smysl pravidelné pohybové činnosti pro zdraví a využívá nabízené možnosti</li> <li>• Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách</li>   <li>• Uplatňuje správné způsoby držení těla, zná správné základní cvičební polohy</li> <li>• Reaguje na základní pokyny a povely</li> <li>• Zvládá jednoduché pohybové činnosti dle svých pohybových předpokladů nebo činnosti ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li>   <li>• Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech, soutěží a jedná v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky, vedený pohybový režim ve cvičební jednotce</li> <li>• Základní pravidla bezpečného pohybu a chování při TV</li>   <li>• Pořadová cvičení – základní postoje, nástup na značky, do řad, do družstev, společný pozdrav</li> <li>• Atletická příprava – běh, skok, hod,</li> <li>• Přípravná cvičení</li> <li>• Gymnastika – akrobacie, nácvik odrazu z trampolínky, přeskok,</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení – rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní</li>   <li>• Drobné hry – hry spojené s během, hry spojené s házením míčem, hry pro uklidnění, hry na hřišti, motivační hry</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – soutěživé hry, hry s hračkami a předměty denní potřeby</li> <li>• Cvičení na náradí (lavička, tyč, žebřiny)</li> <li>• Cvičení na workoutovém hřišti (hrazda)</li> <li>• Sáňkování, bobování – hry na sněhu.</li> <li>• Turistika - základní pojmy spojené s vycházkou, s oblečením do přírody</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>chápe smysl pravidelné pohybové činnosti pro zdraví, využívá nabízené příležitosti</i></li> <li>- <i>uplatňuje správné způsoby držení těla</i></li> <li>- <i>dokáže dodržet základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech</i></li> <li>- <i>reaguje na základní pokyny a povely</i></li> <li>- <i>zvládá jednoduché pohybové činnosti dle svých pohybových předpokladů, usiluje o jejich zlepšení</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla bezpečného pohybu, hygieny a chování při TV</li> <li>- pořadová cvičení a chůze – základní postoje, základní povely (nástup, pozor, pohov...), společný pozdrav, nástup na značky, do řad, chůze do rytmu</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení - rytmizovaný pohyb podle písni, cval stranou</li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech, soutěží a jedná v duchu fair play</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní hry – základy – přihrávky, chytání míče, míčové hry a jejich pravidla</li> <li>- soutěživé hry</li> <li>- cvičení na nářadí (lavička, tyč, žebřiny)</li> <li>- sáňkování, bobování, hry na sněhu</li> <li>- turistika</li> </ul>		
---	---	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1.	2.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 2. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe smysl pravidelné pohybové činnosti pro zdraví</li> <li>• Uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>• Využívá nabízené příležitosti ke každodennímu pohybu</li>   <li>• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách</li>   <li>• Reaguje na základní pokyny a povely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedená pohybová činnost ve cvičební jednotce, vhodné rozcvičení, pohybový režim žáků</li> <li>• Základní pravidla bezpečného pohybu a chování při TV</li>   <li>• Pořadová cvičení a chůze – základní postoje, nástup na značky, do řad, do družstev, společný pozdrav, smluvené signály, organizace prostoru a činností</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá jednoduché pohybové činnosti dle svých pohybových předpokladů, usiluje o jejich zlepšení</li> <li>Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech, soutěží a jedná v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atletická příprava                     <ul style="list-style-type: none"> <li>běh (střídavý s chůzí, štafetové běhy,</li> <li>rychlostní, vytrvalostní běh)</li> <li>skok (skok z místa, výskok na překážku, skok daleký s rozběhem)</li> <li>hod míčkem a drobnými předměty</li> </ul> </li> <li>Průpravná cvičení</li> <li>Gymnastika – akrobacie, nácvik odrazu z trampolínky, přeskok, převaly a kolébky na zádech, nácvik na kotoul vpřed – správné sbalení, stoj s oporou o lopatky, cvičení rovnováhy</li> <li>Rytmičné a kondiční formy cvičení (rytmizace jednotlivých pohybů, přísuný krok, cval stranou)</li> <li>Drobné hry</li> <li>Sportovní hry – základy (přihrávky obouruč namístě, chytání míče, míčové hry a jejich pravidla)</li> <li>Soutěživé hry</li> <li>Cvičení na nářadí (lavička, tyč – šplh s přírazem do přiměřené výšky, žebřiny)</li> <li>Cvičení a posilování na workoutovém hřišti</li> </ul>		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sáňkování, bobování, hry na sněhu</li> <li>• Turistika</li> <li>• Plavání – hygienické návyky, splývání, pády a skoky do vody, seznámení s plaveckými styly</li> </ul>		
--	---	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>chápe smysl pravidelné pohybové činnosti pro zdraví, využívá nabízené příležitosti</i></li> <li>- <i>uplatňuje správné způsoby držení těla</i></li> <li>- <i>dokáže dodržet základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech</i></li> <li>- <i>reaguje na základní pokyny a povely</i></li> <li>- <i>zvládá jednoduché pohybové činnosti dle svých pohybových předpokladů, usiluje o jejich zlepšení</i></li> <li>- <i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech, soutěží a jedná v duchu fair play</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla bezpečného pohybu, hygieny a chování při TV</li> <li>- pořadová cvičení a chůze – základní postoje, základní povely (nástup, pozor, pohov...), společný pozdrav, nástup na značky, do řad, chůze do rytmu</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- atletická průprava</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení - rytmizovaný pohyb podle písni, základní taneční krok, přísunný krok, cval stranou</li> <li>- sportovní hry – základy – přihrávky, chytání míče, míčové hry a jejich pravidla</li> <li>- soutěživé hry</li> <li>- cvičení na nářadí (lavička, tyč, žebřiny)</li> <li>- sáňkování, bobování, hry na sněhu</li> </ul>		
---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika</li> <li>- plavání – splývání, pády a skoky do vody, hygienické návyky, plavecké styly, plavání úseků</li> </ul>		
--	---	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1.	3.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 3. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe smysl pravidelné pohybové činnosti pro zdraví, využívá nabízené příležitosti</li> <li>• Uplatňuje správné způsoby držení těla</li>   <li>• Dokáže dodržet základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech</li> <li>• Reaguje na základní pokyny a povely</li>   <li>• Zvládá jednoduché pohybové činnosti dle svých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedený pohybový režim žáků ve cvičební jednotce, vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky Vhodné množství pohybu a jeho rozložení během dne</li> <li>• Základní pravidla bezpečného pohybu, hygieny a chování při TV</li>   <li>• Pořadová cvičení a chůze – základní postoje, základní povely (nástup, pozor, pohov,...), společný pozdrav, nástup na značky, do řad, do družstev, chůze do rytmu, pochod do rytmu</li> <li>• Průpravná cvičení – cvičení ve stoji spojném, kleku, sedu, lehu</li> </ul>			

<p>pohybových předpokladů, usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech, soutěží a jedná v duchu fair play</li> <li>• Využívá nabízené příležitosti k pohybovým aktivitám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletická příprava – běh rychlostní, vytrvalostní, běh střídavý s chůzí, štafetový běh, skok daleký s rozběhem, skok z místa, přeskok lavičky, hod míčkem na dálku, házení, přehazování a kutálení míčů</li> <li>• Gymnastika – akrobatická cvičení, přeskoky, - nácvik gymnastického odrazu z trampolínky a můstku, výskok na švédskou bednu, roznožka přes kozu</li> <li>• Rytmičné a kondiční formy cvičení - rytmizovaný pohyb podle písni, základní taneční krok, přísunný krok, cval stranou</li> <li>• Sportovní hry – základy – přihrávky, chytání míče, míčové hry a jejich pravidla</li> <li>• Drobné hry - hry spojené s během, házením, hry pro uklidnění, hry na hřišti, motivační a rozehrívací hry</li> <li>• Soutěživé hry</li> <li>• Cvičení na nářadí (lavička, tyč, žebřiny)</li> <li>• Cvičení a posilování na workoutovém hřišti</li> <li>• Sáňkování, bobování, hry na sněhu</li> <li>• Turistika</li> </ul>		
--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plavání – splývání, pády a skoky do vody, hygienické návyky, plavecké styly, plavání úseků</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>chápe smysl pravidelné pohybové činnosti pro zdraví, využívá nabízené příležitosti</i></li> <li>- <i>uplatňuje správné způsoby držení těla</i></li> <li>- <i>dokáže dodržet základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech</i></li> <li>- <i>reaguje na základní pokyny a povely</i></li> <li>- <i>zvládá jednoduché pohybové činnosti dle svých pohybových předpokladů, usiluje o jejich zlepšení</i></li> <li>- <i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech, soutěží a jedná v duchu fair play</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla bezpečného pohybu, hygieny a chování při TV</li> <li>- pořadová cvičení a chůze – základní postoje, základní povely (nástup, pozor, pohov...), společný pozdrav, nástup na značky, do řad, chůze do rytmu</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- atletická příprava</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení -rytmizovaný pohyb podle písni, základní taneční krok, přísunný krok, cval stranou</li> <li>- sportovní hry – základy – přihrávky, chytání míče, míčové hry a jejich pravidla</li> <li>- soutěživé hry</li> <li>- cvičení na nářadí (lavička, tyč, žebřiny)</li> <li>- sáňkování, bobování, hry na sněhu</li> <li>- turistika</li> <li>- plavání – splývání, pády a skoky do vody, hygienické</li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

	návyky, plavecké styly, plavání úseků		
--	---------------------------------------	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2.	4.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 4. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, provádí pravidelně kondiční cvičení</li> <li>• Projevuje přiměřenou samostatnost a snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>• Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, umí si poradit v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• Zná kompenzační a relaxační cviky i jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondiční cvičení, relaxační cvičení, cvičení během dne</li> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Správné držení těla, posilovací cviky, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• Informace o bezpečnosti a hygieně při TV</li> <li>• První pomoc při úrazu</li> <li>• Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení relaxace, průpravná cvičení</li> </ul>			

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné hry – úpoly, pohybové hry, soutěže družstev, pohybová tvořivost, základy sportovních her – vybíjená, košíková, minikopaná, turnaj ve vybíjené</li> <li>• Základy gymnastiky                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, cviky na vědomé zpevnění těla, stoj na ruce s pomocí učitele</li> <li>- cvičení s náčiním (švihadlo, obruče)</li> <li>- cvičení na nářadí (kladinka, odraz z můstku při cvičení na koze, nácvik roznožky přes kozu, svisy na hrazdě, šplh o tyči do výšky 3m, švédská bedna, cvičení na kruzích)</li> </ul> </li> <li>• Rytmická a kondiční formy cvičení pro děti                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul> </li> <li>• Základy atletiky                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda, rychlý běh na 50m, nízký a polovysoký start, vytrvalý běh 12min, štafeta, skok daleký, hod míčkem, školní trojboj</li> </ul> </li> <li>• Cvičení a posilování na workoutovém hřišti</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě - orientace v terénu, skupinové hry</li> <li>• Sáňkování a bobování, bruslení</li> </ul>		
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví</li> <li>• Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti na úrovni třídy</li> <li>• Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělocvičné názvosloví činností, smluvené povely, signály</li> <li>• Jednání a chování</li> <li>• Organizace soutěží</li> <li>• Měření a zaznamenávání pohybových výkonů</li> <li>• Získávání informací, chování diváka</li> </ul>		

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového</i>	- kondiční cvičení, relaxační cvičení, cvičení během dne - význam pohybu pro zdraví		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><i>režimu, provádí pravidelné kondiční cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>projevuje přiměřenou samostatnost a snaží se o zlepšení úrovně zdatnosti</i></li> <li>- <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, umí si poradit v situaci úrazu spolužáka</i></li> <li>- <i>zná kompenzační a relaxační cviky i jejich význam</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla, posilovací cviky</li> <li>- informace o bezpečnosti a hygieně při TV</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>- uklidnění po zátěži, relaxace, protahovací cvičení, průpravná cvičení</li> </ul>		
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</i></li> <li>- <i>reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky</li> <li>- cvičení s náčiním</li> <li>- cvičení na náradí</li> </ul> </li> <li>- kondiční cvičení s hudbou</li> <li>- sportovní hry</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- přesun a chůze v terénu <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdolávání přírodních překážek</li> <li>- bruslení</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady a pravidla fair-play</li> <li>- komunikace v hodinách TV <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví osvojovaných činností</li> </ul> </li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p>- <i>jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, respektuje při pohybových aktivitách opačné pohlaví</i></p>	<p>- smluvené povely, signály, gesta a značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - pravidla osvojování pohybových činností (her, závodů, soutěží ...) - zásady jednání, chování a bezpečnosti v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností na základě individuálních schopností</p>		
---	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2.	5.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 5. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, provádí pravidelné kondiční cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kondiční cvičení, relaxační cvičení, cvičení během dne</li> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje přiměřenou samostatnost a snaží se o zlepšení úrovně zdatnosti</li> <li>• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>• Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, umí si poradit v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• Zná kompenzační a relaxační cviky i jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné držení těla, posilovací cviky</li> <li>• Informace o bezpečnosti a hygieně při TV</li> <li>• První pomoc při úrazu</li> <li>• Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>• Uklidnění po zátěži, relaxace, protahovací cvičení, průpravná cvičení</li> </ul>		
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – vybíjená, košíková, minikopaná, turnaj ve vybíjené Pohybové soutěživé hry</li> <li>• Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoul vpřed, vzad, jejich spojení)</li> <li>- cvičení s náčiním (švihadlo, obruče)</li> <li>- cvičení na nářadí (kladinka, odraz z můstku, roznožka, skrčka přes kozu, hrazda, tyč, lano, švédská bedna, kruhy)</li> </ul> </li> <li>• Cvičení a posilování na workoutovém hřišti</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření</li> </ul>		

	<p>melodie a rytmu, krok poskočný, polkový, cval</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky - běžecká abeceda, rychlý běh na 60m, nízký a polovysoký start, vytrvalý běh 15min, štafeta, skok daleký, hod míčkem, školní trojboj</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě, hry v přírodě</li> <li>• Sáňkování, bruslení, hry na sněhu</li> </ul>		
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví</li> <li>• Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, respektuje při pohybových aktivitách opačné pohlaví</li> <li>• Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy</li> <li>• Změří základní pohybové výkony</li> <li>• Samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělocvičné názvosloví činností, smluvené signály</li> <li>• Jednání a chování</li> <li>• Organizace soutěží</li> <li>• Měření a zaznamenávání pohybových výkonů</li> <li>• Získávání informací, chování diváka</li> </ul>		

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, provádí pravidelné kondiční cvičení</i></li> <li>- <i>projevuje přiměřenou samostatnost a snaží se o zlepšení úrovně zdatnosti</i></li> <li>- <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, umí si poradit v situaci úrazu spolužáka</i></li> <li>- <i>zná kompenzační a relaxační cviky i jejich význam</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení, relaxační cvičení, cvičení během dne</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- správné držení těla, posilovací cviky</li> <li>- informace o bezpečnosti a hygieně při TV</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>- uklidnění po zátěži, relaxace, protahovací cvičení, průpravná cvičení</li> </ul>		
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</i></li> <li>- <i>reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky</li> <li>- cvičení s náčiním</li> <li>- cvičení na nářadí</li> </ul> </li> <li>- kondiční cvičení s hudbou</li> <li>- sportovní hry</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- přesun a chůze v terénu <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdolávání přírodních překážek</li> <li>- bruslení</li> </ul> </li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- <i>užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví</i></li> <li>- <i>jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, respektuje při pohybových aktivitách opačné pohlaví</i></li> <li>- <i>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti na úrovni třídy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady a pravidla fair-play</li> <li>- komunikace v hodinách TV <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví osvojovaných činností</li> <li>- smluvené povely, signály, gesta a značky</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul> </li> <li>- pravidla osvojování pohybových činností (her, závodů, soutěží ...)</li> <li>- zásady jednání, chování a bezpečnosti v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností na základě individuálních schopností</li> </ul>		
--	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3.	6.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 6. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Činnost ovlivňující zdraví</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně organizuje svůj pohybový režim, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• Podle své úrovně zvládne a procvičí jednotlivé TV aktivity</li> <li>• Zvládne organizaci prostoru a činnosti, výběr sportovní výzbroje a výstroje</li> <li>• Pochopí význam pohybových aktivit pro zdraví</li> <li>• Osvojí si základy chování a bezpečnosti při TV sportu a při sportovních soutěžích</li> <li>• Zvládne základy první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj</li> <li>• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí</li> <li>• Bezpečnost při TV</li> <li>• Pořadová příprava</li> </ul>		
<b>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech</li> <li>• Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>• Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</li> <li>• Cvičení a posilování na workoutovém hřišti</li> <li>• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou</li> <li>• Úpoly – základy</li> <li>• Atletika – rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry (košíková, florbal, volejbal, fotbal, přehazovaná, softbal...) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání dle pravidel</li> <li>• Bruslení</li> <li>• Další netradiční pohybové činnosti a aktivity (dle zájmu žáků)</li> </ul>		
<b>Činnost podporující pohybové učení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího</li> <li>• Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky</li> <li>• Dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu týmu</li> <li>• Sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách</li> <li>• Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>• Organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>• Sportovní výstroj a výzbroj</li> <li>• Pravidla osvojování pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>• Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>		Pravidla fair-play, péče o svěřené náčiní

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3.	7.	2

Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 7. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty	Poznámky
<b>Činnost ovlivňující zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program</li> <li>• Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou</li> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj</li> <li>• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí</li> <li>• Hygiena a bezpečnost při TV</li> <li>• Výstroj a výzbroj pro pobyt v přírodě a lyžování</li> </ul>		
<b>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech</li> <li>• Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• Získá základní lyžařské dovednosti a návyky (jízda na vleku, základní oblouk, brzdění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>• Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• Cvičení a posilování na workoutovém hřišti</li> <li>• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou</li> <li>• Úpoly – základy</li> <li>• Atletika – rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky a do</li> </ul>		Týdenní lyžařský výcvik

	<p>výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry (košíková, florbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, softbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy</li> <li>• Specifické poznatky, návyky: lyžařská výzbroj a výstroj, základní techniky sjezdového (běžeckého) lyžování</li> <li>• Další netradiční pohybové činnosti a aktivity (dle zájmu žáků)</li> </ul>			
<b>Činnost podporující pohybové učení</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her</li> <li>• Užívá názvosloví na úrovni cvičence, diváka</li> <li>• Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu týmu</li> <li>• Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>• Organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj</li> <li>• Historie a současnost sportu</li> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>• Zásady chování při různých činnostech</li> <li>• Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>			
<b>Tematická oblast</b>	<b>Předmět</b>	<b>Období</b>	<b>Ročník</b>	<b>Týdně hodin</b>

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3.	8.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Činnost ovlivňující zdraví</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně organizuje svůj pohybový režim</li> <li>• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• Samostatně se připraví před pohybovou činností</li> <li>• Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou</li> <li>• Zvládne organizaci prostoru a činnosti, výběr sportovní výzbroje a výstroje</li> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť</li> <li>• Zvládne základní první pomoc při stavech ohrožující život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj.</li> <li>• Pohybový režim</li> <li>• Hygiena a bezpečnost při TV</li> <li>• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>• Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností ve známém i méně známém prostředí</li> <li>• První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách – improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>			Branný kurz
<b>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech</li> <li>• Posoudí provedení osvojované pohybové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností, pohybové hry psychomotorické, dobrodružné</li> </ul>			

<p>činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná, kondiční koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</li> <li>• Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, záchrana a pomoc při gymnastice</li> <li>• Cvičení s hudbou</li> <li>• Průpravné úpoly</li> <li>• Atletika – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí</li> <li>• Základní atletická pravidla soutěží, rozhodování při skocích, hodech...</li> <li>• Speciální běžecká cvičení – starty, sprinty</li> <li>• Sportovní hry (košíková, odbíjená, fotbal, florbal, softbal, přehazovaná...) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel</li> <li>• Cvičení a posilování na workoutovém hřišti</li> <li>• Bruslení</li> <li>• Další netradiční pohybové činnosti a aktivity (dle zájmu žáků)</li> <li>• Branný kurz - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana</li> </ul>		
--	--	--	--



	přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
<b>Činnost podporující pohybové učení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá osvojované názvosloví</li> <li>• Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• Naplňuje zásady čestného soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li> <li>• Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>• Organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>• Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• Smluvené povely, signály, značky, gesta,</li> <li>• Sportovní výstroj a výzbroj</li> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>• Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3.	9.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 9. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Činnost ovlivňující zdraví</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, aktivně organizuje svůj pohybový režim</li> <li>• Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou</li> <li>• Chápe význam pohybových aktivit pro zdraví</li> <li>• Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou</li> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj</li> <li>• Pohyb je vhodná náplň volného času</li> <li>• Pohybový režim, duševní hygiena, způsoby překonávání negativních vlivů</li> <li>• Prevence svalových dysbalancí</li> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>		
<b>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech</li> <li>• Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry pro zdokonalení pohybových dovedností, pro ovládnutí náčiní, pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů, psychomotorické hry</li> <li>• Průpravná, kondiční, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</li> <li>• Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, záchrana a dopomoc při gymnastice</li> <li>• Cvičení a posilování na workoutovém hřišti</li> <li>• Kondiční formy cvičení</li> <li>• Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory,...</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí</li> <li>• Základní atletická pravidla soutěží, rozhodování, měření, zpracovávání výsledků</li> <li>• Speciální běžecká cvičení – atletická abeceda, sprinty, starty</li> <li>• Sportovní hry – basketbal, volejbal, fotbal, florbal, přehazovaná, softbal – technika osvojených herních kombinací</li> <li>• Bruslení</li> <li>• Další netradiční pohybové činnosti a aktivity (dle zájmu žáků)</li> </ul>		
<b>Činnost podporující pohybové učení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• Soupeří čestně, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné pohlaví</li> <li>• Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích</li> <li>• Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče i diváka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace při TV – názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky</li> <li>• Vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>• Sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetření</li> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>• Zásady jednání a chování při různých činnostech</li> <li>• Zásady měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. až 9. ročník:</b></p>			
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>                  - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí                  - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy                  - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem                  - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity                  - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného                  - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu                  - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Rekreační sport - pohyb jako vhodná náplň volného času</li> <li>• Sportovní etika</li> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj</li> <li>• Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li> <li>• Cvičení průpravná a kondiční</li> <li>• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>• Cvičení ke správnému držení těla</li> <li>• Cvičení a posilování na workoutovém hřišti</li> <li>• Cvičení kompenzační a vyrovnávací</li> <li>• Relaxační a dechová cvičení</li> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v nestandardním prostředí</li> <li>• Zásady správné první pomoci při úrazech vzniklých sportovní aktivitou</li> </ul>		

<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>  <i>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>  <i>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pohybové hry s různým zaměřením</i></li> <li>• <i>Netradiční pohybové hry a aktivity</i></li> <li>• <i>Gymnastika</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>přeskoky</i></li> <li>- <i>cvičení s náčiním</i></li> <li>- <i>cvičení na nářadí</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Kondiční cvičení s hudbou</i></li> <li>• <i>Úpolové cviky (přetahy, přetlaky, odpory...)</i></li> <li>• <i>Atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>starty</i></li> <li>- <i>rychlý běh</i></li> <li>- <i>vytrvalostní běh na dráze i v terénu</i></li> <li>- <i>štafeta</i></li> <li>- <i>skok do dálky a do výšky</i></li> <li>- <i>hod míčkem a granátem</i></li> <li>- <i>vrh koulí</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Sportovní hry (košíková, florbal, fotbal, přehazovaná, házená...)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>herní činnosti jednotlivce</i></li> <li>- <i>herní kombinace</i></li> <li>- <i>utkáni dle pravidel</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>přesun a chůze v terénu</i></li> <li>- <i>zdolávání přírodních překážek</i></li> <li>- <i>modifikace orientačního závodu</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Bruslení</i></li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>                  - užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka                  - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu                  - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                  - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka                  - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je                  - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zásady a pravidla fair-play</i></li> <li>• <i>Komunikace v hodinách TV</i>                      - <i>názvosloví osvojených činností</i>                      - <i>smluvené povely, signály, gesta a značky</i>                      - <i>vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech</i></li> <li>• <i>Pravidla osvojování pohybových činností (her, závodů, soutěží ...)</i></li> <li>• <i>Zásady jednání, chování a bezpečnosti v různém prostředí a při různých činnostech</i></li> <li>• <i>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností na základě individuálních schopností</i></li> </ul>		
--	--	--	--

## 1.41 Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti

Vyučovací předmět Člověk a svět práce zaujímá významné postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jeho význam pro praktický život je nezbytný. Žáci si osvojují různé praktické dovednosti, pracovní postupy a techniky. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně, vzdělávací obsahy na sebe navazují. Žák je prostřednictvím této vzdělávací oblasti veden, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

### 1.42 Pracovní činnosti

<i>Kompetence k učení</i>	<p>Žák poznává smysl a cíl učení prostřednictvím zadávaných úkolů si vytváří pozitivní vztah k učení umí posoudit výsledky své práce a diskutovat o nich</p> <p>Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka předkládá dostatek informačních zdrojů a nových technologií</p>
<i>Kompetence komunikační</i>	<p>Žák vyjadřuje svůj názor při komunikaci používá správné názvosloví využívá vhodné informační zdroje</p> <p>Učitel dává žákům prostor k vyjádření názoru nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie</p>
<i>Kompetence k řešení problémů</i>	<p>Žák promýšlí pracovní postupy chápe, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jedno správné řešení při řešení problémů využívá moderní techniky</p> <p>Učitel motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému zadáva úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</p>

<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p><b>Žák</b>                  pracuje ve skupinách, kde společně řeší problémy                  diskutuje a učí se respektovat názory jiných                  učí se věcně argumentovat  <b>Učitel</b>                  zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu                  vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky                  posiluje sebevědomí žáka</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p><b>Žák</b>                  respektuje bezpečnostní pravidla při práci                  chrání své zdraví                  dokáže přivolat pomoc při zranění                  chápe ekologické souvislosti  <b>Učitel</b>                  podporuje postoje žáků k ochraně kulturních tradic a historického dědictví                  vytváří podmínky pro výchovu ekologicky myslícího jedince                  aktivně posiluje vědomí žáků o ochraně zdraví</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p><b>Žák</b>                  dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci                  bezpečně používá nástroje, vybavení a materiály                  dodržuje technologické postupy                  plní povinnosti  <b>Učitel</b>                  vede žáky k vědomé bezpečnosti své i druhých                  rozvíjí u žáků smysl pro ochranu životního prostředí                  kontroluje samostatné práce žáka</p>



Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1.	1.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 1. ročníku	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytrhávání, lepení, stříhání, překládání, skládání, vystřihování, mačkání, ohýbání papíru</li> <li>Práce s přírodninami</li> <li>Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>			
<b>Konstrukční činnosti</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelování</li> <li>Sestavování modelů ze stavebnice podle fantazie i podle předlohy</li> </ul>			
<b>Pěstitecké práce</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí pozorování přírody</li> <li>Pečuje o rostliny ve třídě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Změny v přírodě během ročních období</li> <li>Zalévání rostlin ve třídě</li> </ul>			
<b>Příprava pokrmů</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy správného stolování</li> <li>Udržování čistoty při stolování</li> <li>Vhodné chování v jídelně</li> </ul>			

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	- vytrhávání, lepení, stříhání, překládání, skládání, vystřihování, mačkání, ohýbání papíru			
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s				

<i>jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	- práce s přírodninami		
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> - <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	- modelování - sestavování modelů ze stavebnice podle fantazie i podle předlohy		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> - <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> - <i>pečuje o nenáročnou rostlinu</i>	- změny v přírodě během ročních období - zalévání rostlin ve třídě		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> - <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i> - <i>chová se vhodně při stolování</i>	- základy správného stolování - udržování čistoty při stolování - vhodné chování v jídelně		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1.	2.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 2. ročníku	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b>				
- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Práce s papírem (vytrhávání, lepení, stříhání, překládání, skládání, vystřihování, mačkání, ohýbání) • Koláž • Práce s přírodninami			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textilem (stříhání, navlékání nitě, jednoduchý steh</li> <li>• Modelování</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>		
<b>Konstrukční činnosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavování modelů ze stavebnice podle fantazie i podle předlohy</li> <li>• Práce s návodem</li> </ul>		
<b>Pěstitelské práce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí pozorování přírody</li> <li>• Pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Změny v přírodě během ročních období</li> <li>• Zalévání rostlin ve třídě</li> <li>• Pěstování vlastní rostliny (fazole, hrách)</li> </ul>		
<b>Příprava pokrmů</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se vhodně při stolování</li> <li>• Připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla správného stolování</li> <li>• Udržování čistoty při stolování</li> <li>• Jednoduchá úprava stolu</li> </ul>		

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrhávání, lepení, stříhání, překládání, skládání, vystřihování, mačkání, ohýbání papíru</li> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- koláž</li> </ul>		
---	--	--	--

<i>předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>			
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> - <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	- modelování - sestavování modelů ze stavebnice podle fantazie i podle předlohy		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> - <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> - <i>pečuje o nenáročné rostliny</i> -	- změny v přírodě během ročních období - zalévání rostlin ve třídě - pěstování vlastní rostliny (fazole, hrách)		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> - <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i> - <i>chová se vhodně při stolování</i>	- základy správného stolování - udržování čistoty při stolování - vhodné chování v jídelně - jednoduchá úprava stolu		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1.	3.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 3. ročníku	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s papírem, kartonem</li> <li>Práce s přírodninami</li> <li>Práce s textilem (navlékání nití, uzlík, přišití knoflíku)</li> <li>Práce se šablonou (obkreslení, vystřížení)</li> </ul>			
<b>Konstrukční činnosti</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelování</li> <li>• Sestavování modelů ze stavebnice podle fantazie, podle předlohy a náčrtu</li> </ul>		
<b>Pěstitelské práce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• Pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalendář přírody</li> <li>• Ošetřování rostlin ve třídě</li> <li>• Bezpečnost při práci</li> <li>• Alergie</li> </ul>		
<b>Příprava pokrmů</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• Chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základy správného stolování</li> <li>• Udržování čistoty při stolování</li> <li>• Podle pokynů připraví jednoduchý pokrm</li> </ul>		

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrhávání, lepení, stříhání, překládání, skládání, vystřihování, mačkání, ohýbání papíru</li> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- koláž</li> <li>- práce s textilem (navlékání nití, uzlík, přišití knoflíku)</li> <li>- práce se šablonou (obkreslení, vystřížení)</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- modelování - sestavování modelů ze stavebnice podle fantazie i podle předlohy		
- PĚSTITELSKÉ PRÁCE - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročnou rostlinu -	- změny v přírodě během ročních období - zalévání rostlin ve třídě - pěstování vlastní rostliny (fazole, hrách)		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- základy správného stolování - udržování čistoty při stolování - vhodné chování v jídelně - jednoduchá úprava stolu		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2.	4.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 4. ročníku	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s papírem a textilem</li> <li>Práce s přírodninami</li> <li>Práce s netradičním materiálem (drát, fólie...)</li> <li>Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>První pomoc</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytne první pomoc</li> </ul>			
<b>Konstrukční činnosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavování modelů ze stavebnice podle fantazie i podle předlohy</li> <li>• První pomoc</li> </ul>		
<b>Pěstitelské práce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokus a pozorování</li> <li>• Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokus: podmínky života rostlin</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Ošetřování pokojových rostlin</li> </ul>		
<b>Příprava pokrmů</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• Připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně</li> <li>• Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavení kuchyně</li> <li>• Příprava pokrmu podle receptu</li> <li>• Zásady správného stolování</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>			
---	--	--	--

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a textilem</li> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- koláž</li> <li>- první pomoc</li> </ul>		
<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování</li> <li>- sestavování modelů ze stavebnice podle fantazie i podle předlohy</li> <li>- první pomoc</li> <li>-</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>			
<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokus: podmínky života rostlin</li> <li>- první pomoc</li> <li>- ošetřování pokojových rostlin</li> </ul>		
<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení kuchyně</li> <li>- příprava pokrmu podle receptu</li> <li>- zásady správného stolování</li> <li>- zdravá výživa</li> </ul>		

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2.	5.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 5. ročníku	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>Poskytne první pomoc</li> <li>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s papírem a textilem</li> <li>Práce s přírodninami</li> <li>Práce s netradičním materiálem (drát, fólie...)</li> <li>První pomoc</li> </ul>			
<b>Konstrukční činnosti</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavování modelů ze stavebnice podle fantazie i podle předlohy</li> <li>První pomoc</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>			
<b>Pěstitelské práce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provede pokus a pozorování</li> <li>• Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokus: podmínky života rostlin</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Ošetřování pokojových rostlin</li> </ul>		
<b>Příprava pokrmů</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• Připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavení kuchyně</li> <li>• Příprava pokrmu podle receptu</li> <li>• Zásady správného stolování</li> <li>• Zdravá výživa</li> <li>• Úprava stolu pro zvláštní příležitosti</li> </ul>		

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a textilem</li> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- koláž</li> <li>- první pomoc</li> </ul>		
<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování</li> <li>- sestavování modelů ze stavebnice podle fantazie i podle předlohy</li> <li>- první pomoc</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i></li> <li>- <i>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i></li> </ul>			
<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i></li> <li>- <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i></li> <li>- <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></li> <li>- <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pokus: podmínky života rostlin</i></li> <li>- <i>první pomoc</i></li> <li>- <i>ošetřování pokojových rostlin</i></li> </ul>		
<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvede základní vybavení kuchyně</i></li> <li>- <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></li> <li>- <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i></li> <li>- <i>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vybavení kuchyně</i></li> <li>- <i>příprava pokrmu podle receptu</i></li> <li>- <i>zásady správného stolování</i></li> <li>- <i>zdravá výživa</i></li> </ul>		

<p><i>základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p> <p>- <i>uplatňuje zásady správné výživy</i></p>			
---	--	--	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3.	6. – 9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Práce s technickými materiály</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</b></li> <li>• <b>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</b></li> <li>• <b>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</b></li> <li>• <b>Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</b></li> <li>• <b>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</b></li> <li>• <b>Poskytne první pomoc při úrazu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy dřev a jejich použití</li> <li>• Dřevo - řez rovný a šikmý</li> <li>• Dřevo - pilování rovných ploch</li> <li>• Dřevo - pilování rádiusů</li> <li>• Dřevo - pilování otvorů</li> <li>• Úprava povrchu dřeva broušením</li> <li>• Spojování dřeva lepením</li> <li>• Spojování dřeva vruty a hřebíky</li> <li>• Spojování dřeva plátováním</li> <li>• Dřevo - spojování dřeva na čepy</li> <li>• Dřevo - ruční vrtání</li> <li>• Dřevo - vrtání stojanovou vrtačkou</li> <li>• Práce s dlátem - ubírání a dlabání</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce na el. lupínkové pile</li> <li>• Tmelení dřeva</li> <li>• Úprava povrchu dřeva vodou ředitelnými barvami</li> <li>• Úprava povrchu dřeva lazurou a mořidlem</li> <li>• Kov - řez rovný a šikmý</li> <li>• Kov - pilování rovných ploch</li> <li>• Kov - pilování rádiusů</li> <li>• Kov - odjehlování</li> <li>• Kov - řezání závitů</li> <li>• Kov - stříhání plechu</li> <li>• Kov - ohýbání a tvarování plechu</li> <li>• Úprava povrchu kovu leštěním</li> <li>• Práce s plastem - řezání a pilování</li> <li>• Práce s kartonem a látkou</li> <li>• Práce s přírodním materiálem</li> </ul>		
<b>Design a konstruování</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</b></li> <li>• <b>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost, nosnost a stabilitu</b></li> <li>• <b>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</b></li> <li>• <b>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návčik přesného rýsování</li> <li>• Práce montážní a demontážní - stavebnice</li> <li>• Práce montážní a demontážní – nábytek</li> <li>• Drobné údržbářské práce</li> <li>• Land art</li> <li>• Street art</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poskytne první pomoc při úrazu</b></li> </ul>			
<b>Pěstitelské práce a chovatelství</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu v interiéru i exteriéru</li> <li>• Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• <b>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</b></li> <li>• <b>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</b></li> <li>• <b>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</b></li> <li>• <b>Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</b></li> </ul>	<p>Okrasné rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o pokojové rostliny</li> <li>• Pěstování, řez, vazba, úprava květin</li> <li>• Dekorace z přírodnin</li> <li>• Sezónní přírodní dekorace</li> </ul> <p>Léčivé rostliny, koření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování vybraných rostlin</li> <li>• Léčivé účinky rostlin</li> </ul> <p>Domácí zvířata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chov zvířat v domácnosti</li> <li>• Hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>• Kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> </ul> <p>Školní pozemek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrabání a kompostování</li> <li>• Kopání motykou a krumpáčem</li> <li>• Rytí rýčem</li> <li>• Základy práce s pilou a sekerou</li> <li>• Péče o drobnou výsadbu</li> <li>• Péče o okrasnou výsadbu</li> <li>• Tvarování a zmlazování keřů</li> <li>• Sazení a přesazování stromů</li> </ul>		
<b>Provoz a údržba domácnosti</b>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>• Orientuje se v návodech k obsluze</li> <li>• Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>• Poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>• Provádí jednoduché operace platebního styku</li> </ul>	<p>Provoz a údržba domácnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• údržba oděvů a textilií</li> <li>• práce s textilem</li> <li>• úklid domácnosti</li> <li>• čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí</li> <li>• odpad a jeho ekologická likvidace</li> </ul> <p>Finance:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet domácnosti</li> <li>• ekonomika domácnosti</li> <li>• hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> </ul> <p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrické spotřebiče, funkce, ovládání, užití, údržba, bezpečnost, ekonomika provozu</li> <li>• úraz elektrickým proudem</li> </ul>		
<b>Příprava pokrmů</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• Dodržuje základní pravidla stolování a společenského chování</li> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Připraví samostatně jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>• Potraviny – výběr, nákup, sestavení jídelníčku</li> <li>• Příprava pokrmu podle receptu</li> <li>• Příprava teplých i studených pokrmů, polévek, dezertů, salátů, zdravých svačtin</li> <li>• Pokrmy při nesnášenlivosti některých potravin (mléko, lepek...)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady zdravé výživy</li> <li>• Stolování a úprava stolu pro zvláštní příležitosti</li> </ul>		
<b>Svět práce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravy</li> <li>• Využije profesní informace a poradenské služby</li> <li>• V modelových situacích prezentuje svoji osobu</li> <li>• Seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců i zaměstnavatelů</li> </ul>	<p>Trh práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy povolání a pracovišť</li> <li>• Charakter pracovních činností</li> <li>• Rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul> <p>Volba profesní orientace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní zájmy a cíle</li> <li>• Tělesný a zdravotní stav</li> <li>• Vlastnosti a schopnosti</li> </ul> <p>Možnosti vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Náplň učebních a studijních oborů</li> <li>• Přijímací řízení</li> <li>• Informace a poradenské služby</li> </ul> <p>Zaměstnání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní příležitosti v regionu</li> <li>• Hledání zaměstnání</li> <li>• Životopis</li> <li>• Pohovor</li> <li>• Nezaměstnanost</li> <li>• Úřady práce</li> </ul> <p>Podnikání, živnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy, formy</li> </ul>		
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 6. až 9. ročník:</b></p>			

<p><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>                  - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                  - organizuje svoji pracovní činnost                  - orientuje se v pracovních postupech a návodech                  - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti                  - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu                  - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky                  - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku                  - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím                  - poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bezpečnost práce v dílně a první pomoc</i></li> <li>• <i>Organizace práce</i></li> <li>• <i>Pořádek na pracovišti</i></li> <li>• <i>Tradiční materiály (vlastnosti a užití v praxi)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dřevo</i></li> <li>- <i>kov</i></li> <li>- <i>plast</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva</i></li> <li>• <i>Nářadí a nástroje pro ruční opracování kovu</i></li> <li>• <i>Nářadí a nástroje pro ruční opracování plastu</i></li> <li>• <i>Jednoduché pracovní postupy a operace</i></li> <li>• <i>Technologické postupy</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>čtení jednoduchých technických výkresů</i></li> <li>- <i>postup podle návodu</i></li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>                  - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model                  - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Montáž a demontáž jednoduchých zařízení</i></li> <li>• <i>Práce se stavebnicemi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>konstrukční stavebnice (Merkur, Lego)</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Sestavování modelů (časopis ABC)</i></li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Práce s plány a schématy</i></li> </ul>		
<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b>  - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě  - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bezpečnost a hygiena práce</i></li> <li>• <i>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</i></li> <li>• <i>Podmínky a zásady pěstování rostlin</i></li> <li>• <i>Přehled hlavních prací na zahradě</i></li> <li>• <i>Půda a její zpracování</i></li> <li>• <i>Ochrana rostlin a půdy</i></li> <li>• <i>Výživa rostlin a přírodní hnojení</i></li> <li>• <i>Zelenina a léčivé rostliny</i></li> <li>• <i>Okrasné rostliny a péče o ně</i></li> <li>• <i>Ovocné rostliny a péče o ně</i></li> <li>• <i>Chovatelství</i>  - podmínky chovu  - hygiena a bezpečnost chovu  - pravidla kontaktu se zvířaty</li> </ul>		
<p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>  - provádí jednoduché operace platebního styku  - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bezpečnost v domácnosti</i></li> <li>• <i>Úklid a drobná údržba bytu</i></li> <li>• <i>Kuchyně – udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</i></li> <li>• <i>Odpad a jeho recyklace</i></li> <li>• <i>Údržba oděvů a textilií</i></li> <li>• <i>Praní prádla</i></li> <li>• <i>Žehlení prádla</i></li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<p><i>provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i> - <i>do drží základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Finance a provoz domácnosti</i></li> </ul>		
<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> - <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> - <i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> - <i>do drží základní principy stolování a obsluhy u stolu</i> - <i>do drží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Provozní a pracovní řád školní cvičné kuchyně</i></li> <li>• <i>Základní kuchyňské vybavení</i></li> <li>• <i>Sestavování jídelníčku</i></li> <li>• <i>Zásady zdravé výživy</i></li> <li>• <i>Úprava potravin za studena</i></li> <li>• <i>Základní způsoby tepelné úpravy potravin</i></li> <li>• <i>Zelenina a ovoce v kuchyni</i></li> <li>• <i>Pomazánky, ovocné koktejly a předkrmy</i></li> <li>• <i>Polévky</i></li> <li>• <i>Saláty</i></li> <li>• <i>Konzervace potravin</i></li> <li>• <i>Úprava stolu a stolování</i></li> <li>• <i>Obsluha a podávání pokrmů</i></li> <li>• <i>Pravidla správného chování u stolu</i></li> </ul>		
<p><b>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</b> - <i>ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</i></li> <li>• <i>operační systémy a jejich základní funkce</i></li> </ul>		

<p><i>návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>  <i>- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>  <i>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>  <i>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>  <i>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>multimediální využití počítače</i></li> <li>• <i>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</i></li> <li>• <i>jednoduchá údržba počítače</i></li> </ul>		
<p><b>SVĚT PRÁCE</b>  <i>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>  <i>- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>  <i>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>  <i>- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>  <i>- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trh práce a přehled povolání</i></li> <li>• <i>Druhy pracovišť a učebních oborů</i></li> <li>• <i>Charakter pracovních činností</i></li> <li>• <i>Požadavky zaměstnavatele</i></li> <li>• <i>Volba profesní orientace</i>  <i>- osobní vlastnosti a schopnosti</i>  <i>- využití poradenských služeb</i>  <i>- exkurze do učilišť a podniků</i></li> <li>• <i>Způsoby hledání zaměstnání (pohovor, úřady práce, informační portály ...)</i></li> <li>• <i>Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</i></li> </ul>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<i>- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>			
--	--	--	--

## Volitelné předměty

### 1.43 Seminář českého jazyka

<i>Kompetence k učení</i>	aktivně pracuje s různými zdroji informací, kriticky je posoudí osvojuje si odbornou terminologii z oblasti jazykové i literární využívá jazykových programů vyhledává informace k dané problematice
<i>Kompetence komunikační</i>	formuluje vlastní čtenářské a divácké zážitky, interpretuje dílo přednese připravený referát, kultivovaně se zapojuje do diskuse prezentuje vlastní literární činnost provádí mluvnická a slovní vystoupení, dokáže zdramatizovat text
<i>Kompetence k řešení problémů</i>	čte samostatně, dokáže formulovat vlastní čtenářské a divácké zážitky, hodnotí a interpretuje dílo prezentuje vlastní práci vyhledává informace k řešení problémů zpracovává referáty, kultivovaně diskutuje účastní se soutěží a olympiád
<i>Kompetence sociální a personální</i>	spolupracuje ve skupině, dodržuje stanovená pravidla skupiny hodnotí vlastní práci, práci spolužáka i skupiny předává vlastní zkušenosti a poznatky ostatním přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě
<i>Kompetence občanské</i>	vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům aktivně se zapojuje do kulturního dění respektuje názory druhých lidí
<i>Kompetence pracovní</i>	aktivně spolupracuje na skladbě a hloubce probíraných témat aplikuje získané znalosti v běžné praxi dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienu práce tvůřivě se připravuje na své budoucí profesní zaměření



Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Volitelný předmět	Seminář českého jazyka	3.	6. - 9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. -9. ročníku	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje ve čteném a slyšeném testu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta</li> <li>• Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• Rozpozná manipulativní komunikaci v médiích</li> <li>• Dorozumívá se výstižně, kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• Užívá vhodné verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči</li> <li>• Uspořádá informace v textu s hledem na jeho účel</li> <li>• Používá vhodných jazykových prostředků při formulování textů</li> <li>• Aplikuje zásady stylů při formulování textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog a monolog v moderním dramatu, neverbální komunikace</li> <li>• Projevy mluvené a psané</li> <li>• Slohotvorní činitele subjektivní a objektivní</li> <li>• Slohové postupy a slohové útvary</li> <li>• Funkční styly – umělecký, administrativní, řečnický, odborný, prostě sdělovací, publicistický</li> <li>• Etiketa</li> </ul>			
<b>Jazyková výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka slova a věty</li> <li>• Slovo a jeho významy, slovní zásoba</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• V textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov</li> <li>• Pracuje běžně s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• Využívá svých znalostí z tvarosloví</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé větné členy i vedlejší věty, graficky znázorňuje věty i souvětí</li> <li>• Opraví chybnou formulaci</li> <li>• Používá pravidla interpunkce v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví</li> <li>• Skladební vztahy, valenční teorie, rozbory, pravopis - interpunkce</li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje kompoziční principy</li> <li>• Rozlišuje literární druhy a žánry na konkrétních příkladech z české i větové literatury</li> <li>• Vyhledává zvláštnosti jazykové výstavby textu</li> <li>• Formuluje své dojmy z četby, filmu, divadelního představení</li> <li>• Rozpozná literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dokládá argumenty</li> <li>• Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry</li> <li>• Struktura literárního díla</li> <li>• Četba textu s porozuměním</li> <li>• Práce s literárními texty</li> </ul>		

#### 1.44 Konverzace v anglickém jazyce

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák chápe význam znalosti cizího jazyka v dnešní společnosti rozvíjí svoji schopnost komunikovat v cizím jazyce využívá znalosti z jiných předmětů pro smysluplnou komunikaci v AJ automatizuje mluvnické jevy, výslovnost a fráze</p> <p>Učitel Vytváří podnětné prostředí pro smysluplnou komunikaci v AJ</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p>Žák samostatně vyjadřuje své názory dorozumí se v nejběžnějších situacích zdokonaluje schopnost porozumět mluvenému slovu v AJ umí naslouchat ostatním, v promluvě vhodně reaguje využívá v komunikaci moderních technologií</p> <p>Učitel poskytuje množství různorodých materiálů pro rozvoj komunikace v různých situacích</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák samostatně vyhledává řešení nastalé situace ví, kde hledat informace pro řešení problému v případě neúspěchu vyzkouší jiná řešení, z chyby se poučí</p> <p>Učitel pomáhá vybírat vhodné prostředky k řešení problémů nabízí různé způsoby řešení</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Žák vyhledává možnost práce ve skupině chápe, jaká je ve skupině jeho role nebojí se sdělit vlastní názor, názory ostatních toleruje v případě potřeby pomůže druhému, sám o pomoc také požádá</p> <p>Učitel vždy ochotně pomůže, když je o pomoc žádán, jinak vede žáky k samostatnosti dává prostor k vyjádření vlastních názorů</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>Žák uvědomuje si kulturní rozdíly různých zemí světa, má zájem je poznat váží si české kultury je si vědom svých práv a povinností, a to nejen ve škole</p> <p>Učitel zapojuje do výuky multikulturní a environmentální témata</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p>Žák dodržuje dohodnuté termíny vlastní práci si dokáže vhodně zorganizovat umí vyhledat nejlepší pomůcky pro řešení konkrétních situací nabyté poznatky dokáže využít v praxi</p> <p>Učitel nabízí množství pomůcek, ze kterých žák může vybírat vede žáky ke smysluplné práci směřující k jejich profesnímu životu</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Konverzace v anglickém jazyce	3.	6. - 9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se seznamují s aktuálními tématy prostřednictvím moderních kanálů – videa na YouTube, články v anglickém časopise</li> <li>• Žáci využívají moderní technologie – počítače, telefony</li> <li>• Zlepšují schopnost porozumění díky originálním videím</li> <li>• V každém tématu se seznámí se slovní zásobou, kterou využijí v následných konverzačních cvičeních</li> <li>• Seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí</li> <li>• V ústním projevu je kladen důraz na správnou výslovnost a přízvuk</li> <li>• Žáci pracují se slovníkem, konverzační příručkou a dalšími tradičními materiály</li> <li>• Všichni žáci se zapojují se do jednoduchého rozhovoru na běžné téma, jsou schopni vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích, poskytnou požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci pracují s aktuálními materiály dostupnými na internetu, s anglickými časopisy a zjednodušenou četbou ze školní knihovny</li> <li>• Témata jsou volena dle aktuálnosti a navazují na témata z povinných hodin: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greetings</li> <li>• All about me</li> <li>• Pets</li> <li>• Hobbies and sports</li> <li>• Family</li> <li>• Housing</li> <li>• Music</li> <li>• Foreign festivals</li> <li>• Travelling</li> <li>• Shopping</li> <li>• Town</li> <li>• Restaurant, hotel</li> <li>• Friends</li> <li>• English speaking countries</li> </ul> </li> </ul>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"><li>• Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</li><li>• Postihnou hlavní smysl sdělení ústního i písemného</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu</li><li>• Původní materiály z anglicky mluvících zemí</li></ul>		
---	--	--	--

## 1.45 Ruský jazyk

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení Vyhledává a třídí informace Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly Poznává smysl a cíl učení Učitel Nabízí žákům různé metody a formy učení Využívá rozdělení učiva na základní a rozšiřující Prohlubuje zájem o učivo Vede žáky k sebehodnocení</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p>Žák umí pracovat v týmu kultivovaným ústním projevem vstupuje do diskuse umí prezentovat výsledky své práce a zvládá jejich obhajobu učí se bezpečnému, odpovědnému sexuálnímu chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Učitel Vede žáky k samostatnému myšlení Vede žáky k asertivnímu vystupování</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák vnímá problémové, mimořádné i krizové situace využívá vědomostí i postupů nabytých v kurzech ke zvládnutí a řešení daných situací kriticky myslí a je schopen obhajovat svá rozhodnutí vyhledává informace k řešení podobných problémů Učitel Trénuje s žáky problémové situace a jejich řešení Provádí rozbor problémů a plán řešení Podporuje logické myšlení</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Žák umí spolupracovat, vzájemně si pomáhat při učení i při nácviu nových činností získává i schopnost empatie umí poskytnout pomoc i o ni požádat Učitel užívá skupinovou práci formuluje společně se žáky pravidla práce v týmu stanovuje kritéria jedná s žáky jako s partnery dbá na dodržování pravidel komunikace vede žáky k hodnocení jejich činností</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>Žák respektuje rozdíly mezi žáky chápe ekologické souvislosti respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí rozhoduje vždy v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel diskutuje s žáky o jejich právech a povinnostech</p>

<i>Kompetence pracovní</i>	<p><b>Žák</b> umí organizovat svou práci je kritický v hodnocení svých výsledků je pečlivý, zdokonaluje i svůj grafický projev ovládá základní postupy první pomoci</p> <p><b>Učitel</b> zajišťuje vhodné pracovní podmínky informuje žáky o možnostech budoucího studia</p>
--------------------------------	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Jazyk a jazyková výchova	Ruský jazyk	3.	6. -9.	2
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – 6. -9. ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Receptivní dovednosti</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>Používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování</li> <li>Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</li> <li>Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</li> <li>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</li> </ul>			
<b>Produktivita řečové dovednosti</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> <li>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Domov, rodina</li> <li>Škola</li> <li>Volný čas a zájmová činnost</li> <li>Oblékání, nákupy</li> <li>Příroda, počasí</li> <li>Tradice a zvyky, svátky</li> <li>Důležité zeměpisné údaje</li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>Napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur vět</li> </ul>			
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</li> </ul>	<p>Konverzace v běžném denním styku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchá sdělení – adresa</li> <li>Blahopřání, pozdrav, dopis</li> <li>Omluva, žádost, poděkování</li> <li>Představování</li> </ul>		

### 1.46 Seminář matematiky

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák                  Osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecnováním reálných jevů                  Zdokonaluje se nezbytné matematické termíny, symboly, znaky, vzorce a algoritmy                  Využívá základní matematický aparát při řešení praktických úloh</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p>Je veden ke zdůvodňování matematických postupů                  Je nabádán ke spolupráci při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici anebo v menší skupince                  Zdokonaluje se v přesném a stručném vyjadřování prostřednictvím matematického jazyka</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Je veden k volbě správného postupu při řešení a podporován v hledání vlastních postupů                  Vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat                  Je veden k samostatnému provádění rozboru problému a plánu řešení a odhadování výsledků</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Spolupracuje ve skupině a zároveň se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu                  Vytváří svou osobnost na základě této spolupráce a utužování sebevědomí</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>Získává všestranné dovednosti a návyky, které vedou k rozvoji osobnosti                  Vytváří si postavení právoplatného občana naší společnosti                  Využije znalostí a dovedností v budoucím povolání</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p>Zdokonaluje se v dovednostech praktické povahy, grafickém projevu, správném používání rýsovacích potřeb                  Vytříbí si názory na řešení problémů v konkrétních situacích a může je použít v běžné praxi</p>

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Matematika a její aplikace	Seminář matematiky	3.	6. – 9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 8. a 9. ročníku	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Shrnutí učiva algebry 6. - 9. ročníku</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá s porozuměním učivo uvedeného období</li> <li>• Ovládá početní operace v oboru racionálních čísel a aplikuje je při řešení a tvorbě slovních úloh</li> <li>• Užívá logickou úvahu kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> <li>• Dokáže účelně využívat kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racionální čísla</li> <li>• Dělitelnost přirozených čísel</li> <li>• Procenta</li> <li>• Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</li> <li>• Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta</li> <li>• Úpravy algebraických výrazů</li> <li>• Řešení lineárních rovnic a jejich soustav</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	M – 1. st. – rozvoj znalostí		
<b>Shrnutí učiva geometrie 6. – 9. ročníku</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává s přehledem základní obrazce a tělesa</li> <li>• Aplikuje geometrické znalosti v praktických úlohách</li> <li>• Dodržuje a osvojuje si zásady správného rýsování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsahy a obvody obrazců</li> <li>• Povrchy a objemy těles</li> <li>• Konstrukční úlohy</li> <li>• Shodnost. Podobnost.</li> </ul>	M – 1. st. – rozvoj znalostí		
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bystří si rozum a postřeh, logické úvahy aplikuje na řešení úloh</li> <li>• Vytváří přesný deduktivní postup</li> <li>• Zdokonaluje prostorovou představivost a schopnost soustředění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netradiční matematické úlohy</li> <li>• Číselné rébusy, logické řady, kryptogramy, magické čtverce, sudoku</li> <li>• Zajímavé geometrické obrazce</li> <li>• Matematické hry a zábavy</li> </ul>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matematické programy na PC</li><li>• Pythagoriáda. Matematická olympiáda</li></ul>		
--	--	--	--

## 1.47 Informatika

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák                  je schopen vyhledané informace utřídit, pochopit, najít souvislosti a využít toho v procesu učení a při tvůrčích činnostech                  umí použít dostupné technické pomůcky při řešení zadaných úkolů                  je schopen rozeznat důležité od nedůležitého</p>
<p><i>Kompetence komunikativní</i></p>	<p>vyjadřuje myšlenky logicky, výstižně, souvisle                  rozumí různým textovým a obrazovým informacím z internetu, publikací, tisku, atd.                  a tvořivě je využívá                  naslouchá druhým lidem a vhodně reaguje, dokáže argumentovat</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>je schopen uvědomovat si problém, přemýšlí o příčinách                  plánuje řešení vlastním úsudkem, je schopen navrhnout řešení problému                  osvědčené postupy dokáže aplikovat při řešení obdobných nebo nových                  problémových situací</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>umí jednat se spolužáky a s vyučujícími, je schopen přispět k vytvoření dobré                  pracovní atmosféry při práci ve skupinách nebo ve třídě                  je tolerantní, ohleduplný, váží si práce své i ostatních                  zvyká si na zodpovědnost za kvalitu své práce</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>je seznámen se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,                  je si vědom svých práv a povinností                  podílí se na stanovení pravidel a sám je dodržuje                  chápe ekologické vztahy a problémy, respektuje požadavky na ochranu životního                  prostředí</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p>používá bezpečně a účinně pracovní pomůcky                  je schopen reagovat na změnu podmínek                  oceňuje svoji práci a práci druhých</p>

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Informační a komunikační technologie	Informatika	3.	8. – 9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty	Poznámky	
<b>Vyhledávání informací a komunikace</b>				
Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývojové trendy informačních technologií</li> <li>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>internet</li> </ul>			
<b>Zpracování a využití informací</b>				
Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</li> <li>prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</li> <li>ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>			

## 1.48 Přírodopisné praktikum

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák se učí pracovat s pojmy, termíny a znaky vyhledává informace v encyklopediích, učebnicích a mapách nachází souvislosti mezi získanými informacemi samostatně experimentuje</p> <p>Učitel podporuje samostatnost a tvořivost prohlubuje zájem o učivo zadáváním projektů připravuje žáky na soutěže a olympiády</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p>Žák dokáže komunikovat při práci ve skupině formuluje myšlenky v ústní i písemné podobě využívá informační a komunikační prostředky</p> <p>Učitel podporuje přátelské vztahy ve třídě vede žáky ke spolupráci ve třídě</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák hledá vhodný způsob řešení problémů nalézá netradiční způsoby řešení, dokáže je prezentovat před ostatními</p> <p>Učitel učí žáky problémy a situace řešit podporuje logické myšlení, schopnost analýzy a úsudku</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Žák svou činností přispívá k dosažení výsledků při skupinové práci učí se týmové práci a vzájemné pomoci</p> <p>Učitel využívá řízenou diskuzi, prezentaci názorů žáků podporuje, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní lidi navozuje pocit zodpovědnosti, posiluje sebedůvěru žáka</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>Žák si uvědomuje svá práva a plní školní povinnosti diskutuje o současných problémech lidstva, hledá způsoby řešení na základě přírodovědných znalostí</p> <p>Učitel vytváří podmínky pro výchovu ekologicky myslícího jedince vede žáky k uvědomění, pochopení a dodržování pravidel chování ve společnosti</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p>Žák pracuje v tvořivém prostředí pracuje pečlivě a dodržuje předem stanovená kritéria využívá výpočetní techniky dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami</p> <p>Učitel zadáva úkoly tak, aby si žáci sami organizovali práci, navrhovali postup a časový plán</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Přírodopisná praktika	3.	6. -9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 6. -7. ročníku	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje, porovnává a vyvozuje závěry</li> <li>• Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodninami</li> <li>• Rozpozná jednotlivá pletiva a orgány rostlin a vysvětlí jejich funkci</li> <li>• Pracuje s mikroskopem</li> <li>• Poznává základy chromatografie, dokáže přítomnost chlorofylu v buňkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botanika</li> <li>• Buňka</li> <li>• Pletivo</li> <li>• Orgán rostlin</li> <li>• Fotosyntéza a dýchání</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže na jednoduchých pokusech hlavní podmínky růstu rostlin</li> <li>• Umí rozeznat vybrané plody a semena rostlin, vytváří vlastní sbírku</li> <li>• Pozoruje rozšiřování semen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Růst a rozmnožování rostlin</li> <li>• Plody a semena</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje zástupce jednotlivých skupin</li> <li>• Pracuje s klíčem k určování jednotlivých druhů</li> <li>• Dokáže vyhledat informace o daném druhu a jeho významu v přírodě, pro člověka, hospodářský význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lišejníky</li> <li>• Mechorosty</li> <li>• Kaprad'orosty</li> <li>• Nahosemenné rostliny</li> <li>• Houby</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří herbářové položky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krytosemenné rostliny</li> </ul>			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobře rozpozná druhy vyskytující se v okolí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává, zařazuje a pozoruje život bezobratlých živočichů</li> <li>• Dokáže pracovat s klíčem</li> <li>• Pracuje s mikroskopem</li> <li>• Dokáže porovnat rozdíly ve stavbě těla vybraných skupin bezobratlých živočichů</li> <li>• Rozezná druhy vyskytující se v okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoologie</li> <li>• Nižší živočichové</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyhledat informace v odborné literatuře a encyklopediích</li> <li>• Vysvětlí vývoj jednotlivých tříd obratlovců</li> <li>• Seznámí se s chovem vybraných druhů</li> <li>• Chápe vliv člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obratlovci</li> <li>• Ryby</li> <li>• Obojživelníci</li> <li>• Plazi</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná druhy ptáků žijící v blízkosti školy a města</li> <li>• Umí zhotovit jednoduché krmítko a osvojí si základy péče o ptáky v zimě</li> <li>• Dokáže vysvětlit aspekty problematiky ochrany ohrožených druhů a vlivu člověka na život ptáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ptáci</li> </ul>		

### 1.49 Sportovní hry

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák je zodpovědný za své vzdělávání                  je veden k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty                  podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle                  učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti a dovednosti                  je podporován k účasti na soutěžích</p>
<p><i>Kompetence komunikativní</i></p>	<p>žák je veden k otevřené, všestranné a účinné komunikaci                  k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti                  je veden k čestnému jednání v duchu "fair play"                  učí se naslouchat názorům druhých a prosazovat své vlastní v duchu asertivního chování</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>žák je podporován pro týmovou spolupráci při řešení problémů                  pozitivně prožívá osvojené pohybové činnosti a využíval je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů                  podílí se na přípravě a realizaci vlastních sportovních akcí</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>žák se učí pracovat v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce                  je veden k tomu, aby si uvědomoval význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměl je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy                  dodržuje pravidla bezpečnosti</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>žák je vychováván jako svobodný občan, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých                  je podporován k zájmu a účasti na sportovních soutěžích a akcích</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p>žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci, k ochraně svého zdraví i zdraví druhých při sportu                  je vhodnou motivací podporován k postupnému pohybovému zdokonalování a posílení sebevědomí                  správně používá a zachází s náčiním</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a zdraví	Sportovní hry	3.	6. - 9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah ročníku	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Teoretické poznatky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• Zvolí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti</li> <li>• Zná základní pravidla sportovních her odbíjená, košíková, sálová kopaná (chlapci)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• První pomoc</li> </ul>			
<b>Odbíjená</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem</li> <li>• Umí podat míč spodem i vrchem</li> <li>• Umí nahrávat a smečovat</li> <li>• Zapojí se do kombinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návčik a zlepšování základních dovedností</li> <li>• Hra</li> </ul>			
<b>Košíková</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí technicky správně ovládat míč (driblink)</li> <li>• Používá různé způsoby přihrávek</li> <li>• Ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností</li> <li>• Umí dvojtakt</li> <li>• Zapojí se do kombinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návčik a zlepšování základních dovedností</li> <li>• Hra</li> </ul>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<b>Florbal</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí technicky správně ovládat míček hokejkou</li> <li>• Umí vést, přihrát a zpracovat míček</li> <li>• Umí vystřelit</li> <li>• Zapojí se do kombinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nácvik a zlepšování základních dovedností</li> <li>• Hra</li> </ul>		
<b>Vybíjená</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá správné přihrávky</li> <li>• Přihrává jednou rukou</li> <li>• Používá správné způsoby chytání míče</li> <li>• Užívá vhodné herní strategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nácvik a zlepšování dovedností</li> <li>• Hra</li> </ul>		

### 1.50 Technické činnosti

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák poznává smysl a cíl učení osvojuje si práci podle návodu plánuje si pracovní činnosti</p> <p>Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka předkládá dostatek informací a moderních technologií věnuje se pracovním dovednostem žáků</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p>Žák vyjadřuje svůj názor učí se komunikaci ve skupině, používat technické názvosloví seznamuje se s pojmy souvisejícími s volbou povolání využívá informační zdroje k získávání nových poznatků</p> <p>Učitel nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie začleňuje metody kooperativního učení podporuje přátelské vztahy ve třídě</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení chápe, že se při práci bude setkávat s problémy učí se zodpovědnému rozhodování a využívání moderní techniky při řešení problémů</p> <p>Učitel zadáva problémové úkoly z praxe a učí žáky řešit je motivuje žáky k samostatnému řešení problému</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Žák pracuje ve skupinách, kde společně řeší problémy učí se argumentovat, respektovat názory jiných učí se ohleduplnosti na pracovišti</p> <p>Učitel navozuje situace k posilování sebedůvěry žáků klade důraz na vytvoření pravidel při práci v týmu vnáší přátelskou atmosféru do výuky</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>Žák poznává dopad různých činností člověka na životní prostředí a chápe spoluzodpovědnost za jeho ochranu oceňuje a chrání kulturní tradice a historické dědictví</p> <p>Učitel respektuje věkové, intelektové a etnické zvláštnosti žáka podporuje projev pozitivního postoje žáků k uměleckým dílům, k našim tradicím</p>
<p><i>Kompetence pracovní</i></p>	<p>Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci chrání své zdraví a zdraví ostatních dokáže přivolat pomoc bezpečně používá nástroje, vybavení a materiály</p> <p>Učitel vede žáky k dodržování technologických postupů podporuje u žáků kladný vztah k životnímu prostředí motivuje žáky k vhodnému výběru budoucí profese</p>

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Technické činnosti	Technické činnosti	Člověk a svět práce	6. – 9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo – obsah 6. – 9. ročníku	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Práce s technickými materiály</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</li> <li>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby</li> <li>Orientuje se v jednoduché technické dokumentaci a v pracovních návodech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace práce</li> <li>Pořádek na pracovišti</li> <li>Tradiční materiály (vlastnosti a užití v praxi) <ul style="list-style-type: none"> <li>- dřevo</li> <li>- kov</li> </ul> </li> <li>Netradiční materiály a jejich kombinace</li> <li>Náradí a nástroje pro ruční opracování dřeva</li> <li>Náradí a nástroje pro ruční opracování kovu</li> <li>Jednoduché pracovní postupy a operace</li> <li>Výrobky z přírodnin</li> </ul>			
<b>Práce se stavebnicemi, tvorba modelů</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>Provádí údržbu jednoduchých zařízení</li> <li>Sestaví podle plánu nebo schématu určený model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montáž a demontáž jednoduchých zařízení</li> <li>Práce s konstrukční stavebnicí Merkur</li> <li>Sestavování modelů (časopis ABC)</li> </ul>			
<b>Práce na školním pozemku</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost a hygiena práce</li> <li>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"><li>• Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li><li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podmínky a zásady pěstování rostlin</li><li>• Přehled hlavních prací na zahradě</li><li>• Půda a její zpracování</li><li>• Ochrana rostlin a půdy</li><li>• Zelenina a léčivé rostliny</li><li>• Okrasné rostliny a péče o ně</li><li>• Ovocné stromy a péče o ně</li></ul>		
--	---	--	--

### 1.51 Seminář zeměpisu

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v encyklopediích, učebnicích a mapách</li> <li>směřuje k schopnosti rozlišovat podstatné a rozšiřující učivo</li> <li>pracuje s mapou a zpracovává informace v ní obsažené</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje samostatnost a tvořivost</li> <li>prohlubuje zájem o učivo zadáváním projektů</li> <li>pomáhá nalézat žákům mezipředmětové vazby</li> <li>připravuje žáky na soutěže a olympiády</li> </ul>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor</li> <li>je schopen jednoduše formulovat své myšlenky</li> <li>dokáže komunikovat při skupinové práci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke spolupráci při vyučování</li> </ul>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže posoudit problémové situace</li> <li>posoudí správnost svého postupu</li> <li>navrhne různé postupy řešení – samostatně, ve skupině či s pomocí učitele</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje logické myšlení</li> <li>vede žáky k samostatnosti při řešení problémů nebo jim pomáhá najít vhodné způsoby řešení</li> </ul>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pracovat ve skupině</li> <li>respektuje a dodržuje dohodnutá pravidla</li> <li>nebojí se požádat o pomoc nebo naopak sám dokáže pomoci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru</li> <li>podporuje žáky v jejich jedinečnosti, ale zároveň je učí respektovat názory a postoje ostatních</li> </ul>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy a zákony</li> <li>uvědomuje si svá práva, ale i povinnosti</li> <li>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, dle svých možností poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k uvědomění, pochopení a dodržování pravidel chování ve společnosti</li> <li>přispívá k ochraně zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> <li>vede žáky k vzájemné toleranci a ohledu</li> </ul>



<i>Kompetence pracovní</i>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vhodně používá pracovní pomůcky a vybavení</li><li>• dodržuje bezpečnostní pravidla a zásady, včetně chování v terénu</li><li>• aplikuje své znalosti a dovednosti v praktickém životě</li></ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k samostatnosti tak, aby si sami organizovali práci</li><li>• vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li><li>• umožňuje žákům vzájemně si pomáhat</li></ul>
--------------------------------	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a příroda	Seminář zeměpisu	3.	7. - 9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace z různých zdrojů dat (encyklopedie, tabulky, grafy, obrázky, fotografie, internet)</li> <li>• Seznámí se s turistickou mapu</li> <li>• Nakreslí základní mapové značky a určí jejich význam</li> <li>• Používá buzolu, určuje azimut</li> <li>• Přepočítá vzdálenosti z topografické mapy na skutečné hodnoty</li> <li>• Určuje světové strany na mapě a v terénu</li> <li>• Získá základy orientace v krajině</li> <li>• Aktivně pracuje s legendou mapy</li> <li>• Uplatňuje praxi bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> <li>• Orientuje se na mapě a nalézá základní geografické pojmy</li> <li>• Lokalizuje a charakterizuje s pomocí mapy základní znaky horizontální a výškové členitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické informace</li> <li>• Kartografie a topografie</li> <li>• Určování zeměpisné polohy</li> <li>• Praktická topografie při pohybu v terénu</li> <li>• Bezpečnost při pobytu člověka v přírodě</li> <li>• Zeměpis světadílů</li> <li>• Česká republika</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>• Zpracovává praktické úkoly z kapitol světových makroregionů (v souvislosti s probíraným učivem v zeměpisu)</li><li>• Vytváří vlastní tematické mapky</li><li>• Podrobně se seznamuje se svým domovem – místní region</li><li>• Poznává a zkoumá nejbližší okolí školy</li><li>• Hodnotí místní region – Železnobrodsko a posuzuje jeho význam, přednosti, nedostatky vzhledem k jiným oblastem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Místní region – Liberecký kraj, Železnobrodsko - vymezení, charakteristika, možnosti, cestování, sport</li></ul>		
--	--	--	--

## 1.52 Příprava pokrmů a péče o domácnost

<p><i>Kompetence k učení</i></p>	<p>Žák poznává smysl a cíl učení prostřednictvím zadávaných úkolů si vytváří pozitivní vztah k učení umí posoudit výsledky své práce a diskutovat o nich Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka předkládá dostatek informačních zdrojů a nových technologií</p>
<p><i>Kompetence komunikační</i></p>	<p>Žák vyjadřuje svůj názor používá správné názvosloví využívá vhodné informační zdroje Učitel dává žákům prostor k vyjádření názoru nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie</p>
<p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>	<p>Žák promýšlí pracovní postupy chápe, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jedno správné řešení při řešení problémů využívá moderní techniky Učitel motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému zadáva úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</p>
<p><i>Kompetence sociální a personální</i></p>	<p>Žák pracuje ve skupinách, kde společně řeší problémy diskutuje a učí se respektovat názory jiných učí se věcně argumentovat Učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky posiluje sebevědomí žáka</p>
<p><i>Kompetence občanské</i></p>	<p>Žák respektuje bezpečnostní pravidla při práci chrání své zdraví dokáže přivolat pomoc při zranění chápe ekologické souvislosti Učitel podporuje postoje žáků k ochraně kulturních tradic a historického dědictví vytváří podmínky pro výchovu ekologicky myslícího jedince aktivně posiluje vědomí žáků o ochraně zdraví</p>

<i>Kompetence pracovní</i>	<p><b>Žák</b> dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci bezpečně používá nástroje, vybavení a materiály dodržuje technologické postupy plní povinnosti</p> <p><b>Učitel</b> vede žáky k vědomé bezpečnosti své i druhých rozvíjí u žáků smysl pro ochranu životní prostředí kontroluje samostatné práce žáka</p>
--------------------------------	--

Tematická oblast	Předmět	Období	Ročník	Týdně hodin
Člověk a svět práce	Příprava pokrmů a péče o domácnost	3.	6. – 9.	1
Požadované výstupy – kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty		Poznámky
<b>Péče o domácnost</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>Orientuje se v návodech k obsluze</li> <li>Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>Poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>Provádí jednoduché operace platebního styku</li> </ul>	<p>Provoz a údržba domácnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>údržba oděvů a textilií</li> <li>práce s textilem</li> <li>úklid domácnosti</li> <li>čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí</li> <li>odpad a jeho ekologická likvidace</li> </ul> <p>Finance:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpočet domácnosti</li> <li>ekonomika domácnosti</li> <li>hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> </ul> <p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrické spotřebiče, funkce, ovládání, užití, údržba, bezpečnost, ekonomika provozu</li> <li>úraz elektrickým proudem</li> </ul>			
<b>Příprava pokrmů</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>Potraviny – výběr, nákup, sestavení jídelníčku</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>• Dodržuje základní pravidla stolování a společenského chování</li><li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>• Připraví samostatně jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy</li><li>• Poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Příprava pokrmu podle receptu</li><li>• Příprava teplých i studených pokrmů, polévek, dezertů, salátů, zdravých svačín</li><li>• Pokrmy při nesnášenlivosti některých potravin (mléko, lepek...)</li><li>• Zásady zdravé výživy</li><li>• Stolování a úprava stolu pro zvláštní příležitosti</li></ul>		
--	--	--	--

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### 1.53 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit



jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

#### **1.54 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

V ŠVP škola stanoví:

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;  
pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

#### **1.55 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost

- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami.

## **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

### **1.56 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **1.57 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

## Hodnocení žáků

### 1.58 Hodnocení žáků

#### Pravidla pro hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení. Hodnocení žáků vykonává učitel ve škole průběžně (i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, aby získal informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení by nemělo být založeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by se soustředit na individuální pokrok, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení žákova chování a jeho projevů.

Celkově však hodnocení nesmí vést ke sňožování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, naopak by mělo docházet k posílení motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

#### Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků vykonává učitel průběžně po celý školní rok. Ověřuje znalost konkrétního problému, uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k jeho možné indispozici ze zdravotních a jiných důvodů.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu ihned písemně informujeme rodiče a konzultujeme s nimi daný problém.

Klasifikuje se vždy dostatečně probrané a procvičené učivo.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- ✓ písemné práce, slohové práce, diktáty, testy, cvičení, ...
- ✓ ústní zkoušení a mluvený projev
- ✓ zpracování zadaného tématu, referátu
- ✓ domácí úkoly a samostatné aktivity
- ✓ problémové úkoly, rébusy, křížovky, kvízy
- ✓ úprava sešitů
- ✓ výroba pomůcek, laboratorní práce

- ✓ projektové dny a celoškolní akce
- ✓ srovnávací vědomostní a dovednostní testy, olympiády
- ✓ soustavné diagnostické pozorování žáka

Učitel je povinen vést přehlednou evidenci o klasifikaci žáka. Podklady klasifikace – písemné zkoušky a další práce – uchovává po celé klasifikační období, kontrolní a laboratorní práce se archivují dva roky.

### **Chování**

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, popřípadě pedagogická rada.

Při hodnocení využíváme tři stupně: 1- velmi dobré, 2- uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve škole mohou být žáci integrováni s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování.

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je zcela individuální. Žák je zohledňován a je posuzován jeho individuální pokrok. Na žádost rodičů mohou být hodnoceni i slovně.

### **Slovní hodnocení**

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy a po projednání v pedagogické radě.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka, jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje. Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### **Hodnocení nadaných žáků**

Ředitel může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva či části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

### **Individuálně vzdělávaný žák**

Individuálně vzdělávaný žák koná zkoušky za každé pololetí z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo možno provést nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Individuální vzdělávání ředitel školy zruší, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

### **Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním řádem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li hodnotit žáka na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V měsíci září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již

jednou ročník opakovat, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

### **Komisionální zkoušky**

Komisionálními zkouškami jsou zkoušky opravné a komisionální přezkoušení.

**Opravné zkoušky** konají žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření. Opravné zkoušky konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději však do 15. září následujícího školního roku, do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

**Komisionální přezkoušení** podstoupí žák, jehož zákonný zástupce ředitele školy o takové přezkoušení požádal. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení určí ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Zkušební komise**

Komisi opravné zkoušky a komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

**předseda** - je jím ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný učitel školy

**zkoušející učitel** - je jím vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

**přisedící** - je jím jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem.



## **Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání**

**„Kdo si hraje, nezlobí“**

## Školní družina

### 1.59 Identifikační údaje

#### Název ŠVP

Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání: „**Kdo si hraje, nezlobí**“

#### Předkladatel

název školy: Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace

adresa školy: Pelechovská 800, 468 22 Železný Brod

jméno ředitele: Mgr. Milan Hlubuček

zástupce ředitele: Mgr. Tomáš Hartl

vedoucí školní družiny: Lada Palová

vychovatelka školní družiny: Lenka Klimtová

kontakty na ŠD: telefon: 605 314 833, 777 548 801

e-mail: skola@zspelechovska.cz

internet: <http://www.zspelechovska.cz>

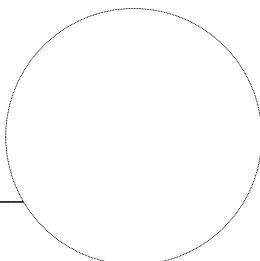
IČO: 70 694 982

IZO: 116 300 027

#### Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání  
je platný od 1. 9. 2018

Železný Brod 30. 6. 2018



-  
Mgr. Milan Hlubuček, ředitel školy

### 1.60 Charakteristika zařízení

Školní družina je důležitý životní partner rodiny a školy. Pracuje ve dvou odděleních o celkové kapacitě 60 dětí, kde nabízí žákům smysluplný způsob trávení volného času před a hlavně po vyučování.

Hlavním cílem práce ve školní družině je podílet se na přípravě jedince pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit přispět k osvojení důležitých vědomostí, dovedností a návyků.

Výchovné programy se zaměřují na tyto oblasti

- ✓ výchova ke zdravému životnímu stylu
- ✓ odpovědnosti za své chování
- ✓ ovládání negativních reakcí
- ✓ posilování komunikačních dovedností
- ✓ rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- ✓ získávání osobní samostatnosti
- ✓ smysluplné využívání volného času

Školní družina spolupracuje s mateřskými školami (vzájemné návštěvy, společné akce), s místní knihovnou, s Domem dětí a mládeže Mozaika v Železném Brodě, organizací Andělé bez křídel, útulky Azylpes a Srdcem pro kočky.

### 1.61 Cíle vzdělávání

Na konci vzdělávání účastník rozvíjí tyto klíčové kompetence:

<i>Kompetence K učení</i>	učí se s chutí novým věcem započatou práci dokončí hledá souvislosti mezi jevy zhodnotí své výkony
<i>Kompetence komunikační</i>	má bohatou slovní zásobu vyjádří myšlenky, pocity naslouchá ostatním komunikuje s vrstevníky i s dospělými
<i>Kompetence K řešení problémů</i>	všímá si dění kolem sebe při řešení úkolů používá logické postupy obhájí své názory domýšlí následky své činnosti ví, že vyhýbání se problémům není správná cesta

<i>Kompetence sociální a personální</i>	samostatně rozhoduje o svých činnostech nese odpovědnost a důsledky dokáže odhadnout rizika nápadů umí přijmout kompromis spolupracuje ve skupině projevuje ohleduplnost, citlivost rozpozná nevhodné chování, vnímá šikanu
<i>Kompetence občanské</i>	zná svá práva a povinnosti plánuje a rozhoduje se samostatně dbá na své zdraví a bezpečnost ctí kulturní tradice chrání životní prostředí
<i>Kompetence k trávení volného času</i>	orientuje se v smysluplném využití volného času vybírá si zájmové činnosti pracuje individuálně i ve skupinách odmítá nevhodné nabídky

## 1.62 Délka a časový plán vzdělávání

### Roční plán školní družiny

<b>podzim</b>		
Svět kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>• náš domov</li> <li>• naše škola</li> <li>• knihovna</li> <li>• za humny</li> </ul>	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše rodina</li> <li>• moji kamarádi</li> <li>• jak se správně chovat</li> <li>• člověk mezi lidmi</li> <li>• spolupráce s organizací</li> <li>• Andělé bez křídel</li> </ul>	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• náš denní režim</li> <li>• můj volný čas</li> <li>• jak se mění lidé</li> <li>• jak se mění budovy</li> <li>• naše město dříve a nyní</li> <li>• jak se žilo dříve a nyní</li> </ul>
Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda okolo nás</li> <li>• poznávání rostlin, stromů, zvířat</li> <li>• poznávání hmyzu</li> <li>• výstava ptactva v Semilech</li> <li>• návštěva útulků Azylpes a Srdcem pro kočky</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečujeme o své zdraví</li> <li>• co nám prospívá</li> <li>• zdravý jídelníček</li> <li>• poznáváme houby</li> <li>• chodíme ven každý den</li> </ul>	Mimořádné akce <ul style="list-style-type: none"> <li>• noční hra s přespáním ve škole</li> <li>• pohádkový les</li> <li>• pouštění draků</li> <li>• opékání buřtů a vaření polévek</li> <li>• Podzimní radování – akce s DDM</li> <li>• výlety do okolí</li> </ul>
<b>zima</b>		
Svět kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme básníci a zpěváci</li> <li>• co chceme zlepšit ve škole</li> <li>• vaření a pečení v kuchyňce</li> <li>• masopust</li> <li>• konec zimy, vítání jara</li> </ul>	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>• všude žijí lidé</li> <li>• nejsme všichni stejní</li> <li>• svátky, oslava</li> <li>• adventní a vánoční čas</li> <li>• návštěva čerta a Mikuláše</li> </ul>	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak se mění věci, budovy</li> <li>• pomáháme doma</li> <li>• jak děti pomáhaly doma dříve a nyní</li> </ul>
Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Mimořádné akce

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ptačí tajemství</li> <li>• krmení zvířat, ptactva</li> <li>• vánoční strom pro zvířátka</li> <li>• můj miláček, zvířata – moji kamarádi</li> <li>• příroda v zimě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chodíme ven každý den</li> <li>• poznáváme svoje tělo</li> <li>• chci být zdravý – dětské nemoci</li> <li>• jak se chovat u lékaře</li> <li>• pečujeme o svůj vzhled</li> <li>• zimní radovánky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečení vánočního cukroví</li> <li>• příchod čerta</li> <li>• vánoční zájezd</li> <li>• výroba adventních věnců v DDM</li> <li>• vánoční odpolední dílna pro veřejnost</li> <li>• výroba dárků</li> </ul>
<b>jaro - léto</b>		
<b>Svět kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradice našeho města</li> <li>• dopravní výchova – chodec, cyklista</li> <li>• jak žijeme, práce rodičů, čím chceme být</li> <li>• ochránci pořádku, práce policie</li> <li>• vítání jara</li> <li>• masopust, karneval</li> <li>• výlety do okolí</li> </ul>	<b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svátky, oslava</li> <li>• moje rodina</li> <li>• Den matek – dárky pro maminku</li> <li>• jak se správně chovat – kouzelná slovíčka</li> <li>• můj kamarád</li> <li>• Velikonoce – svátky jara</li> <li>• Den otců- sportovní odpoledne s tatínky</li> </ul>	<b>Lidé a čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření času dříve a nyní /encyklopedie/</li> <li>• vážíme si volného času</li> <li>• život dříve a nyní, co nám říkají staré předměty</li> <li>• chování ve společnosti</li> </ul>
<b>Rozmanitost přírody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výlety do okolí</li> <li>• probouzení přírody</li> <li>• poznávání květin</li> <li>• zvířata na jaře</li> <li>• počasí, pranostiky</li> </ul>	<b>Člověk a jeho zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• každý den v přírodě, na hřišti</li> <li>• atletika v přírodě</li> <li>• soutěže</li> <li>• příroda léčí – léčivé byliny</li> <li>• poznávání květin, stromů</li> </ul>	<b>Mimořádné akce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• velikonoční trhy</li> <li>• oslava dne dětí</li> <li>• Pražský mezinárodní maraton</li> <li>• pálení čarodějnic</li> <li>• hra s přespáním ve škole</li> </ul>

### 1.63 Formy vzdělávání

Školní družina jako zařízení zájmového vzdělávání se svými žáky naplňuje a realizuje činnosti pravidelné, organizuje příležitostné akce a umožňuje spontánní aktivity v rámci týdne.

- ✓ Pravidelná výchovná a vzdělávací činnost (každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení ŠD). Pravidelné činnosti zahrnují každodenní ranní a odpolední praktické činnosti – hru, práci, odpočinek, zábavu.
- ✓ Příležitostná výchovná a vzdělávací činnost mimo areál školy (výlety, exkurze, besedy v knihovně, akce v DDM). Příležitostné činnosti přesahují rámec nejen školní družiny, ale pronikají i mezi ostatní žáky školy.
- ✓ Individuální práce (s dětmi mimořádně nadanými a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

- ✓ Nabídka spontánních činností (možnost volné hry v ranní družině, odpočinkové úseky po obědě atd.) Spontánní aktivity odrážejí vlastní rozhodnutí dítěte. Vychovatelka cílevědomě vytváří podmínky pro volnou spontánní činnost.

## 1.64 Obsah vzdělávání

### I. Svět kolem nás

- vytvářet kamarádské vztahy
- vzájemná pomoc
- vést děti k používání slov děkuji, prosím, dobrý den, na shledanou
- pravidelné hodnocení chování
- rodina, škola, obec – místo, kde žijeme
- dopravní výchova – cesta do školy

### II. Lidé kolem nás

- osvojení zásad slušného chování
- tolerance
- vzájemná úcta, slovní komunikace
- předcházení šikany, řešení problémů
- pozitivní jednání druhých
- hodnocení okolního světa

### III. Člověk a zdraví

- vést děti ke zdravé soutěživosti
- tělovýchovnými činnostmi přispívat k rovnováze organismu
- upevňování hygienických návyků
- poznat své tělo, co nám prospívá a škodí
- životospráva, správný pitný režim
- zásady první pomoci, důležitá tel. čísla, umět pomoc přivolat

### IV. Lidé a čas

- měření času
- časové posloupnosti (bylo, je a bude)
- vytváření pravidelných návyků, režim dne

### V. Rozmanitost přírody

- ekologická výchova, chránit přírodu
- vycházky a pobyty v přírodě
- určování květin, okolí
- využívání encyklopedií
- výrobky z přírodnin

### VI. Informační a komunikační technika

- základy práce s počítačem
- získávat nové poznatky
- práce s informacemi

### VII. Umění a kultura

- estetická a pracovní výchova
- seznámení s různými výtvarnými technikami

- výzdoba družiny, školy
- dodržování lidových tradic
- prezentace dětí
- bezpečnost při práci
- rozvoj motoriky ruky

### **1.65 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd a oddělení školní družiny. Pro práci s žáky se SVP jsou stanovena tato pravidla:

- ✓ individuální péče
- ✓ tolerance a porozumění
- ✓ pozitivní motivace
- ✓ konzultace s odborníky (výchovný poradce)
- ✓ úzká spolupráce s rodiči
- ✓ možnost doučování

### **1.66 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Do školní družiny jsou přijímány děti z 1. stupně po vyplnění potřebných dokumentů. Do školní družiny odcházejí žáci po skončení vyučování. Rozsah provozu a rozvrh činnosti schvaluje ředitel školy. Vzhledem k organizaci výchovných činností jsou stanoveny termíny pro odchod takto: po obědě a následně v 15. hod. Návštěvy kroužků a odchody na autobus jsou možné po dohodě.

### **1.67 Materiální, personální a ekonomické podmínky**

Družina je součástí školy, která se nachází za městem v blízkosti lesů a luk. Má k dispozici dvě moderně zařízené herny, které jsou vybaveny počítači, elektronikou, hrami, stavebnicemi, knihami,

hračkami pro dívky atd. Pro svoji činnost využívá další prostory školy - tělocvičnu, hřiště, keramickou dílnu, kulturní místnost, školní kuchyňku.

Obě vychovatelky mají ukončené středoškolské vzdělání, v rámci DVPP si průběžně své vzdělání doplňují o nové metody a formy práce.

Žáci i rodiče jsou na začátku roku seznámeni s řádem školní družiny. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti před různými akcemi, výlety, pobyty v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Při činnostech jsou žáci pod stálým dozorem vychovatelek.

### 1.68 Autoevaluace

Pravidelné vyhodnocení činnosti dětmi, rozebírání úspěchu a neúspěchu.

Vyhledávání nových metod práce, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům.

Hodnocení a doplňování materiálních podmínek.

Dvakrát ročně zpráva o činnosti předána řediteli školy

### 1.69 Řád školní družiny

1. Žáka lze přihlásit na základě přihlašovacího formuláře.
2. Organizaci přihlašování, předávání informací rodičům a pořizování jmenných seznamů zajišťují vychovatelky.
3. Za pobyt se platí 200 Kč měsíčně.
4. Omluvu dětí sdělí rodiče písemně.
5. V době řádných prázdnin v průběhu školního roku je provoz zajištěn, pokud se přihlásí 20 dětí.
6. Žák nesmí bez vědomí vychovatelky opustit hernu. Řídí se pokynem vychovatelky, řádem školy a školní družiny.
7. Na hodnocení a chování žáka v družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, tj. udělování napomenutí, důtky, sníženou známkou z chování. Pokud žák soustavně narušuje řád, může být vyloučen. Za vzorné chování, plnění úkolů může dostat odměnu, pochvalu.
8. S veškerým zařízením zachází opatrně, vypůjčené hry vrací na původní místo. Úmyslné poškození hradí.
9. Rodiče sdělí rozsah docházky na zápisním lístku. Pobyt je nejméně do 14:30 hod. Výjimkou jsou dojíždějící děti.